Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

T 01 280 53 00
info@siclj.si | **www.siclj.si**

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo

KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO O KAKOVOSTI

ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Julij, 2026

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Naziv:	Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Skrajšano ime:	SIC Ljubljana
Sedež:	Ptujska ul. 6, 1000 Ljubljana
Telefon:	+386 01 280 53 00
Fax:	+386 01 280 53 33
Matična številka:	5089883
Spletna stran:	www.siclj.si

Ustanoviteljica Strokovnega izobraževalnega centra Ljubljana (SIC Ljubljana) je Republika Slovenija. Šola je bila ustanovljena leta 1962, z imenom Center strokovnih šol, ki je vključeval naslednje poklicne šole: avtomehanično, elektro, frizersko, fotografsko, oblačilno, tapetniško, lesno, steklarsko, avtoličarsko in dimnikarsko. Prvo generacijo učencev je šola sprejela v šolskem letu 1962/63.

Šoli se je leta 1983 priključila šoferska šola iz Ježice (kot edina šola za izobraževanje voznikov je bila ustanovljena leta 1946 z imenom Avtoprometna šola). Avtošola Ježica opravlja oz. izobražuje kandidate za voznike vseh kategorij, za katere je potrebno imeti vozniško dovoljenje za vožnjo motornih vozil. Na lokaciji Avtošole Ježica deluje ves čas tudi izobraževanje odraslih za poklice prometne usmeritve in druge poklice v okviru srednješolskega izobraževanja.

Od šolskega leta 1981/82, to je od uvedbe usmerjenega izobraževanja, pa do leta 2000, se je šola imenovala Srednja šola tehničnih strok in osebnih storitev Ljubljana. Od začetka leta 2000 se šola imenuje Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana. Z ustanovitvenim aktom, ki ga je Vlada RS sprejela 2. septembra 2008, pod številko 01403-122/2008/4, je bila Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad – Ljubljana organizirana kot zavod, ki ga vodi ravnatelj/ica. Zavod je imel priznani dve organizacijski enoti in sicer Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad in Avtošolo Ježica.

Z ustanovitvijo nove organizacijske enote Medpodjetniški izobraževalni center je zavod Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad – Ljubljana dobil 22. 2. 2011 nov ustanovitveni akt, ki ga je sprejela Vlada RS (št. 04103-4/2011/4). Z novim ustanovitvenim aktom je imel zavod priznane tri organizacijske enote:

- Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad (v nadaljevanju: SPSSB), ki jo vodi ravnatelj/ica;
- Medpodjetniški izobraževalni center (v nadaljevanju: MIC), ki ga vodi vodja, ki ga imenuje ravnatelj/ica;
- Avtošolo Ježica (v nadaljevanju: AŠJ), ki jo vodi vodja, ki ga imenuje ravnatelj/ica.

Zavod je s 15. 5. 2018 dobil nov ustanovitveni akt, ki ga je sprejela Vlada RS (št. 01403-21/2021/4) in se preimenoval v Strokovni izobraževalni center Ljubljana (SIC Ljubljana). V novem ustanovitvenem aktu je kot vodja (poslovodni organ) opredeljen ravnatelj/direktor. Zavod ima tri organizacijske enote:

- Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad (SPSSB), ki jo vodi ravnatelj/ica;
- Medpodjetniški izobraževalni center (MIC), ki ga vodi vodja, ki ga imenuje ravnatelj/ica;
- Avtošolo Ježica (AŠJ), ki jo vodi vodja, ki ga imenuje ravnatelj/ica.

Zavod je dobil 3. 5. 2023 nov ustanovitveni akt oziroma Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Strokovni izobraževalni center Ljubljana«, ki ga je sprejela Vlada RS (št. 01403-55/2023/4).
Zavod je s 18. 11. 2025 dobil nov ustanovitveni akt, ki ga je sprejela vlada RS (št. 01403-55/2023/12), s sklepom se je spremenila organizacijska struktura zavoda tako, da se je organizacijska enota Srednja šola preoblikovala v dve šoli, in sicer v Srednjo šolo za strojništvo in mehatroniko ter Srednjo šolo za logistiko in tekstilstvo, na novo se je ustanovila organizacijska enota Višja strokovna šola, posledično so se določbe, ki urejajo vodenje zavoda in organizacijskih enot, uskladile z novo organizacijsko strukturo. Ustanovitveni akt in dejavnosti zavoda pa so se uskladile z Zakonom o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 48/25) in Uredbo o standardni klasifikaciji dejavnosti (Uradni list RS, št. 27/24 in 45/25).
Vodenje zavoda in njenih petih organizacijskih enot opravljajo:

Ime	Ime in priimek
Strokovni izobraževalni center (SIC Ljubljana)	dr. Nikolaj Lipič, v. d. direktorja
Srednja šola za strojništvo in mehatroniko (SŠSM)	Asja Legan, v. d. ravnateljice Breda Tekavec, pomočnica ravnateljice Polona Kikelj, pomočnica ravnateljice
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo (SŠLT)	Haris Ćordić, v. d. ravnatelja Nuša Cvelbar, pomočnica ravnatelja
Višja strokovna šola (VSŠ)	Jernej Krenčan, v. d. ravnatelja
Medpodjetniški izobraževalni center (MIC)	Miha Černe, vodja
Avtošola Ježica (AŠ Ježica)	vodja enote: Goran Lapić vodja avto šolske dejavnosti: Roman Strehar

Spletna stran:
https://www.siclj.si/

VIZIJA ŠOLE

VIZIJA SIC Ljubljana
Vzpostaviti in razvijati timsko izobraževalno institucijo, utemeljeno na kakovosti in sodelovanju.

VIZIJA SPSŠB (od 1. 1. 2026 naprej SŠSM in SŠLT)
Prepoznavno prispevati k razvoju družbe znanja.

VIZIJA MIC
Zagotavljati kontinuirano sodelovanje med sfero izobraževanja, gospodarstva, obrtništva in trga dela

VIZIJA AŠ Ježica
S tradicijo in kakovostjo prispevamo k mobilnosti in varnosti v prometu.

POSLANSTVO ŠOLE

SIC Ljubljana

Vzpostaviti in razvijati timsko izobraževalno institucijo, utemeljeno na kakovosti in sodelovanju.
Poslanstvo Srednje poklicne in strokovne šole Bežigrad (SPSŠB), po 1. 1. 2026 Srednje šole za strojništvo in mehatroniko (SŠSM) in Srednje šole za logistiko in tekstilstvo (SŠLT), je ob podpori in sodelovanju gospodarstva izvajati strokovno, kompetentno in kakovostno izobraževanje za poklice gospodarstva in obrti. Mladega človeka želimo izobraziti in vzgojiti v strokovnega in kakovostno usposobljenega delavca s strokovnimi znanji ter razvitimi strokovnimi veščinami in kompetencami, ki mu bodo omogočale opravljati delo v poklicu ali nadaljevati izobraževanje v nadaljevalnih programih srednješolskega izobraževanja oziroma na višjih ali visokih strokovnih šolah.

MIC

Poslanstvo Medpodjetniškega izobraževalnega centra (MIC) je vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje zaposlenih, dijakov, odraslih, brezposelnih ali iskalcev prve zaposlitve.

AŠ Ježica

Poslanstvo Avtošole Ježica (AŠJ) je izobraževanje kandidatov za voznike vseh kategorij, za katere je potrebno pridobiti vozniško dovoljenje za vožnjo motornih vozil, izobraževanje odraslih za poklice logistične usmeritve oziroma drugih panog, ki so vezani na srednješolsko izobraževanje, ter izvajanja usposabljanj za usvajanje novih poklicnih veščin in kompetenc (temeljna kvalifikacija za voznike, usposabljanje za viličarista).

RAZVOJNI CILJI ZA 5 letno OBDOBJE

Dolgoročni cilj razvoja Strokovnega izobraževalnega centra Ljubljana za obdobje 2022-2027:



Kratkoročni cilji razvoja Strokovnega izobraževalnega centra Ljubljana za šolsko leto 2025/26 sledijo aktualnim organizacijskim potrebam in okoliščinam zavoda:

1. na ravni dijakov in učečih se: krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja, ki krepi kulturo izobraževalnega sobivanja, solidarnosti in sožitja med dijakinjami in dijaki Strokovnega izobraževalnega centra Ljubljana in Šolskega centra za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana, za katere potekajo vzgojno-izobraževalne dejavnosti v tem šolskem letu v prostorih našega zavoda;
2. na ravni zaposlenih: krepitev in promocija zdravja na delovnem mestu, zato smo oblikovali delovno skupino zaposlenih, ki bo koordinirala raznovrstne aktivnosti na področju zdravja in zdravega življenjskega sloga, gibanja in prehrane, druženja in sodelovanja;
3. na ravni zavoda: optimiziranje promocije zavoda na ravni vseh treh organizacijskih enot, zato smo oblikovali delovno skupino zaposlenih, ki bo koordinirala raznovrstne in ustrezne promocijske aktivnost.

OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA SIC LJUBLJANA

Skladno z določili 11. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Strokovni izobraževalni center Ljubljana« z dne 10. 3. 2023 (št.: 60310-104/2022) je organ zavoda komisija za kakovost zavoda.

Komisijo za kakovost zavoda imenuje svet zavoda. Sestavlja jo osem članov, in sicer:
- štirje strokovni delavci zavoda,
- dva predstavnika delodajalcev,
- dva predstavnika staršev dijakov in dijakov.

Pristojnosti komisije za kakovost zavoda so natančno opredeljene v 26. členu Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Strokovni izobraževalni center Ljubljana« z dne 10. 3. 2023 (št.: 60310-104/2022).
Skladno z določili 12. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Strokovni izobraževalni center Ljubljana« z dne 10. 3. 2023 (št.: 60310-104/2022) je organ Srednje poklicne in strokovne šole Bežigrad komisija za kakovost srednje šole.

Komisijo za kakovost srednje šole imenuje svet zavoda. Sestavlja jo osem članov, in sicer:
- štirje strokovni delavci zavoda,
- dva predstavnika delodajalcev,
- dva predstavnika staršev dijakov in dijakov.

Pristojnosti komisije za kakovost srednje šole so natančno opredeljene v 28. členu Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Strokovni izobraževalni center Ljubljana« z dne 10. 3. 2023 (št.: 60310-104/2022).

S 1. 9. 2026 se bo osnovala nova struktura kakovosti zavoda.

Področje izboljšave: DOSEŽKI DIJAKOV TER DOSEŽKI MLADOSTNIKOV V RAZVOJU IN UČENJU		
STANDARD	KAZALNIKI	OPIS KAZALNIKOV
STANDARD 3 Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.	• Kljub izjemnemu logističnemu izzivu (delitev učilnic, laboratorijev in opreme z dijaki ŠC PET) je SIC Ljubljana uspešno ohranil visoko raven doseganja kurikularnih ciljev. Pridobivanje tehničnih in poklicnih spretnosti je v dopoldanskem času potekalo nemoteno. • Dijaki obeh šol so morali razviti visoko stopnjo časovne discipline, organiziranosti in prilagodljivosti. Deljenje prostorov in prehajanje med dopoldansko ter popoldansko izmeno sta od dijakov zahtevala hitro reševanje nepredvidenih situacij, kar je neposredno okrepilo njihove kognitivne in funkcionalne veščine za realno delovno okolje (kjer so prostorske in časovne omejitve pogoste). • Solidarnost na SIC Ljubljana v tem letu ni bila le beseda v kurikulu, ampak vsakodnevno dejanje. Sprejeti celotno zunanjo institucijo pod svojo streho je pomenilo

		nesebično deljenje šolskega prostora, opreme, skupnih prostorov in tehnične podpore. • Prisotnost dijakov dveh različnih profilov (tehnični/poklicni programi SIC LJ ter ekonomski/telekomunikacijski programi ŠC PET) na isti lokaciji je zahtevala izjemno strpnost. Dijaki so skozi celo leto dokazovali visoko stopnjo kulture sobivanja. Spoštovanje se je kazalo v drobnih, a ključnih dejanjih: zapuščanje urejenih učilnic za popoldansko izmeno, spoštovanje osebne lastnine in opreme drugih ter strpnost pri čakanju v vrsti ali pri menjavi izmen. • Vodstvo obeh šol, razredniki in svetovalne službe so dijake z lastnim zgledom, odprtim dialogom in jasnimi pravili sobivanja motivirali, da so gostovanje sprejeli kot skupno zgodbo o uspehu. Uspešno zaključeno šolsko leto brez večjih konfliktov je dokaz, da so dijaki SIC Ljubljana v celoti ponotranjili vrednote strpnosti in solidarnosti.
	Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	• V prvih letnikih smo s v šolskem letu 2025/26 uvedli predmet Poslovno komuniciranje in etika, kjer se dijaki seznanjajo z življenjskimi vsebinami, funkcioniranjem v vsakdanjem življenju. • V višjih letnikih imajo SSI programi predmet Aktivno državljanstvo. Aktivno državljansko vlogo izvijajo z aktivnim sodelovanjem v Dijaški skupnosti šole, kjer sooblikujejo šolska pravila in podajajo predloge vodstvu. Izkazujejo ga z udeležbo na državljanskih delavnicah, simulacijah volitev ter skozi razredne ure, kjer kritično obravnavajo aktualne družbene izzive in človekove pravice. • Odgovornost do drugih za dijake pomeni zavedanje, da njihovo vedenje neposredno vpliva na počutje in varnost ljudi okoli njih. Pomeni jim nudenje varnosti in opore vrstnikom v stiski. • Odgovornost do drugih se je najbolj izkazala v letu sobivanja s ŠC PET v popoldanskem času. Dijaki so pokazali visoko zrelost: popoldanski izmeni so zavestno prepuščali čiste in urejene učilnice, pazili na tujo lastnino ter s strpnostjo delili garderobe, jedilnico in delavnice, s čimer so v praksi dokazali najvišjo raven solidarnosti. • Odgovornost do okolja dijakom pomeni varovanje virov in trajnostno naravnanost, kar je ključni del identitete šole (npr. skozi tekstilne programe, ki zagovarjajo trajnostno modo). • Izkazuje se z doslednim ločevanjem odpadkov v vseh šolskih prostorih. Pri praktičnem pouku v tehničnih delavnicah in obratih dijaki odgovornost izkazujejo s

		skrbnim in zakonsko predpisanim ravnanjem z nevarnimi odpadki (odpadna olja, baterije, kemikalije, ostanki tekstila). Trajnost udejanjajo tudi skozi projekte preobrazbe rabljenih materialov (Izmenjevalnica oblačil, preoblikovanje kavbojk v uporabne izdelke, kreativno tekmovanje: Preobrazba stolov…) • Dijaki jo izkazujejo s spoštovanjem šolskega reda in dogovorov. Kaže se skozi vestno obiskovanje pouka in pravočasno oddajo nalog. V delavnicah je to ključni kriterij – dijak mora prevzeti odgovornost za varno delovno mesto, pravilno uporabo strojev in kakovost končnega izdelka. Zavedajo se, da je uspešno opravljen zaključni izpit ali poklicna matura odvisen predvsem od njihovega lastnega vložka in truda. • Dijakom osebni razvoj pomeni grajenje samozavesti, prepoznavanje lastnih močnih področij in premagovanje osebnih ovir. Pri dijakih iz ranljivih skupin (NPI) projekt Na Poti Inkluzije ta razvoj spodbuja skozi neformalne izkustvene delavnice, ki krepijo njihovo samopodobo za lažji prehod v življenje in na trg dela. • Dijaki zdravje razumejo celostno – ne le kot odsotnost bolezni, temveč kot ravnovesje med dobro telesno pripravljenostjo (fitnes, šport) in duševnim mirom (obvladovanje stresa, digitalni detoks, dobri medsebojni odnosi). • Udejanjajo ga z redno udeležbo pri športni vzgoji, izbiri aktivnih oblik sprostitve ter obiskovanjem športnih dni. Na področju duševnega zdravja se dijaki vključujejo v preventivne delavnice o obvladovanju stresa, preprečevanju odvisnosti in varni rabi družbenih omrežij, ki jih organizira šolska svetovalna služba. • Odnos dijakov do prehrane je mešan, a se izboljšuje.
	Dijaki izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenskega učenja.	• Dijaki pozitiven odnos izkazujejo z rednim obiskovanjem pouka, aktivnim sodelovanjem pri diskusijah ter postavljanjem vprašanj, ki presegajo osnovno zahtevano snov. • Pozitivna naravnanost se najmočneje odraža v šolskih delavnicah, kjer dijaki kažejo visoko stopnjo samoiniciativnosti, natančnosti in vztrajnosti pri odpravljanju tehničnih napak, ne da bi takoj odnehali ob prvem neuspehu. • Dijaki napake razumejo kot priložnost za izboljšanje (miselnost rasti) in aktivno iščejo nasvete učiteljev ali zunanjih mentorjev na praktičnem usposabljanju z delom (PUD).

		• Dijake najbolj motivira neposredna uporabnost znanja – zavedanje, da jim usvojena spretnost (npr. diagnostika vozila ali krojenje) odpira vrata do hitre zaposlitve ali večje samostojnosti v vsakdanjem življenju. • Ključni motivatorji so strokovni učitelji z lastnim entuziazmom ter specialni pedagogi v projektu Na Poti Inkluzije, ki dijakom nudijo oporo, s čimer krepijo njihov občutek kompetentnosti. • Pozitivne povratne informacije in pohvale s strani zunanjih mentorjev v podjetjih med PUD-om delujejo kot izjemen pospeševalec motivacije za nadaljnje šolanje. • Dijaki se najraje učijo v situacijah, kjer lahko teorijo takoj preizkusijo z lastnimi rokami (npr. delo z diagnostičnimi napravami, preobrazba rabljenih materialov). • Učenje poteka z veseljem takrat, ko v razredu vlada sproščeno vzdušje, kjer napake niso kaznovane z negativnimi ocenami, ampak služijo kot delovni pripomoček (formativno spremljanje). • Dijaki učenje vse manj razumejo kot pasivno poslušanje predavanj in učenje besedil na pamet. • Učenje dojemajo kot proces pridobivanja konkretnih kompetenc, s katerimi postanejo konkurenčni na trgu dela, samostojni v življenju in sposobni reševati realne življenjske ter tehnične izzive. • Dijaki, v veliki večini, znanju pripisujejo izjemen pomen, saj v njem vidijo edino garancijo za ekonomsko varnost, pridobitev deficitarnih poklicev in osebni ugled v stroki. • Skozi tehnološke spremembe (npr. pojav električnih vozil, digitalizacija v logistiki in tekstilstvu) se dijaki zavedajo, da se proces izobraževanja ne zaključi s pridobitvijo spričevala, ampak bodo morali svoje znanje nenehno nadgrajevati skozi celo življenje. • Namesto kampanjskega učenja šola spodbuja sprotno preverjanje napredka, kjer dijak točno ve, na kateri točki procesa se nahaja in kaj mora še izboljšati. • Vključevanje naprednih programov, simulatorjev in tablic v pouk teorije in prakse dramatično dviguje motivacijo ter spodbuja aktivno raziskovanje.
STANDARD 1 Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih,	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju	• Na šoli smo vključeni v projekt NPI - Na Poti Inkluzije, to je večstopenjski model odkrivanja, pomoči in podpore dijakom iz ranljivih skupin v programih nižjega poklicnega izobraževanja. • Učenci izkazujejo kakovostno znanje, ki je trajno, uporabno, celostno, vsebinsko in proceduralno. • SIC Ljubljana sodobno znanje razume kot preplet teorije, razvitih poklicnih kompetenc in mehkih veščin (npr. reševanje problemov, timsko delo, digitalna pismenost).

ter dosegajo zastavljene cilje		Znanje ni le pomnjenje dejstev, ampak sposobnost njihove uporabe v realnem delovnem okolju. • Učenci visoke nivoje dosegajo s pomočjo formativnega spremljanja, individualizacije in diferenciacije pouka. Pri praktičnem pouku se to izvaja z neposrednim delom na sodobnih učnih pripomočkih in strojih, kar dijakom omogoča prehod od teorije h konkretnemu rezultatu. • Dosežki dijakov v veliki meri ustrezajo kriterijem, predvsem na področju praktične usposobljenosti, saj šola redno posodablja opremo v delavnicah glede na zahteve trga. • Napredek se ne ugotavlja le s klasičnimi testi, temveč s sprotnim spremljanjem (formativno ocenjevanje), praktičnimi preizkusi v delavnicah in mapami dosežkov (portfolijo). V projektu NPI (Na Poti Inkluzije) se napredek spremlja večstopenjsko, kjer strokovni timi (učitelji in specialni pedagogi) sproti prilagajajo zahteve glede na dijakov napredek. • Dijaki napredujejo s funkcionalnim znanjem, ki jim omogoča varno in samostojno delo. Pri programih NPI je ključno, da dijak obvlada temeljne delovne postopke in varnostne protokole, preden napreduje. • Izrazita prednost šole je izjemna praktična usposobljenost dijakov, visoka stopnja zaposljivosti takoj po zaključku šolanja in uspešno povezovanje z delodajalci skozi Praktično usposabljanje z delom (PUD). • Splošno-izobraževalni predmeti (npr. matematika, strokovna terminologija, tuj jezik) včasih predstavljajo izziv za dijake iz ranljivih skupin, kar šola rešuje z dopolnilnim poukom in prilagojenimi gradivi. • Znanje generacij sledi tehnološkemu napredku (večja digitalna pismenost in spretnost z novimi tehnologijami), opaziti pa je potrebo po večjem vlaganju v socialne veščine in čustveno odpornost mladih. • Na področju zaključnih izpitov in poklicne mature SIC Ljubljana dosega stabilne rezultate, ki so v povprečju državnega nivoja za tehniške in poklicne šole. Dijaki redno dosegajo visoka mesta na državnih in mednarodnih tekmovanjih v svojih strokah (npr. avtoserviserji, tekstilci). • Zaradi vključevanja ranljivih skupin skozi projekte, kot je NPI, je dodana vrednost šole (napredek, ki ga dijak doseže od vpisa do zaključka) izjemno visoka. Dijaki, ki so ob vpisu imeli velike učne ali socialne primanjkljaje, uspešno nadoknadijo razliko do vrstnikov. • Dosežki so visoko usklajeni s pričakovanji obrtnikov in podjetij. Delodajalci cenijo predvsem prilagodljivost in praktično bazo, ki jo dijaki pridobijo na šoli. • Večina vpisanih dijakov uspešno zaključi šolanje v predvidenem času. Pri tistih, ki se soočajo s težavami, šola z modelom zgodnjega odkrivanja stisk uspešno preprečuje osip (predčasno zapuščanje šolanja). • Pretekle generacije dokazujejo, da jim je pridobljeno znanje omogočilo takojšnjo zaposlitev (deficitarni poklici)

		ali uspešno vertikalno napredovanje (npr. iz NPI programov v 3-letne poklicne programe). • Znanje je visoko prenosljivo, saj temelji na praktičnem reševanju tehničnih problemov, kar dijakom omogoča, da se hitro prilagodijo specifikam različnih delovnih mest v industriji.
	Dijaki izkazujejo napredek v praktičnih spretnostnih in veščinah	• dijaki izkazujejo z neposrednim, samostojnim izvajanjem delovnih operacij v šolskih delavnicah in pri delodajalcih. To vključuje pravilno uporabo ročnega in strojnega orodja, izvajanje meritev, diagnosticiranje napak ter izdelavo končnih izdelkov (npr. preoblikovanih tekstilij ali mehanskih sklopov) skladno s tehnično dokumentacijo. • Kognitivne veščine izkazujejo skozi reševanje problemskih nalog: branje in interpretacijo načrtov, načrtovanje zaporedja delovnih korakov (delovni proces), predvidevanje porabe materiala ter analizo in odpravljanje napak pri praktičnem delu. • Proces se začne z učiteljevo demonstracijo pravilnega in varnega postopka. Sledi faza vodenega praktičnega dela, kjer dijak ob sprotni povratni informaciji (formativno spremljanje) ponavlja gibe ali postopke. Proces se zaključi s samostojnim delom. • Pridobivanje poteka skozi praktični pouk v šoli, ki je tesno prepleten s Praktičnim usposabljanjem z delom (PUD) pri zunanjih delodajalcih, s čimer dijaki šolsko teorijo takoj prenesejo v realno industrijsko okolje. • Pri dijakih iz ranljivih skupin proces poteka ob pomoči prilagojenih slikovnih/vizualnih navodil (korak za korakom) in ob občasni prisotnosti strokovnih delavcev (specialnih pedagogov) neposredno pri pouku, kar zmanjšuje senzorno preobremenjenost in tveganje za napake. • Dijaki izkazujejo veščine branja digitalnih podatkov z diagnostičnih naprav (npr. v avtoserviser), nastavljanja parametrov na računalniško vodenih strojih (CNC naprave ali šivalni stroji) ter digitalnega spremljanja tehnoloških procesov. • Sposobni so samostojno poiskati tehnične podatke, kataloške številke delov ali normativne tabele v digitalnih bazah podatkov proizvajalcev ter uporabljati e-izobraževalna gradiva. • Ročne spretnosti: natančno rezanje, piljenje, spajanje materialov (varjenje, vijačenje, šivanje), fina montaža drobnih komponent, koordinacija gibov pri delu z občutljivimi materiali ter spretno rokovanje s specifičnimi ročnimi orodji. • Tehnične spretnosti: nastavljanje in umerjanje strojev ter naprav, izvajanje kontrolnih meritev z mehanskimi in

		digitalnimi merili (npr. kljunasto merilo, mikrometer), branje kompleksnih električnih ali strojnih shem ter upoštevanje strogih standardov varstva pri delu. • Dijaki v večini dosegajo predpisano raven kompetenc za poklicno samostojnost. Pri programih NPI (nižje poklicno) dosegajo raven uspešnega izvajanja rutinskih del pod nadzorom ali vodenjem, medtem ko v srednješolskih strokovnih programih dosegajo raven samostojnega načrtovanja in kompleksnega reševanja tehničnih problemov. • Uporaba sodobnih tehnologij ključno pripomore k doseganju ciljev, saj simulira pogoje na sodobnem trgu dela. Dijak, ki obvlada digitalno opremo v šoli, se takoj integrira v delovni proces pri delodajalcu. • Uporaba IKT (npr. 3D-modeli delov na zaslonih, interaktivne simulacije) pomaga dijakom iz ranljivih skupin, saj težke teoretične koncepte (npr. delovanje motorja z notranjim izgorevanjem ali sestava vlaken) predstavi vizualno in izkustveno. To neposredno znižuje stopnjo osipa in omogoča doseganje višjih taksonomskih nivojev znanja, ki so predpisani v kurikulu.
	Dijaki napredujejo v telesno-gibalnem razvoju in spretnostih	• Telesni in gibalni razvoj dijakov šola sistemsko spremlja preko vsakoletnih meritev za športno-vzgojni karton (sistem SLOfit). Rezultati večinoma odražajo vseslovenski trend mladostnikov v tem starostnem obdobju: opazen je razkorak med gibalno zelo dejavnimi dijaki (športniki) in tistimi s slabše razvitimi aerobnimi kapacitetami ter povečano telesno težo. • Pri dijakih iz ranljivih skupin (NPI programi) se ob vstopu v šolo pogosteje zaznavajo manj razvite koordinacijske sposobnosti ali slabša telesna drža, kar šola naslavlja individualno. • Napredek se ugotavlja z analizo premikov v rezultatih SLOfit med prvim in zaključnim letnikom šolanja. Poudarek ni na absolutni oceni, temveč na relativnem izboljšanju dijakovih lastnih dosežkov (npr. izboljšanje koordinacije, hitrosti ali vzdržljivosti). • Preko rednih treh ur športne vzgoje na teden ter strukturiranih ogrevalnih in krepilnih vaj dijaki načrtno razvijajo gibalne sposobnosti, s čimer šola uspešno kompenzira statične obremenitve pri sedenju v učilnicah ali enolične gibe v delavnicah. • Dijaki uspešno napredujejo v predpisanih športnih igrah (košarka, odbojka, nogomet), atletiki in fitnesu. Napredek se kaže v večji taktični zrelosti pri igri, boljši

		tehniki izvedbe elementov in večji varnosti pri izvajanju vaj. • V okviru večstopenjskega modela podpore se pri športni vzgoji za dijake z različnimi omejitvami standardi prilagodijo. Napredek se pri njih meri skozi varno izvedbo modificiranih gibov, izboljšanje motorike in premagovanje lastnih gibalnih ovir. • Šola gibalne navade razvija preko pestrih športnih dni, ki vključujejo pohodništvo, smučanje, bowling, trampolin, drsanje in plavanje, s čimer dijaki spoznavajo šport kot obliko kakovostnega preživljanja prostega časa izven šole. • Za večino dijakov športna vzgoja in gibanje pomenita prepotrebno sprostitev od sedenja in miselnega napora. Izrazito cenijo timske športe, kjer gibanje deluje kot orodje za krepitev vrstniških vezi, pripadnosti in tekmovalnosti. • Dijaki skozi dosežke na športnem področju (bodisi na šolskih tekmovanjih bodisi pri osebnih ciljih v fitnesu) razvijajo pozitivno samopodobo in delovne navade (vztrajnost, disciplina). • Skozi medpredmetno povezovanje (športna vzgoja – biologija – varstvo pri delu) se pri dijakih krepi zavedanje, da je gibanje ključno za preprečevanje poklicnih bolezni, obvladovanje stresa in dolgoročno ohranjanje psihofizičnega zdravja.
	Dijaki izkazujejo izjemne dosežke	• Delež udeležbe na šolskih (izbirnih) tekmovanjih se giblje med 15 % in 25 % celotne populacije dijakov. Največja množičnost se beleži pri tekmovanjih iz splošnih predmetov (matematika – Kenguru, slovenščina – Cankarjevo priznanje, angleščina, tekmovanje iz zgodovine) ter na področju šolskega športa. Na tekstilstvu se udeležujemo srečanja Oblikovnih, frizerskih in tekstilnih šol Slovenije, kjer sodelujemo s svojo manekensko skupino, in predstavljamo lastne kreacije, ki jih izvedejo dijaki. • Na državno raven tekmovanj napredujejo le najboljši dijaki (približno 3 % do 5 % dijakov), kar je skladno s ciljem spodbujanja vrhunskih dosežkov in nadarjenih dijakov. • Dijaki programov Avtoserviser, Mehatronik in Logistični tehnik dosegajo najvišja mesta (zlata in srebrna priznanja) na državnem Tekmovanju prometnih šol in na specializiranih panožnih tekmovanjih (npr. Zlati bat za avtoserviserje).

		• Dijakinje in dijaki tekstilnih programov (Preoblikovalec tekstilij, Ustvarjalec modnih oblačil) dosegajo vidne uspehe na modnih revijah, oblikovalskih natečajih in natečajih trajnostne mode. Vidni so tudi uspehi na področju haiku poezije. • Izjemni dosežki se najmočneje kažejo na strokovno-tehničnem, praktičnem, jezikovnem in športnem področju. • Dijaki prejmejo javne pohvale razrednika, ravnatelja ali priznanje sveta zavoda na svečanih prireditvah ob koncu šolskega leta. • Šola najboljše dosežke (npr. odličnjake ali zmagovalce državnih tekmovanj) nagradi s praktičnimi ali knjižnimi nagradami. • Dijaki, ki dosegajo izjemne rezultate (predvsem registrirani športniki in kulturniki), pridobijo uraden status dijaka, ki se vzporedno izobražuje, status športnika ali status umetnika, kar jim omogoča prilagojeno opravljanje šolskih obveznosti. • Izjemni uspehi so vidno izpostavljeni na uradni spletni strani šole in šolskih družbenih omrežjih, kar krepi dijakovo samopodobo in ugled šole v javnosti.
Področje izboljšave: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE		
STANDARD	KAZALNIKI	OPIS KAZALNIKOV
STANDARD 1 V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost	V šoli zagotavljamo vključenost.	• Načela enakopravnosti in spoštovanja razlik se sistemsko udejanjajo že ob vstopu v šolo. V šolskem letu 2025/2026 so bile izvedene obsežne preventivne delavnice Preprečevanja med vrstniškega nasilja. Vključevale so 20 oddelkov prvega letnika. • Izvedenih je bilo več preventivnih dejavnosti za dijake na temo preprečevanja med vrstniškega nasilja, preprečevanja nikotinske odvisnosti, preprečevanja uporabe konoplje, varni in zdravi spolnosti, duševnem zdravju, čustvih, energijskih pijačah, zdravi prehrani, prometni varnosti in medijski pismenosti. Delavnice so izvedli strokovni delavci šole in zunanji izvajalci, kot so No Excuse, ZD Bežigrad, Medicinska fakulteta oziroma Projekt Virus, Društvo študentov medicine, JAVP in L'MIT. ○ za zaposlene so bile izvedena naslednja predavanja: ○ 3. 2026 – KIBERNETSKA VARNOST ○ 29. 8. 2025 - AMOK ○ 28. 8. 2025 – Delo z dijaki s posebnimi potrebami • Šola se sooča s stereotipi, povezanimi z nižjim poklicnim izobraževanjem (NPI), ekonomskim statusom dijakov ter kulturnimi razlikami pri dijakih migrantih.

		• Šola izjemno uspešno izvaja DSP. Strokovni delavci so se 28. 8. 2025 dodatno izobrazili na predavanju Delo z dijaki s posebnimi potrebami, kar je izboljšalo pedagoške odzive v učilnicah. • Svetovalna služba je v letu 2025/2026 izvajala kontinuirano individualno pomoč dijakom z vzgojnimi, disciplinskimi ali socialnimi stiskami. • Za uspešno vključevanje priseljencev in dijakov s čustveno-vedenjskimi težavami se šola redno povezuje z zunanjimi institucijami, kot so CSD, Mladinsko podnebno zdravilišče (MKZ) Rakitna, MISSS, DrogArt in krizni centri. • V šolskem letu 2025/2026 je bila vzpostavljena redna intervizija, namenjena strokovni podpori učiteljem pri obravnavi zahtevnejših vzgojnih situacij in izbruhov neželenega vedenja. • Svetovalni delavci so se udeleževali zunanjih izobraževanj (npr. Krizne situacije med mladimi, projekt Ker te štekam, Male zmage). • Za strokovne delavce so bila organizirana ključna predavanja z zunanjimi strokovnjaki, kot sta predavanje o kibernetski varnosti (3. 3. 2026) in usposabljanje AMOK (29. 8. 2025) za ukrepanje ob vdorih ali ekstremnem nasilju. • Šola spodbuja dijake k medsebojni pomoči pri premagovanju učnih ovir. V okviru delavnic o socialnih spretnostih in medosebnih odnosih se dijaki motivirajo za pomoč sošolcem, ki težje usvajajo strokovno terminologijo ali snov. • Učenci in učitelji se v primeru stisk, konfliktov, medvrstniškega nasilja ali nasilja v družini lahko neposredno obrnejo na šolsko svetovalno službo (ki koordinira pomoč in sodeluje z zunanjimi organi). Matične razrednike (ki vodijo ure oddelčne skupnosti in izvajajo osnovno mediacijo). • Šola preko mesečnih pedagoških konferenc, rednih sestankov svetovalne službe z razredniki ter individualnih pogovorov z dijaki ugotavlja znake preobremenjenosti ali izgorevanja. • Ob zaznavi nakopičenih obveznosti šola ponudi delavnice o duševnem zdravju, obvladovanju čustev in krepitvi strategij odklanjanja tveganih vedenj. • Svetovalna služba nudi učiteljem neposredno podporo pri načrtovanju ur in reševanju zahtevnih vzgojnih konfliktov, s čimer se zmanjšuje njihov profesionalni stres in preprečuje izgorevanje na delovnem mestu.

	V šoli ne dopuščamo nasilja	• Izvedene so bile delavnice o preprečevanju nikotinske odvisnosti, uporabe konoplje, strategijah odklanjanja drog, varni in zdravi spolnosti, nevarnostih energijskih pijač ter prometni varnosti (Heroj za life). • Šola dijake pred spletnim nasiljem (cyberbullying) in zlorabami ščiti z izvajanjem delavnic o medijski pismenosti ter obveščanjem v okviru projektov Tom potuje, mlade obiskuje in To sem jaz. Za strokovne delavce je bilo 3. 3. 2026 izvedeno posebno predavanje o kibernetski varnosti. • Šola izkazuje visoko občutljivost na prve znake stisk, nemira ali apatičnosti. Strokovni delavci so se 29. 8. 2025 usposabljali na predavanju AMOK za ukrepanje v primeru ekstremnega nasilja. • Zaznavajo se predvsem oblike psihičnega in prikritega nasilja (žaljenje, sramotenje, posmehovanje, izključevanje na družbenih omrežjih) ter verbalni konflikti. • Vzroke šola prepoznava v nepredelanih čustvenih stiskah, pomanjkanju socialnih spretnosti, slabšem obvladovanju jeze ter vplivu škodljivih spletnih vsebin. • Ob vsaki zaznavi nasilja šola dosledno sproži uradna Navodila o zaznavi in za obravnavo med vrstniškega nasilja. Svetovalna služba prevzame koordinacijo in vodi intervencije. • Agresivnost se preusmerja z umikom iz konfliktne situacije in individualnimi svetovalnimi pogovori o obvladovanju jeze (To sem jaz). Mediacijo organizira svetovalna služba v sodelovanju z razredniki. Gre za voden proces, kjer se skozi načela restavrativne pravičnosti išče miren sporazum in poprava povzročene škode. • Žrtvam je zagotovljena takojšnja psihosocialna zaščita, varen prostor na šoli ter svetovalna podpora. S povzročitelji se izvaja individualno vzgojno delo, usmerjeno v prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja in spreminjanje vedenjskih vzorcev. • Svetovalna služba staršem žrtve in povzročitelja nudi individualno svetovanje. V proces se jih vključuje partnersko, z namenom skupnega oblikovanja jasnih vzgojnih smernic in zagotavljanja varnosti dijakov tako doma kot v šoli. • V zahtevnejših primerih (med vrstniško nasilje, nasilje v družini) šola tesno sodeluje s CSD, policijo, kriznimi centri.

		• Šola ima ničelno toleranco do kakršnega koli podcenjevalnega, prezirljivega ali posmehljivega komentiranja učenčevega neuspeha s strani zaposlenih. • V šolskem letu 2025/2026 je bila za učitelje organizirana redna intervizija. Svetovalna služba preko nje nudi učiteljem podporo pri iskanju učinkovitih in spoštljivih vzgojnih smernic, s čimer se preprečuje profesionalni stres in izgorevanje, ki bi lahko privedla do neustreznih reakcij v razredu. • Celoletno popoldansko gostovanje Šolskega centra za pošto, ekonomijo in telekomunikacije (ŠC PET) je zaradi prostorske stiske pomenilo realen test za šolski varnostni sistem. Z jasnim oblikovanjem pravil vzgojno-izobraževalnega zavoda, skupnim načrtovanjem dejavnosti ter spodbujanjem kulture spoštovanja in nenasilne komunikacije je šola uspešno preprečila morebitne konflikte med dijaki obeh šol. • Na podlagi realizacije Akcijskega načrta je šola v letu 2025/2026 pomembno okrepila preventivno delovanje in oblikovala varno oddelčno klimo, predvsem pri novincih. Rezultati kažejo visoko stopnjo realizacije zastavljenih delavnic. • Komisija za kakovost ugotavlja, da nekateri cilji ostajajo težje preverljivi, saj šola v letu 2025/2026 ni imela vzpostavljene natančne statistične primerjave števila nasilnih dogodkov s preteklim šolskim letom. Prav tako primanjkuje sistematično zbranih mesečnih povratnih informacij učiteljev, dijakov in staršev o dejanskem občutku varnosti, kar ostaja ključna naloga za naslednje evalvacijsko obdobje.
	V šoli omogočamo priložnost za krepitev zdrave samopodobe	• Na SIC Ljubljana se močna področja dijakov, še posebej tistih v dvoletnih NPI programih ali z učnimi težavami, primarno odkrivajo v šolskih delavnicah. Dijak, ki je morda neuspešen pri splošnoizobraževalni teoriji, lahko izkaže izjemno motoriko, natančnost pri delu z materiali ali logično razmišljanje pri diagnostiki. • Preko projekta Inkluzije specialni pedagogi in učitelji načrtno opazujejo dijake iz ranljivih skupin, jim prilagajajo učne procese glede na njihovo predznanje ter namesto izpostavljanja primanjkljajev gradijo na tistih veščinah, v katerih dijak izstopa. • Vodstvo šole prepoznava in spodbuja potenciale učiteljev z vključevanjem v mednarodne projekte, mentorstvom dijakom na tekmovanjih ter izvajanjem intervizij, kjer lahko učitelji delijo svoje specifične strokovne in pedagoške rešitve z ostalimi kolegi.

		• Formativno spremljanje in miselnost rasti: Učitelji s pomočjo formativnega spremljanja dijakom ponujajo sprotne povratne informacije. Uspeh se ne meri le z absolutno oceno, ampak z napredkom glede na dijakovo preteklo stanje. To dijakom omogoča izgradnjo samouravnavanja učenja – zavedajo se, kje so, kaj že znajo in kako lahko ob ustreznem trudu dosežejo naslednji korak, kar krepi njihovo zaupanje v lastne zmožnosti. • Individualno svetovalno delo ključno za dijake v stiski. Skozi obveščanje o vsebinah projekta To sem jaz (krepitev dobrega počutja, obvladovanje jeze in samospoštovanje) so dijaki in starši pridobili konkretna orodja za grajenje zdrave samopodobe. • Poudarek na mehkih veščinah in poklicni etiki: skozi ure oddelčne skupnosti, preventivne delavnice o čustvih in duševnem zdravju ter skozi praktični pouk učitelji poudarjajo vrednote, kot so poštenost, delavnost, zanesljivost, empatija in timsko delo. • Zgled iz realnega okolja (PUD): Med Praktičnim usposabljanjem z delom (PUD) dijaki sami spoznajo, da delodajalci poleg ocen v spričevalu izjemno cenijo točnost, odgovornost do opravljenega dela ter spoštljiv odnos do strank in sodelavcev. • Šola dijakom omogoča, da uspeh doživijo z lastnim delom. Izdelki dijakov (npr. preoblikovan tekstil, modne kreacije, obnovljeno pohištvo v projektu NPI) so javno razstavljeni na šolskih hodnikih, predstavitvah in družbenih omrežjih. To jim daje neprecenljiv občutek družbene vrednosti. • Na ravni šole se spodbuja sodelovalno klimo. Dijaki se med seboj spodbujajo v oddelčnih skupnostih, učitelji pa preko kolegialne podpore. • Šola se zaveda, da vsi dijaki ne izražajo svojega znanja in čustev na enak način. Zato se pri pouku in ocenjevanju upoštevajo različni slogi: od klasičnega pisnega in ustnega izražanja, do praktičnih demonstracij, vizualnih predstavitev (portfolijo, izdelki, tehnične sheme) ter sodelovanja pri projektnih nalogah. • Celoletno popoldansko so bivanje z dijaki in profesorji ŠC PET je ponudilo edinstveno priložnost za krepitev samozavesti. Dijaki in zaposleni SIC Ljubljana so skozi vlogo gostiteljev razvili močan občutek organizacijske sposobnosti, odgovornosti in ponosa na lastno šolo, saj so uspešno izpeljali logistično izjemno zahtevno šolsko leto ter dokazali svojo zrelost in odprtost.

		• Šola je uspešno okrepila preventivno delo z novinci (1. letniki). To je bistveno pripomoglo k hitrejšemu vključevanju, zmanjšanju strahu pred neuspehom in oblikovanju varne oddelčne klime, ki je osnova za zdravo samopodobo. Strokovni delavci so z izobraževanji (npr. Delo z dijaki s posebnimi potrebami, Male zmage) pridobili dodatna orodja za opolnomočenje dijakov. • Komisija za kakovost ugotavlja, da so učinki na področju samopodobe težje merljivi. Šola v letu 2025/2026 ni sistematično zbirala povratnih informacij (npr. z anketami o samopodobi, zadovoljstvu ali šolski klimi) s strani učiteljev, razrednikov in dijakov ob koncu leta. To ostaja ključni predlog za akcijski načrt v naslednjem šolskem letu, kjer bo potrebno uvesti ciljne vprašalnike (npr. orodje EPoS) za natančnejšo evalvacijo.
	V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje	• V šolskem letu 2025/2026 je šola izvedla širok nabor ciljnih delavnic s področja zdravega življenjskega sloga. V sodelovanju z zunanjimi izvajalci (npr. ZD Bežigrad, Projekt Virus – Medicinska fakulteta, Društvo študentov medicine) so se izvajala predavanja o zdravi prehrani, nevarnostih energijskih pijač ter varni in zdravi spolnosti. • Spodbujanje gibanja in rekreacije: skozi tri redne ure športne vzgoje na teden, športne dneve in izkustvene aktivnosti projekta Na Poti Inkluzije, šola dijake usmerja k redni rekreaciji. Preko medpredmetnega povezovanja (biologija – športna vzgoja – praktični pouk) se dijaki učijo pravilne ergonomije dela (pravilno dvigovanje bremen, drža telesa), kar jim pomaga oblikovati spoštljiv in zaščitniški odnos do lastnega telesa. • Šola je uredila zunanji rekreacijski otoček, kjer se dijaki lahko rekreirajo med odmori, pred in po pouku, v prostem času popoldan. • Spodbudna pričakovanja dijakov in staršev, preko gradiv in obveščanja v okviru vseslovenskega projekta To sem jaz (krepitev dobrega počutja, obvladovanje jeze, samospoštovanje) šola uči starše in dijake, da šolski uspeh in ocene niso edino merilo vrednosti mladostnika. Svetovalna služba staršem nudi individualno svetovanje z namenom oblikovanja realnih, spodbudnih in podpornih ciljev brez ustvarjanja prevelikega pritiska. • Svetovalna služba učiteljem in razrednikom nudi kontinuirano podporo pri obravnavi zahtevnih vzgojnih situacij in mediaciji. S tem se neposredno zmanjšuje raven njihovega pedagoškega stresa v razredu.

		• Celoletna delitev šolskih prostorov v popoldanskem času s Šolskim centrom za pošto, ekonomijo in telekomunikacije (ŠC PET) je pomenila velik poseg v ustaljen ritem obeh institucij, kar bi lahko ogrozilo dobro počutje zaposlenih in dijakov. Šola je za ohranjanje ravnovesja uspešno prilagodila urnik, ter skrbela za optimalno prezračene, ogrevane in čiste učilnice. Kljub prostorski stiski sta medsebojna strpnost in spoštovanje ustvarila spodbudno klimo za nemoteno in zavzeto delo obeh šol. • Šola je uspešno realizirala obsežne preventivne programe s področja duševnega zdravja, čustvene pismenosti in socialnih spretnosti. Zgodnje preventivno delo z novinci (1. letniki) je pomembno okrepilo občutek varnosti in dobrega počutja na začetku šolanja. • Šola v letu 2025/2026 ni sistematično zbirala povratnih informacij (npr. z anketami o stopnji stresa, počutju ali zdravstvenih navadah) s strani učiteljev, razrednikov in dijakov. Manjkajo natančni podatki o številu izvedenih specifičnih preventivnih dejavnosti za starše na področju zdravja. To ostaja ključno priporočilo za naslednje šolsko leto, kjer bo potrebno uvesti strukturirane vprašalnike (npr. nacionalno orodje EPoS) za natančnejše spremljanje psihofizičnega blagostanja na šoli.
Področje izboljšave: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV		
STANDARD	KAZALNIKI	OPIS KAZALNIKOV
STANDARD 2 Učitelj načrtuje, spremlja, vrednosti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj	Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja	• Učitelj načrtuje svoj profesionalni razvoj za izboljšanje učenja in poučevanja, skladno s razvojnimi cilji šole. Na šoli deluje TIM za promocijo zdravja na delovnem mestu, ki organizira in izvaja razne dejavnosti (športne, druženja, pohodništvo, izleti…) • Posameznik nenehno spremlja svoj razvoj na strokovno-poklicnem področju in pozna najnovejša spoznanja o učenju. Prepoznava v kolikšni meri vpliva na spreminjanje pojmovanj, prepričanj in stališč ter prakse. To se kaže predvsem v večji povezanosti, zdravju in zadovoljstvu v samem kolektivu. Posledično tudi v razredu. • Pri načrtovanju profesionalnega razvija so različna vodila, zakaj se nekdo odloči za določeno dejavnost. • Pozna in se poslužuje različnih formalnih in neformalnih, individualnih in skupinskih oblik profesionalnega učenja, v in izven šole. To je usklajeno z razvojnimi usmeritvami šole. • Najpogosteje se delavci odločajo za športne dejavnosti, druženja in izlete.

		• K napredku nas vzpodbujajo znanja, ki izobražujejo, usposabljajo, na strokovnem področju in v osebnostnem psihofizičnem smislu. • Učitelji so seznanjeni z novostmi in razvojem na področju stroke ter na področju učenja in poučevanja preko različnih kanalov, predvsem pa pisno preko e-Asistenta.
	Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.	• Učitelj izboljšuje profesionalno delovanje ta ko, da ga raziskuje in s nameni izboljšav zbira na različne načine. • Učitelj namensko, sistematično in nenehno spremlja in vrednoti svoje delo s ciljem izboljšanja kakovosti dosežkov učencev oz. razvoja in učenja dijakov. • Učitelj razume pomen profesionalnega učenja za razvoj in kakovost svojega delovanja. Na šoli je podpora s strani vodstva, aktivov in sodelavcev na področju učenja. • Raziskuje in reflektira svoje delovanje in učenje ter spreminja in izboljšuje lastno prakso. Zbira povratne informacije s strani sodelavcev, ravnatelja, dijakov, staršev, delodajalcev ipd. • Na osnovi raziskovanja ugotavlja močna in šibka področja svojega profesionalnega delovanja. • Reflektira svoje delo in procese lastnega učenja in ve, kako se njegovo profesionalno učenje odraža pri njegovem delovanju. • Spreminja, izboljšuje svojo prakso profesionalnega delovanja in je ves čas usmerjen v vseživljenjsko izkustveno učenje • V zagotavljanju kakovosti ne sledimo parcialnim individualnim ali osebnostnim okoliščinam pri reševanju problemov, ampak v luči zaupanja iščemo kolektivno optimalno rešitev, ki lahko individualni problem razumemo kot naš skupni izziv, ki ga želimo rešiti na nivoju celotne šole, da se v prihodnje vsi skupaj lahko izognemo tem oviram.
	Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v šoli, ki temelji na krepitvi zdravja in dobrega psiho socialnega počutja	• Učitelji se zavedajo pomena delovanja vsakega posameznika za kakovostno delovanje in uspešnost šole, zato se aktivno vključujejo in skrbijo za razvoj profesionalne učeče se skupnosti v šoli. Učitelji kot vodje učenja poleg nenehnega izboljševanja lastne prakse: • razvijajo veščine in so usmerjeni v izgrajevanje sodelovalne kulture med sodelavci, spoštujejo človekovo dostojanstvo in se ravnajo po načelu enakosti in pravičnosti; • krepijo sodelovanje med učitelji in spodbujajo skupno učenje; • organizirajo, vodijo in/ali aktivno sodelujejo v različnih oblikah profesionalnega učenja v šoli;

		• spodbujajo druge učitelje k akcijskemu načrtovanju, refleksiji, raziskovanju; organiziranju, vodenju in/ali sodelovanju v kolegialnih presojah; • organizirajo, vodijo in/ali aktivno sodelujejo v formalnih in neformalnih strokovnih skupinah; • skrbijo za predstavitev in prenos novih spoznanj in primerov dobrih praks v šoli; • konstruktivno sodelujejo pri odločanju na ravni šole; • Skrb za kakovost na ravni učiteljev je sintetizirana v okviru delovanja trinajstih strokovnih aktivov, v okviru katerih se na ravni posameznih strokovnih področij načrtujejo, izvajajo in evalvirajo pristopi vzgojno izobraževalnega in projektnega dela na ravni ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. • Na ravni šole ugotavljanja in zagotavljanja kakovost z informiranjem, osveščanjem in ozaveščanjem vseh zaposlenih na vsaj dveh pedagoških konferencah, kjer izpostavljamo razvojne cilje na področju kakovosti. • Z vstopom šole v Mrežo za zagotavljanje kakovosti v okviru CPI v šolskem letu 2022/23 in novem oblikovanju TIM-a za kakovost smo začeli intenzivneje krepiti zavest in profesionalno odgovornost ter delovanje zaposlenih na področju zagotavljanja kakovosti. • Organizacijski in pedagoški izzivi šole v zadnjih letih nas usmerjajo v pristope, da je zavedanje kakovosti dela šole v sodobni pedagoški praksi možno doseči s konkretnimi samoevalvacijskimi metodami v okvirju zagotavljanja kakovosti. Krepitev zavedanja med zaposlenimi je proces, ki zahteva določeno novo kulturo zagotavljanja kakovosti, zato je postopna krepitev zavedanja naš fokus. • V šolskem letu 2025/26 smo sistematično in načrtno pristopili k novi kulturi podpore in sodelovanja med zaposlenimi, zaradi česar smo začeli inovativno v okviru naše šole vzpodbujati športne aktivnosti, neformalna druženja (pohodništvo, izleti, pikniki… TIM za promocijo zdravja na delovnem mestu je v šolskem letu izvedel: • Planinski pohod na Sleme nad Vršičem • Izlet ob zaključku pouka v Lendavo in okolico • Se pridružil pri organizaciji sindikalnega piknika pred dopustom • Na področju športa je bilo največ aktivnosti: ○ teden mobilnosti (373,5 km s kolesom in skirojem, 42,9 km peš) ○ različne aktivnosti – vadbe (skozi vse leto) ○ pohodniški izlet 11. 10. 25 (sleme nad vršičem) ○ VADBECEDA spletna vadba (skozi vse leto) ○ povabilo k prijavi v program »zmigaj se do vadbe« ○ fitnes vadba (skozi vse leto)

		○ somatika (od 15. 11.25 do 30. 1. 26) ○ vadba za moč (skozi vse leto) ○ intervizija (od decembra 25 do aprila 26) ○ 16. 3., 23. 3. IN 30 . 3 2026 plesne vaje za učitelje ○ Odbojka po zaključku pouka (junij, julij 26) • 24. 12. 2025 prednovoletno druženje • 3. 3. 2026 predavanje o kibernetski varnosti, podjetja Anni • obdarovanje otrok zaposlenih 17. 12. 2025 • 26. 5. 2026 ob svetovnem dnevu čebel, samopostrežni medeni zajtrk • Zaposleni so se v veliki meri udeleževali športnih in drugih aktivnosti za dobro psihofizično počutje. Prijetno vzdušje in druženje v zbornici in na hodnikih izkazujejo, da je bilo uporabno za obogatitev profesionalno učeče se skupnosti.

KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli je bila skladno s sklepom vlade RS z dne 16. 8. 2024 (21. člen) oblikovana komisija za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi. Komisija je imenovana za obdobje 1. 10. 2025 do 30. 9. 2026. V šolskem letu 2025/2026 so bili člani komisije:

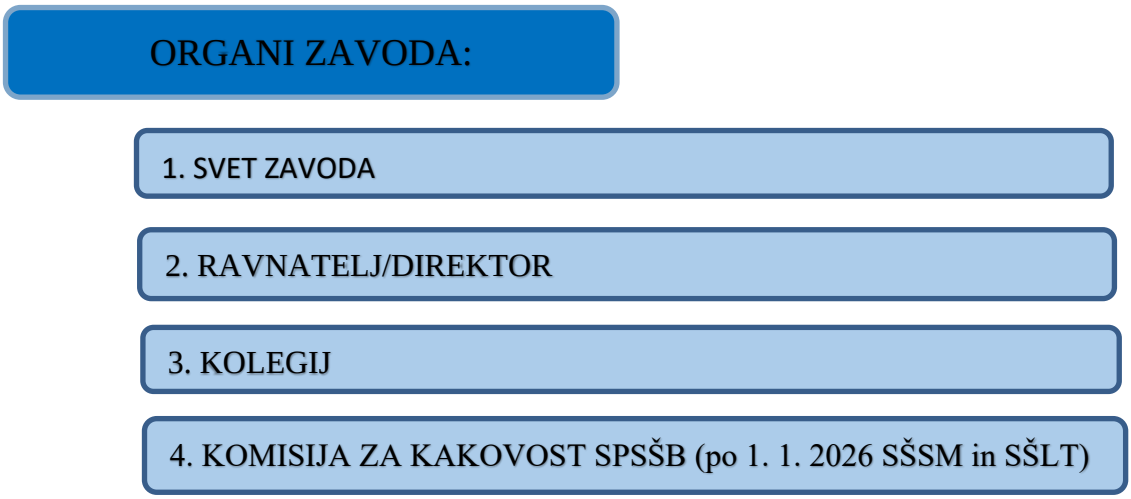
Komisijo kakovosti SPSŠB (po 1. 1. 2026 SŠSM in SŠLT) sestavljajo:

1. Mojca Kregar, predsednica,
2. Asja Legan, pomočnica ravnatelja, članica,
3. Marko Gale, vodja PUD, član,
4. Nuša Cvelbar, strokovna sodelavka, članica
5. Andreja Podobnik, strokovna sodelavka, članica
6. Damjan Pavšič (strokovni delavec šole, član)
7. Tjaša Hrastnik, strokovna sodelavka, članica
8. Elvedin Crnolić, predstavnik delodajalcev - Kobal Transporti d.o.o., član,
9. Mojca Mohar, predstavnica delodajalcev - LPP d.o.o., članica,
10. Anja Dolničar, predstavnica staršev, članica
11. Bernard Zaveljčina, 4.J oddelek, predstavnik dijakov, član.

TIM kakovosti SPSŠB (po 1. 1. 2026 SŠSM in SŠLT) sestavljajo:

1. Marija Mojca Kregar, vodja,
2. Nikolaj Lipič, ravnatelj/direktor,
3. Asja Legan, strokovna delavka šole, pom. ravnatelja (po 1. 1. 2026 v. d. ravnateljica SŠSM),
4. Haris Ćordić, strokovni delavec šole, pomočnik ravnatelja (po 1. 1. 2026 v. d. ravnatelj SŠLT),
5. Marko Gale, strokovni delavec šole, vodja PUD,
6. Damjan Pavšič, strokovni delavec šole,
7. Štefan Petkovšek, strokovni delavec šole,
8. Nuša Cvelbar, strokovna delavka šole((po 1. 1. 2026 pomočnica ravnatelja SŠLT),
10. Tjaša Hrastnik, strokovna delavka šole.

Izris organizacijske sheme za kakovost – umestitev KK v organizacijsko strukturo zavoda



PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije EPoS-a (preteklo šolsko leto), z vmesnimi evalvacijami (zbiranjem podatkov, analiza in interpretacija podatkov), s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita elevacijska kultura.	Direktor, ravnatelja in učitelji smo zavezani skrbi za kakovost z namenom izboljševanja področja učenja in poučevanja. Pomembno je, da je odnos direktorja, ravnateljev in učiteljev do evalvacije pozitiven. Direktor, ravnatelja in učitelji razmišljamo o svojem delu in ga vrednotimo. Med nami obstaja medsebojno zaupanje, odprtost in sodelovanje.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo vodi direktor s timom za kakovost, vključeni so učitelji in drugi deležniki (dijaki, starši, delodajalci). Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo povezujemo z različnimi dejavnostmi, projekti, pobudami na šoli, kar je razvidno v ključnih dokumentih (LDN, poročilo o realizaciji LDN-ja).
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Direktor in učitelji z različnimi strategijami pridobivajo nova znanja in spretnosti za kakovostno in trajnostno izvajanje samoevalvacije. Na šoli je spodbudno organizacijsko okolje za izpeljavo samoevalvacije, zagotovljeni so vsi potrebni viri za podporo samoevalvaciji.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Šola je v LDN opredelila tri razvojne cilje, ki se nanašajo na dosežke učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju, kjer sledimo standardu kakovosti: dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja; krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja, kjer sledimo standardu kakovosti: v šoli vsem zagotavljamo vključenost; in krepitev profesionalnega učenja in delovanja učiteljev, kjer sledimo standardu kakovosti: učitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih. Razvojno načrtovanje vodi direktor, skupaj z vodji aktivov in vodji posameznih dejavnosti. K uresničevanju teh ciljev je povabljen celoten kolektiv. Razvojne cilje smo določili po samoevalvaciji s pomočjo kampanje EPoS z preteklega šolskega leta. Na podlagi rezultatov smo izbrali za nas najbolj aktualne teme.
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	V akcijskem načrtu smo opredelili cilje in kazalnike posamezne aktivnosti, ki te cilje podpirajo. Po zbiranju podatkov smo pregledali stanje na začetku pouka šolskega leta in ob koncu

	pouka. Iz teh in iz statistik, ki jih vodi šola bomo oblikovali sklepe za nadaljnje aktivnosti.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Na šoli sprotno evalviramo oziroma vrednotimo doseganje razvojnih ciljev, poročamo na Svetu zavoda, učiteljskih konferencah, določenim zunanjim deležnikom in Mreži učečih se šol (CPI).
Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Ugotovitve samoevalvacije šola upošteva pri načrtovanju za naslednje šolsko leto oziroma naslednji razvojni cikel. Z naslednjim šolskim letom pričnemo z novim načrtovanjem ukrepov.

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljeni prednostni cilji v letu 2025/2026 so bili:

PODROČJA	OPIS STANJA (predhodno ŠL)	AKTIVNOSTI & UKREPI (v tekočem ŠL)
DOSEŽKI DIJAKOV TER DOSEŽKI MLADOSTNIKOV V RAZVOJU IN UČENJU **Standard 3:** Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja. **Kazalnik:** DIJAKI IZKAZUJEJO SPOŠTOVANJE, STRPNOST IN DRUGE OBČEČLOVEŠKE VREDNOTE. **Cilji:** Krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja, ki krepi kulturo izobraževalnega sobivanja, solidarnosti in sožitja med dijakinjami in dijaki Strokovnega izobraževalnega centra Ljubljana in Šolskega centra za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana, za katere potekajo vzgojno-izobraževalne dejavnosti v tem šolskem letu v prostorih našega zavoda. **Dejavnost 1** Uvajanje in ponavljanje dogovorov o uporabi skupnih prostorov **Dejavnost 2** Vključevanje občečloveških vrednot in socialnih veščin v pedagoško delo **Dejavnost 3** Spodbujanje dijakov k odgovornemu ravnanju in	Predvideno sobivanje je bila popolna neznanka.	V šoli je bilo vzpostavljeno varno, spoštljivo in spodbudno okolje, v katerem so dijaki dveh različnih šol, ki so uporabljali skupne prostore, sobivali v duhu strpnosti, odgovornosti in medsebojnega spoštovanja. Kultura šole je temeljila na razumevanju, solidarnosti in spoštovanju dogovorjenih pravil in kulture sobivanja. Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa so se trudili prispevati k prijetnemu ozračju, ki je spodbujalo dobro počutje, sodelovanje in učinkovito delo. Dijaki so: • spoštovali šolsko klimo v okviru skupnih prostorov in upoštevali dogovore o njihovi (so)uporabi in sobivanju, • se v večji meri zavedali pomena strpnosti, odgovornosti in spoštovanja drugih uporabnikov skupnega prostora, • krepili občutek soodgovornosti za urejeno, mirno, prijetno, spodbudno in varno učno okolje, • prispevali k pozitivni kulturi vedenja in komunikacije v okviru obeh šol. Strokovni delavci so: • dosledno spodbujali spoštljivo vedenje in odgovorno sobivanje dijakov, • z zgledom in komunikacijo utrjevali kulturo strpnosti, razumevanja in spoštovanja, • medsebojno sodelovali pri zagotavljanju in ohranjanju varnega in spodbudnega učnega okolja, • v pedagoško delo vključevali vsebine, ki razvijajo občečloveške vrednote, socialne veščine in trajnostne naravnanosti dijakov. *Ocena realizacije: Sobivanje je bilo organizacijsko zelo uspešno. Uporaba inventarja je bila na začetku pouka zaznana s poškodbami. V računalniških učilnicah je bilo veliko vandalizma na napravah. Sobivanje učiteljev naše šole in ŠC PET je bilo zgledno.*

spoštovanju kulture sobivanja v skupnih prostorih **Dejavnost 4** Medsebojno sodelovanje strokovnih delavcev pri ohranjanju varnega učnega okolja		
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE **Standard 2:** V ŠOLI VSEM ZAGOTAVLJAMO VKLJUČENOST IN FIZIČNO TER PSIHOSOCIALNO VARNOST **Kazalnik 2:** V ŠOLI NE DOPUŠČAMO NASILJA **Cilji:** Okrepiti preventivno delovanje šole na področju preprečevanja vseh oblik nasilja, med vrstniškega in digitalnega nasilja. Povečati število učiteljev in svetovalnih delavcev, ki se strokovno usposobijo za prepoznavanje, preprečevanje in obravnavo nasilnih vedenj. Krepitev sodelovanja med učitelji, svetovalnimi delavci, dijaki in starši pri oblikovanju kulture spoštovanja in nenasilne komunikacije. Okrepiti ozaveščanje dijakov o oblikah in posledicah nasilja ter o načinih mirnega reševanja sporov. Vzpostaviti učinkovite protokole za zgodnje zaznavanje in odzivanje na nasilje. Zmanjšati število primerov nasilnih vedenj in kršitev pravil šolskega reda. **Dejavnost 1**	Na podlagi interne ankete, ki smo jo izvedli na začetku pouka, med dijaki in učitelji, smo ugotovili katere teme si želijo dijaki in katere učitelji, na področju preprečevanja nasilja. <u>Dijaki:</u> Kako preprečiti vrstniško nasilje? Vpliv nasilja na posameznika Praktični načini reševanja konfliktov. Kako prepoznati nasilje in ga prijaviti? <u>Učitelji:</u> Delavnice o reševanju konfliktov Tehnike za izboljšanje komunikacije z dijaki in med dijaki Usposabljanja o prepoznavanju nasilja.	Izvedenih je bilo več preventivnih dejavnosti za dijake na temo preprečevanja medvrstniškega nasilja, preprečevanja nikotinske odvisnosti, preprečevanja uporabe konoplje, varni in zdravi spolnosti, duševnem zdravju, čustvih, energijskih pijačah, zdravi prehrani, prometni varnosti in medijski pismenosti. Delavnice so izvedli strokovni delavci šole in zunanji izvajalci, kot so No Excuse, ZD Bežigrad, Medicinska fakulteta oziroma Projekt Virus, Društvo študentov medicine, JAVP in L'MIT. Za zaposlene so bile izvedena naslednja predavanja: 3. 3. 2026 – Kibernetska varnost 29. 8. 2025 - AMOK 28. 8. 2025 – Delo z dijaki s posebnimi potrebami *Ocena realizacije: Doseženo v delu, ki se nanaša na dijake in zunanje izvajalce.* *Vsa predavanja za strokovne delavce so izvedli zunanji izvajalci* Svetovalni delavci so se udeležili več strokovnih usposabljanj, povezanih z varnostjo, kriznimi situacijami, duševnim zdravjem, samomorilnim vedenjem ter delom z otroki in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Med izobraževanji so bila npr. *Krizne situacije med mladimi*, projekt *Ker te štekam*, izobraževanje *Male zmage* in izobraževanje o razvoju programov za duševno zdravje otrok, mladostnikov in mlajših odraslih. *Ocena realizacije: Svetovalni delavci so se udeležili dodatnih izobraževanj. Po njih so svetovalni delavci večinoma pripravili krajša poročila za aktiv.* Razredniki in svetovalna služba so sodelovali pri delu z oddelčnimi skupnostmi, pri reševanju konfliktov, mediaciji, oblikovanju ustreznega oddelčnega vzdušja ter načrtovanju ur oddelčne skupnosti. Preventivne vsebine so bile vključene tudi v oddelke skozi delavnice zunanjih izvajalcev. *Ocena realizacije: Delno doseženo. Dejavnosti so bile izvedene, ni pa razvidna natančna evidenca, ali je bilo vsaj 10 % tematik razrednih ur namenjenih nenasilju.* Izvedene so bile delavnice preprečevanja med vrstniškega nasilja za oddelke 1. letnikov. Vključeni so bili oddelki: 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.F, 1.G,

Preventivne delavnice/predavanja v okviru zavoda **Dejavnost 2** Izobraževanja izven zavoda **Dejavnost 3** Aktivnosti strokovnih delavcev za zmanjšanje nasilja **Dejavnost 4** Ozaveščanje dijakov o preprečevanju nasilja in spoštovanju sošolcev **Dejavnost 5** Zmanjšanje intervencij nasilja **Dejavnost 6** Krepitev kulture spoštovanja in pozitivnega vzdušja		1.M1, 1.M2, 1.M3, 1.L, 1.H1, 1.H2, 1.I, 1.J, 1.P1, 1.P2, 1.IO, 1.K1 in 1.K2. Nadalje so razredniki skupaj s svetovalnimi delavci z namenom ozaveščanja o počutju drugega vodili intervencije in pogovore z dijaki, starši in oddelkom kot celoto. *Ocena realizacije: Doseženo. Glede na navedene oddelke je bilo v preventivne aktivnosti vključenih najmanj 90% oddelkov 1.letnikov.* Svetovalna služba je izvajala individualno pomoč dijakom z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, težavami pri socialnem vključevanju ter dijakom, vključenim v konfliktne situacije. Sodelovala je tudi z zunanjimi institucijami, kot so CSD, policija, zdravstveni domovi, krizni centri, MKZ Rakitna, MISSS, DrogArt in druge ustanove. *Ocena realizacije: Ni mogoče zanesljivo ovrednotiti. Iz dokumenta je razvidno, da so se intervencije in sodelovanje izvajali, ni pa podatkov o številu primerov nasilja v primerjavi s prejšnjim letom, zato ni mogoče potrditi 10 % zmanjšanja.* Aktivnosti so bile usmerjene v spodbujanje vključujočega okolja, dobrih odnosov, nenasilne komunikacije, podpore razrednikom in dela z oddelčnimi skupnostmi. Izvedene so bile tudi preventivne dejavnosti s področja duševnega zdravja, čustev, medosebnih odnosov in socialnih spretnosti. *Ocena realizacije: Delno doseženo. Aktivnosti so bile izvedene, vendar ni sistematično zbranih povratnih informacij razrednikov in učiteljev na mesečnih pedagoških konferencah.*
PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV **Standard kakovosti 2:** Učitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih **Kazalnik 1:** Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v šoli, ki temelji na krepitvi zdravja in dobrega psiho socialnega počutja **Cilji:** Krepitev in promocija zdravja na delovnem mestu, oblikovana je bila delovna skupina zaposlenih, ki je	Izkazana je bila potreba po povezovanju, druženju, predvsem v neformalnih okoljih. Zato smo se odločili za to področje.	V šolskem letu 2025/26 smo sistematično in načrtno pristopili k novi kulturi podpore in sodelovanja med zaposlenimi, zaradi česar smo začeli inovativno v okviru naše šole vzpodbujati športne aktivnosti, neformalna druženja (pohodništvo, izleti, pikniki… TIM za promocijo zdravja na delovnem mestu je v šolskem letu izvedel: • Planinski pohod na Sleme nad Vršičem • Izlet ob zaključku pouka v Lendavo in okolico • Se pridružil pri organizaciji sindikalnega piknika pred dopustom • Na področju športa je bilo največ aktivnosti: ○ teden mobilnosti (373,5 km s kolesom in skirojem, 42,9 km peš) ○ različne aktivnosti – vadbe (skozi vse leto) ○ pohodniški izlet 11. 10. 25 (sleme nad vršičem) ○ VADBECEDA spletna vadba (skozi vse leto) ○ povabilo k prijavi v program »zmigaj se do vadbe«

koordinirala raznovrstne aktivnosti na področju zdravja in zdravega življenjskega sloga, gibanja in prehrane, ter druženja in sodelovanja. Zaželena vključitev po področjih: **Dejavnost 1** DRUŽENJA - vsaj 75 % zaposlenih se udeleži; pozitivne povratne informacije **Dejavnost 2** IZLETI, ŠPORTNE AKTIVNOSTI, POHODI - Aktivna udeležba vsaj 50 % zaposlenih, izboljšano timsko vzdušje **Dejavnost 3** PEVSKE VAJE - Redna udeležba; vidno izboljšano počutje in zmanjšanje zaznave stresa **Dejavnost 4** PREHRANA - Povečano zavedanje o zdravi prehrani; vsaj 50 % udeležencev poroča o sprememb prehranjevalnih navad na delovnem mestu		○ fitnes vadba (skozi vse leto) ○ somatika (od 15. 11.25 do 30. 1. 26) ○ vadba za moč (skozi vse leto) ○ intervizija (od decembra 25 do aprila 26) ○ 16. 3., 23. 3. IN 30 . 3 2026 plesne vaje za učitelje ○ Odbojka po zaključku pouka (junij, julij 26) • 24. 12. 2025 prednovoletno druženje • 3. 3. 2026 predavanje o kibernetski varnosti, podjetja Anni • obdarovanje otrok zaposlenih 17. 12. 2025 • 26. 5. 2026 ob svetovnem dnevu čebel, samopostrežni medeni zajtrk Zaposleni so se v veliki meri udeleževali športnih in drugih aktivnosti za dobro psihofizično počutje. Prijetno vzdušje in druženje v zbornici in na hodnikih izkazujejo, da je bilo uporabno za obogatitev profesionalno učeče se skupnosti. *Ocena realizacije: V vseh dejavnostih smo presegli predvideno aktivno udeležbo, le dejavnost št. 3 nekako ni zaživela (vzrok je predvsem v izvajanju termina pevskih vaj, saj imamo raznolike časovne obveznosti).*

Ugotovitve / povzetek / komentar :
Glede na merila (udeležba na usposabljanjih, delavnicah, spremljanje aktivnosti in zadovoljstvo udeležencev, anketiranje dijakov in učiteljev), ki so bila merjena je ugotovljen viden napredek na vseh treh področjih.
Ugotovljen je napredek na področju dosežka dijakov in mladostnikov v razvoju in učenju, saj je ob koncu pouka izdelalo letnik več odstotek dijakov, kot pretekla leta. Sobivanje s ŠCPET je bilo v sožitju.
Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja je bile glede na potrebe mladostnikov, izvedene določene delavnice, ki so pomembno pripomogle h krepitvi mirnih strategij reševanja konfliktov, pogosteje poiščejo pomoč odraslih pri zaznavi nasilja in stisk, kažejo empatijo, spoštovanje in odgovornost do sovrstnikov, bili so aktivno vključeni v preventivne delavnice, razredne ure in pogovore o varnosti in medsebojnih odnosih. Tudi odrasli so dosledno in enotno ukrepali ob zaznavi nasilja, v pouk vključevali vsebine o nenasilni komunikaciji, strpnosti in varnosti, tesno sodelovali s svetovalno službo in zunanjimi strokovnjaki.
Na področju profesionalnega učenja in delovanja učiteljev je viden napredek pri večji povezanosti kolektiva, športnem duhu, medsebojni pomoči, spoštovanju, večji pripadnosti kolektivu in nenazadnje manjšem stresu na delovnem mestu in okrepljenem zdravju zaposlenih.

3. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

S 1. januarjem 2027 stopa v veljavo ključna sistemska sprememba na področju financiranja in dolgoročnega razvoja kakovosti v slovenskem šolstvu. Gre za uveljavitev določb Novele Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-R), ki zavezuje državo k postopnemu zviševanju proračunskih sredstev za investicije in razvojne naloge z namenom zagotavljanja višje kakovosti celotnega vzgojno-izobraževalnega sistema.
Glede na to spremembo in na novo reorganizacijo Strokovno izobraževalnega centra Ljubljana se bo v mesecu avgustu 2026 oblikovalo kakovost po določilih, ki nam jih narekuje ustanovitveni akt.

Ljubljana, 10 . 7. 2026

Marija Mojca Kregar, vodja komisije za kakovost SPSŠB
(po 1. 1. 2026 SŠSM in SŠLT)