



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Naravoslovje

Program: SPI – Izdelovalec oblačil

Predmet/modul: Naravoslovje

Letnik: 1

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.IO	SPI	NAR	MERJENJE SNOV ENERGIJA EKOLOGIJA ONESNAŽENJE ZREKA IN VODE ČLOVEŠKI ORGANIZEM	pozna merske enote (dolžina, teža, temperatura, ploščina, volumen) našteje merske priprave in pripadajoče merske količine našteje prehode med agregatnimi stanji vode v naravi razvrsti snovi glede na izbrani kriterij našteje agregatna stanja našteje fizikalne in kemijske lastnosti snovi našteje glavne onesnaževalce zraka našteje posledice onesnaževanja zraka pozna nevarne snovi in znake za nevarne snovi našteje osnovne postopke ločevanja čistih snovi iz zmesi našteje nekaj primerov raztopin, topil in topljencev našteje dejavnike, ki vplivajo na topnost na podlagi primerov loči kislino od baze opiše masni delež našteje vodne raztopine, ki prevajajo električni tok našteje glavne onesnaževalce pitne vode pozna pomen pitne vode našteje naravne vire energije našteje vrste elektrarn in pri posamezni elektrarni pozna delovanje elektrarne našteje fosilna goriva našteje okoljske probleme, ki so posledica pridobivanja električne energije primerja električne aparate po moči razloži pojem energijsko varčni aparat našteje naravne in umetne ekosisteme našteje razlike med naravnim in umetnim ekosistemom razlikuje med biotopom in biocenozo našteje in opiše odnose med organizmi zapiše prehranjevalno verigo in v njej poimenuje proizvajalca, potrošnika, razkrojevalca našteje razloge za ogroženost ekosistemov in posameznih populacij predlaga možne načine ravnanja človeka, ki bi pripomogla k ohranjanju ekosistemov in biodiverzitete našteje snovi oz. izdelke, ki so zdravju nevarni našteje načine ravnanja z nevarnimi snovmi na primeru posamezne snovi oz. materiala razloži okoljsko in družbeno problematiko s pomočjo piktogramov opiše nevarno snov Pozna vzroke in posledice globalnega segrevanja razloži pomen besede celica našteje nekaj tkiv, organov, organskih sistemov našteje osnovne naloge posameznega organskega sistema (okostje, mišice, prebavila, krvožilje...)

				razloži vplive nevarnih snovi na človekov organizem našteje posledice dolgotrajnega uživanja nevarnih snovi na človekov organizem predlaga načine ohranjanja zdravja
--	--	--	--	---

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Vaje	Storitve in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
11O	NAR	x	x	X			

Zapišite kriterij (ŠTEVILČNI) – meje za ocene – ločeno za vsak predmet/modul (v kolikor imate različno)

Opisna merila ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)

- Kriterij za ocenjevanje govornega nastopa:

Vsebina (strokovnost, natančnost, razumevanje predstavljene snovi, avtorstvo)	50%
Nastop (zanimivost, jasnost, glasnost)	20%
Način predavitve (govori samostojno, pravilno, ne bere..)	30%
SKUPAJ	100%

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Merila in načini znanja pri popravni izpiti

Merila so enaka kot pri pouku.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Ni pisnih izdelkov

TEST 1	30.11.2026

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe





Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Naravoslovje

Program: NPI – preoblikovalec tekstilij

Predmet/modul: Naravoslovje

Letnik: 2P

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2.P	NPI	NAR	EKOLOGIJA ONESNAŽENJE ZREKA IN VODE ČLOVEŠKI ORGANIZEM	- našteje naravne in umetne ekosisteme - našteje razlike med naravnim in umetnim ekosistemom - razlikuje med biotopom in biocenozo - našteje in opiše odnose med organizmi - zapiše prehranjevalno verigo in v njej poimenuje proizvajalca, potrošnika, razkrojevalca - našteje razloge za ogroženost ekosistemov in posameznih populacij - predlaga možne načine ravnanja človeka, ki bi pripomogla k ohranjanju ekosistemov in biodiverzitete - našteje snovi oz. izdelke, ki so zdravju nevarni - našteje načine ravnanja z nevarnimi snovmi - na primeru posamezne snovi oz. materiala razloži okoljsko in družbeno problematiko - s pomočjo piktogramov opiše nevarno snov - Pozna vzroke in posledice globalnega segrevanja - razloži pomen besede celica - našteje nekaj tkiv, organov, organskih sistemov - našteje osnovne naloge posameznega organskega sistema (okostje, mišice, prebavila, krvožilje...) - razloži vplive nevarnih snovi na človekov organizem - našteje posledice dolgotrajnega uživanja nevarnih snovi na človekov organizem - predlaga načine ohranjanja zdravja - našteje načine varovanja biometričnih podatkov

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Vaje	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
2.P 1/2	NAR	x		X		x	

Merila ocenjevanja znanja

Zapišite kriterij (ŠTEVILČNI) – meje za ocene – ločeno za vsak predmet/modul (v kolikor imate različno)

Opisna merila ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)

- Kriterij za ocenjevanje govornega nastopa:

Vsebina (strokovnost, natančnost, razumevanje predstavljene snovi, avtorstvo)	50%
---	-----

Nastop (zanimivost, jasnost, glasnost)	20%
Način predstavitve (govori samostojno, pravilno, ne bere..)	30%
SKUPAJ	100%

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Merila so enaka kot pri pouku.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Ni pisnih izdelkov

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe

NOTES: Please complete this form and submit it to the appropriate authority.

For further information

NOTES: Please complete this form and submit it to the appropriate authority.

For further information

WMA Centre






Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo

Šol. Leto 2026/27

Aktiv: Naravoslovje

Program: NPI – nižje poklicno izobraževanje

Predmet/modul: Naravoslovje

Letnik: 1

Razred	Progr _m	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.P1/2	NPI	NAR	MERJENJE SNOV ENERGIJA	• pozna merske enote (dolžina, teža, temperatura, ploščina, volumen) • našteje merske priprave in pripadajoče merske količine • našteje naravne pojave • našteje prehode med agregatnimi stanji vode v naravi • našteje osnovni laboratorijski pribor • razvrsti snovi glede na izbrani kriterij • našteje agregatna stanja • našteje fizikalne in kemijske lastnosti snovi • našteje glavne onesnaževalce zraka • našteje posledice onesnaževanja zraka • pozna nevarne snovi in znake za nevarne snovi • našteje osnovne postopke ločevanja čistih snovi iz zmesi • našteje nekaj primerov raztopin, topil in topljencev • našteje dejavnike, ki vplivajo na topnost • na podlagi primerov loči kislino od baze • opiše masni delež • zna opredeliti kisline in baze na pH lestvici • s pH lističem zna izmeriti pH • našteje vodne raztopine, ki prevajajo električni tok • našteje glavne onesnaževalce pitne vode • pozna pomen pitne vode • našteje naravne vire energije • našteje vrste elektram in pri posamezni elektrami opredeli vir energije • pozna delovanje elektrarne • razloži zakaj je kemijska reakcija snovna in energijska sprememba • prepozna reaktante in produkte v kemijski enačbi

			• našteje fosilna goriva • našteje okoljske probleme, ki so posledica pridobivanja električne energije • primerja električne aparate po moči • razloži pojem energijsko varčni aparat
--	--	--	--

Ocennevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Vaje	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.P 1/2/3	NAR	x	x	x			

Merila ocenjevanja znanja

Zapišite kriterij (ŠTEVILČNI) – meje za ocene – ločeno za vsak predmet/modul (v kolikor imate različno)

Opisna merila ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)

Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)
---	--------------------

- Kriterij za ocenjevanje govornega nastopa:

Vsebina (strokovnost, natančnost, razumevanje predstavljene snovi, avtorstvo)	50%
Nastop (zanimivost, jasnost, glasnost)	20%
Način predavitve (govori samostojno, pravilno, ne bere..)	30%
SKUPAJ	100%

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nz (1)

Merila in načini znanja pri popravni izpiti

Merila so enaka kot pri pouku.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
Ni pisnih izdelkov

1P1	1.12.2026
1P2	2.12.2026

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva



Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

Srednja Šola za Logistiko in tekstilstvo

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Naravoslovje

Program: USTVARJALEC MODNIH OBLAČIL (SSI)

Predmet/modul: BIO

Letnik: 2. K

THE JOURNAL OF THE ROYAL SOCIETY OF MEDICINE

Volume 82, Number 1, January 1989

ISSN 0959-6295

0959-6295(198901)82:1;1-0

Subscription prices

Volume 82, 1989, £120.00 (US \$240.00)

Single issues £12.00 (US \$24.00)

Back issues

Ocen. enota /teden	ZAKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE	VSEBINE	UČNE STRATEGIJE	MINIMALNI STANDARD	ŠTEVILO UR: 68	
					NAČIN PRIDOBITVE OCENE	ČASOVNI OKVIR
1 1 – 20	Biologija kot znanost in veda	- veda, - znanost, - stroka,	-Frontalno delo -Individualno delo -demonstracijske vaje	Dijak: - opredeli mesto biologije v znanosti in njen pomen v vsakdanjem življenju in • poveže biološka spoznanja s spoznanji drugih naravoslovnih, družboslovnih ter tehniških ved in znanosti, • glede na izbrano laboratorijsko delo opredeli raziskovalni problem in postavi hipotezo,	Ustno ali pisno ali ocena iz vaj	34
	Načrtovanje biološke raziskave	- dejstvo, podatek, hipoteza, teorija, nauk, zakon, - znanstveni problem, - laboratorijsko delo, - terensko delo.	Laboratorijsko delo: Raziskovanje neznane snovi ali druga ustrezna vaja.	• glede na izbrano laboratorijsko delo opredeli raziskovalni problem in postavi hipotezo, • zna poiskati informacije v zvezi z načrtovanjem biološke raziskave in jih uporabiti, • načrtuje raziskave, zbira podatke in izbere potrebne pripomočke, • interpretira rezultate raziskave in formulira zaključke, • opredeli razliko med dejstvom in podatkom ter • pozna razliko med hipotezo, teorijo, naukom in zakonom,		

Značilnosti živega	• celična organizacija, individualnost, presnavljanje, dražljaj, spremenljivost, prilagodljivost, razmnoževanje, rast, staranje, umrljivost, celovitost narave, raznolikost narave.		• glede na izbrano raziskavo prepozna posamezne značilnosti živih bitij (celično organizacijo, individualnost, presnavljanje, odzivnost na dražljaje, spremenljivost, prilagodljivost, regulacijske mehanizme, razmnoževanje, rast, staranje, umrljivost itd.), • je seznanjen z etičnimi načeli pri delu z organizmi in pri poseganju v naravo, • razume soodvisnosti živih bitij,		
Mikroskopiranje	• svetlobni mikroskop, • mokri mikroskopski preparat	Laboratorijsko delo: Mikroskop in mikroskopiranje.	• pozna sestavo in uporabo svetlobnega mikroskopa, • zna pripraviti mokre mikroskopske preparate, • zna mikroskopirati ter natančno opazovati in skicirati opazovane objekte.		
Celica - osnovna življenjska enota	• prokariotska celica, • evkariotska celica, • zgradba celice, • specializacija, • diferenciacija celic.	Laboratorijsko delo: Mikroskopiranje rastlinskih in živalskih celic	• definira pojem celice, • pozna osnovno zgradbo celice, • razlikuje med zgradbo prokariotske in evkariotske celice, • razlikuje med zgradbo rastlinske in živalske celice, • pozna pomen specializacije in diferenciacije celic,		
Zgradba in vloga celične membrane	• celična membrana, • pasivni in aktivni transport, • plazmoliza in deplazmoliza.	Laboratorijsko delo: Lastnosti celične membrane: difuzija in plazmoliza v rastlinski celici.	• razlikuje med plazmolizo in deplazmolizo pri rastlinski celici, • razume pomen celične membrane, • usvoji pojem selektivne prepustnosti celične membrane, • razlikuje med pasivnim in aktivnim transportom,		

Celična stena	celična stena.	Vaja: Opazovanje slik rastlinskih celic fotografiranih z elektronskim mikroskopom.	• pozna osnovno zgradbo in vlogo celične stene, • razloži pomen celične stene za rastline,	
Citoplazma	citoplazma.	Vaja: Opazovanje celic čebule pod mikroskopom.	pozna osnovno sestavo citoplazme,	
Celični organeli. Celično jedro.	• vakuola, plastid, mitohondrij, • ribosom, • celično jedro, • haploidnost, • diploidnost.	• na sliki ali shemi celice prepozna celične strukture in organele,	• pozna vlogo vakuol, plastidov, mitohondrijev in ribosomov, • razloži pomen jedra za celico, • opredeli vlogo kromosomov, - • pojasni pojma haploidnost in diploidnost,	
Nukleinske kislin	• nukleinska kislina, • nukleotid, • nukleotidna veriga, • polinukleotid, • DNK (DNA), • gen, kromosom, genom, • mutacija (genska, kromosomska in genska mutacija), • RNK.	Vaja: izolira dna iz celice banane.	na modelu ali shemi nukleotidne verige razloži način povezovanja nukleotidov, • ob shemi DNK razloži njeno zgradbo, • opredeli vlogo in pomen DNK, • razloži podvojevanje DNK in pozna njegov pomen, • pojasni pomen mutacij za bitja, • pozna mutagene dejavnike, • definira pojme gen, kromosom, genom, • opredeli vlogo različnih tipov RNK v evkariotski celici,	

	Celični cikel • celična delitev, • mitoza, • mejoza.	• Vaja: <i>Opazovanje posameznih faz celične delitve (mikroskopski preparat ali TV film).</i>	predeli pojem mitoza, • na osnovi opazovanja posameznih faz celične delitve, razlikuje stopnje celične delitve, • pojasni temeljno razliko med mejozo in mitozo, • zna opredeliti, kje v organizmu poteka mejoza.		
Energijsko bogate molekule	ATP	-	Dijak: • opredeli pomen molekul ATP pri energijskih dogajanjih v celici, • pojasni proces prenosa energije v celici.		
Encimi	• encim, • katalizator;	Laboratorijsko delo: <i>Delovanje enostavnih katalizatorjev in encimov.</i>	• prepozna razlike in podobnosti v delovanju anorganskega in organskega katalizatorja - encima, • pozna dejavnike, ki vplivajo na delovanje encimov (pH, temperatura in velikost delcev), • zna razložiti pomen encimov v celicah		
Vrenje	• vrenje, • alkoholno, • mlečnokislinsko in ocetnokislinsko vrenje, • anaerobnost, • biotehnologija;	Laboratorijsko delo <i>Proučevanje alkoholnega vrenja</i>	pozna vrenje kot proces biokemijskih in energijskih pretvorb, • ve, da so v procesu vrenja udeleženi encimi, • ve, da		

			• <i>ve, da se pri energijskih dogajanjih sprošča toplota, ki ni neposredno uporabna za biokemijske procese,</i> • <i>razlikuje med alkoholnim, ocetno-kislinskim in mlečno- kislinskim vrenjem,</i> • <i>pojasni pomen vezave ogljikovega dioksida in vode med fotosintezo za rastlino,</i> • <i>ve, da se v procesu fotosinteze tvori glukoza ter nastaja kisik kot stranski produkt,</i> • <i>ve, da se del svetlobne energije pretvori v kemijsko energijo ogljikovih hidratov, del pa se je sprosti kot toplota,</i> • <i>ve, da se energija sprošča med tvorbo kemijskih vezi v molekulah,</i> • <i>pojasni pomen fotosinteze za živa bitja na Zemlji,</i> • <i>pozna pomen ogljikovih hidratov kot enega osnovnih virov energije za živa bitja,</i> • <i>na osnovi rezultatov kromatograma sklepa, da so v zelenih rastlinah različna barvila,</i> • <i>pojasni vlogo klorofila in kloroplastov pri fotosintezi,</i> - • <i>na mikroskopskem preparatu, sliki ali skici prepozna kloroplaste,</i> • <i>opredeli pojem celično dihanje,</i> • <i>pojasni proces aerobne razgradnje ogljikovih hidratov, pri katerem se porablja kisik, sproščajo pa se ogljikov dioksid, voda in energija,</i> • <i>pojasni podobnosti in razlike med gorenjem kot kemijskim in celičnim dihanjem kot encimskim procesom,</i>
</			

			• pojasni pomen celičnega dihanja za živa bitja, • primerja avtotrofne organizme s heterotrofnimi ter pojasni podobnosti in razlike pri oskrbi z energijo in njeni porabi, • pojasni vlogo mitohondrijev pri celičnem dihanju.		
	Osnovni ekološki pojmi • narava, • ekosistem, • življenjski prostor (biotop), • neživi (abiotiski) dejavniki, • živi (biotski) dejavniki • življenjska združba (biocenoza) • okolje, • biosfera, • ekosfera, • habitat, • ekološka niša;	Terensko delo: <i>Spoznavanje ekosistema.</i> Vaja: <i>Dejavnosti v naravnem okolju.</i>	• opredeli pojem narava, • opredeli pojem ekologija in utemelji pomen ekološkega znanja za vsakdanje življenje, • definira pojem ekosistem, • na konkretnem zgledu ekosistema opredeli življenjski prostor (biotop) in življenjsko združbo (biocenzo), • našteje nekaj neživih (abiotiskih) in nekaj živih (biotskih) dejavnikov ter pojasni njihov pomen v ekosistemu, • razume okolje kot skupnost dejavnikov, ki vplivajo na življenje živega bitja, • z zgledi pojasni pojma habitat in ekološka niša, • definira pojma biosfera in, ekosfera,		
21-35	Ekologija populacij • populacija, • ekološko ravnovesje, • nosilnost okolja;	Vaja: <i>Opazovanje rastlinskih in živalskih populacij v izbranim naravnem okolju.</i>	• definira pojem populacija in ga pojasni s konkretnim zgledom, • opredeli glavne lastnosti populacije in jih pojasni na konkretnih primerih, • z zgledi razloži medsebojno odvisnost dejavnikov okolja ter opredeli pojem ekološko ravnovesje, • opredeli in razloži pojem nosilnost okolja,	Ustno ali pisno ali ocena iz vaj	34

				• predvidi posledice spremembe izbranega dejavnika v izbranem okolju, • uporabi znanje iz ekologije populacij in utemelji podobnosti in razlike med človeško in živalskimi populacijami, • na osnovi podatkov ugotovi gibanje rasti človeške populacije in predvidi posledice eksponentne rasti;		
Kroženje snovi in pretok energije v naravi			Vaji: Opazovanje kroženja snovi v izbranem naravnem okolju.	• z zgledi pojasni in razloži pojme proizvajalec (producent), potrošnik (konzument) in razgrajevalec (dekompozitor), • izdelava shemo prehranjevalne verige in prehranjevalnega spleta ter opredeli oba pojma, • pojasni kompleksnost prehranjevalnih odnosov v ekosistemu, • opredeli vlogo in mesto človeka na izbranem primeru prehranjevalnega spleta, • na primeru prehranjevalne verige ter prehranjevalnega spleta razloži kroženje snovi in pretok energije v ekosistemu, • na primeru prehranjevalne verige oziroma prehranjevalnega spleta razloži kroženje in akumulacijo toksičnih snovi v ekosistemu oz. biosferi, • na primeru energijske piramide pojasni odnose in razmerja med členi prehranjevalne verige,		
Odnosi med organizmi		• medvrstni (interspecifični) odnosi, • odnosi znotraj vrste (intraspecifični odnosi);	Vaja: Opazovanje odnosov med organizmi na izbranih primerih	- na primeru pojasni medvrstne (interspecifične) odnose in odnose znotraj vrste (intraspecifične odnose),		

			-	• na podlagi primerov razloži skupne značilnosti kopenskih ekosistemov in glavne razlike med njimi, • uporabi znanje iz ekologije za razlago vplivov na biotsko raznovrstnost in številčnosti živih bitij, • zna sestaviti shemo prehranjevalnih spletov v ekosistemu, • opredeli temeljne skupne značilnosti in glavne razlike med ekosistemi, • razlikuje med metodami biološke in kemijske analize (na primeru vode, zraka, ta...), • zna izbrati ustrezne biološke metode za ugotavljanje kakovosti voda, zraka in tal (biološka analiza vode, metoda transekt, izdelava lišajске karte), • pozna glavne skupine indikatorskih organizmov in po njih določiti stopnjo onesnaženosti izbranega bivališča, • sklepa na raznolikost ekosistemov v svetu in pri nas glede na geografsko lego in klimatske značilnosti, • na primerih ekosistemov izpostavi posledice človeškega poseganja v prostor, • opredeli pojma ekološko zaporedje (sukcesija) in časovna struktura ekosistemov, • razloži razloge in posledice demografske eksplozije,	
	Ekosistemi • ekosistem, • kopenski, vodni antropogen. ekosistem, • indikatorski organizmi, • biološka analiza ekosistemov, • metoda transekta, • lišajska karta, • ekološko zaporedje (sukcesija), • časovna struktura ekosistemov.	Terensko in laboratorijsko delo po lastni izbiri npr.: Živi svet prsti. Vaja: Ponazoritev prehranjevalnih vertig in prehranjevalnega spleta. Terensko in laboratorijsko delo po lastni izbiri npr.: Biološka analiza vode; Metoda transektov; Izdelava lišajске karte.	• demografska eksplozija človeštva, • onesnaževanje,	Dejavnosti v naravnem okolju.	
Glavni ekološki problemi in					

	potrebni ukrepi za njihovo reševanje	• degradacija, • vnešeni organizmi, • polutanti, • samoočiščevalna sposobnost, • kisli dež, • topla greda;	<i>V izbranem ekosistemu prepozna glavne vire onesnaževanja in ovrednoti negativne posledice za okolje.</i> Vaja: Dejavnosti v naravnem okolju. -	• prepozna glavne vire onesnaževanja zraka in pojasni posledice, • razloži pomen gozdov in opredeli razloge za njihovo izginjanje, • pojasni posledice uničevanja prsti in zmanjševanje njene plodnosti, • na osnovi znanja iz ekologije zna predlagati in ovrednotiti ukrepe za zmanjševanje negativnih posledic v okolju, • na primerih siromašnja biotske raznovrstnosti razloži posledice za izbran ekosistem, • na primerih vnesenih organizmov (gospodarskih in ljubiteljskih) v ekosisteme predvidi možne ekološke posledice, • opredeli glavne vire onesnaževanja voda in na osnovi znanja iz ekologije pojasni posledice konkretnega onesnaževanja in vplive na vodne ekosisteme, • pozna nekaj načinov čiščenja odpadnih voda in pojasni postopek čiščenja odpadne vode v komunalni čistilni napravi, • navede nekaj primerov posegov v okolje in posledice neupoštevanja biotskih zakonitosti, • na osnovi znanja iz ekologije opredeli možne ukrepe za zmanjšanje negativnih ekoloških posledic,		
Varovanje naravne dediščine	• naravna dediščina, • zakonodaja;		Vaja: Iskanje rešitve ekoloških problemov s pomočjo zakonodaje na	• opredeli pojem naravna dediščina, • razloži pomen varovanja naravne dediščine, • pozna najbolj ogrožene ekosisteme in skupine organizmov v Sloveniji in v svetu, • zna predlagati rešitve problemov s pomočjo zakonodaje iz varstva narave,		

		področju varstva narave.	• na osnovi znanja iz ekologije opredeli možne ukrepe za varovanje naravne dediščine oziroma za ekološko ustrezno ravnanje		
		-			
		-			
		-			

Dijakovo delo doma (pri pouku dobi 5 delovnih vaj, ki jih opravi doma). Pri pouku poda ugotovitve.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Druge (vaje)
2. K	Biologija	x	x				x
			13.11. 2026				

Pisno ocenjevanje:

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Kriteriji ocenjevanja: Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - napačno razlaga, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov, - nima urejenega zvezka.	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja, - nima urejenega zvezka.	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi, - ima pomanjkljivo urejen zvezek.	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju, - ima urejen zvezek.	PRAV DOBRO (4)

Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje, - ima urejen zvezek.	ODLIČNO (5)
---	---------------------------

**Merila in načini znanja pri popravnih izpitih
Merila so enaka kot pri pouku.**

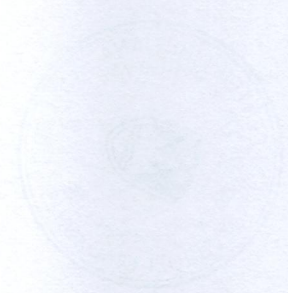
Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

MIHA ČERNE

10/10/10
10/10/10



10/10/10
10/10/10



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: naravoslovje

Program: SSI USTVARJALEC MODNIH OBLAČIL

Predmet/modul: Fizika

Letnik: 1

ANNUAL REPORT 2000-2001

The Board of Directors
has approved the following
resolution:

RESOLVED, THAT

the Board of Directors

be authorized to

execute the same

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.K1 1.K2	USTVARJALEC MODNIH OBLAČIL	fizika	MERJENJE GIBANJE IN PREMO GIBANJE	Dijak: » uporablja osnovne količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne izpeljane količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne standardne enote SI; (N) » uporablja predpone za zapis merskih količin; (N) » pretvarja enote in uporabi eksponentni način pisave (desetiške potence) pri velikih oziroma majhnih številskih vrednostih; (N) » pri računanju uporabi osnovno matematično znanje; (N) » za opis pojava uporabi strokovno besedišče; (N) » za izbrani pojav postavi raziskovalno vprašanje; (N) » samostojno načrtuje testne poskuse, s katerimi bi lahko ovrgel naštete razlage; (N) » samostojno izvede preproste poskuse; (N) » uporablja merilne naprave za merjenje; (N) » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; (N) » izračuna povprečno vrednost merjene količine; (N) » samostojno načrtuje in izvede preproste poskuse za opazovanje premega gibanja teles; » uporablja merilne naprave za merjenje časa in lege; » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; » uporabi diagram gibanja in graf lege v odvisnosti od časa pri opisu gibanja telesa; » izračuna povprečno hitrost; » izračuna pospešek. Dijak:

			» razume, da sta hitrost in pospešek vektorski količini ter da ima pospešek vselej smer spremembe hitrosti; » razloži, kaj pomeni, da se telo giblje enakomerno in enakomerno pospešeno; » prebaja med različnimi reprezentacijami premega gibanja (besedni opis, diagram gibanja, graf, enačba itd.); » uporabi enačbe in grafe $x(t)$, $vx(t)$ in $ax(t)$ za enakomerno in enakomerno pospešeno premo gibanje pri reševanju fizikalnih problemov; » na podlagi linearnega grafa $x(t)$ določi hitrost telesa; » na podlagi linearnega grafa $vx(t)$ določi pospešek telesa; » navede prosti pad kot primer enakomerno pospešenega gibanja; » razloži razliko med kroženjem in vrtenjem; » izračuna frekvenco, obodno hitrost in radialni pospešek pri enakomernem kroženju;
--	--	--	---

			SILA DELO, ENERGIJA,	Dijak: » znal predstaviti sile z vektorji; » prepoznal, katera telesa iz okolice delujejo na opazovano telo s silami, te sile ustrezno poimenoval in označil; » uporabljal pojme opazovano telo (ali opazovani sistem) in okolica; » grafično seštel sili v ravnini in grafično določil velikost vsote sil; » pojasnil, da drugi Newtonov zakon napoveduje pospešek telesa; » v konkretnih primerih presodil, katere sile so pari po tretjem Newtonovem zakonu; Dijak: » uporabi Hookov zakon in Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo vzmeti; » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo prožnostni koeficient vzmeti; » loči med silama lepenja in trenja; » zna silo med podlago in telesom razstaviti na dve komponenti in pojasniti, da sta trenje in lepenje komponenti, ki sta vzporedni s podlago; » uporabi Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo telesa na hrapavih površinah (naloge, ki vključujejo trenje in lepenje); » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo koeficient trenja in lepenja; Dijak: » v računih uporabi enačbo za delo sile, ki je vzporedna s premikom; » navede enoto za delo [J] in jo izrazi kot [Nm] ter z osnovnimi enotami; » razume, da je energija količina, ki se ohranja; » analizira, kako delo vpliva na spremembo energije telesa; (N) » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za moč; (N) » navede enoto za moč [W] in jo izrazi kot [J/s] ter z osnovnimi enotami; » pojasni, da je delo pravokotne komponente sile enako nič; » pojasni, da obstajajo različne oblike energije; (N) » pojasni, da je kinetična energija oblika, ki jo ima telo zaradi gibanja; » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za kinetično energijo; » razume, da je enota za energijo [J] in pokaže, kako z uporabo enačbe za kinetično energijo, Joule izrazimo z osnovnimi enotami; » pojasni, da je gravitacijska potencialna energija oblika, ki jo ima sistem dveh masivnih teles; » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za spremembo gravitacijske potencialne energije; » pojasni, da je prožnostna energija oblika, ki jo imajo prožna telesa zaradi deformacije; (N)
--	--	--	--	--

[illegible]

			» iz grafa razbere smer odmika in hitrosti v dani točki; » razume, da je nihajni čas vzmetnega nihala odvisen od vzmeti in mase uteži; » pojasni, da je nihajni čas nitnega nihala odvisen od dolžine vrvice in gravitacijskega pospeška; » uporablja enačbi za nihajni čas vzmetnega in nitnega nihala; » nariše sile na utež vzmetnega nihala med nihanjem; » nariše sile na utež nitnega nihala med nihanjem; » opiše energijske pretvorbe pri različnih vrstah nihanja; » grafično predstavi spreminjanje energij pri nedušenem nihanju vzmetnega in nitnega nihala; » uporablja ohranitev energije v računskih primerih iz nedušenega nihanja; » pojasni, da vsa nihala nihajo dušeno in navede primere (zakaj se gugalnica ustavi ipd.); » grafično predstavi spreminjanje odmika, amplitude in energije nihala pri dušenem nihanju; » kvalitativno opiše pojav resonance in pojasni, da nihalo niha s frekvenco vsiljevanja; » nariše resonančno krivuljo in pojasni njen pomen.

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
-----------------------	-------

Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri postopovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.K1	fizika	x	x				
1.K2	fizika	x	x				



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1.k1	22.10. , 11. 3.
1. k2	22. 10., 11. 3.

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva



Miha Černe

2019-2020 Academic Year

This is a blank document for recording the results of the examination.

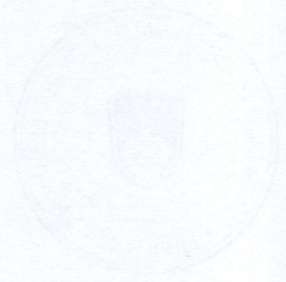
1	2019-2020
2	2019-2020
3	2019-2020
4	2019-2020
5	2019-2020
6	2019-2020
7	2019-2020
8	2019-2020
9	2019-2020
10	2019-2020

Signature of the Candidate

Signature of the Examiner

Date







Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: naravoslovje

Program: SSI Logistični tehnik

Predmet/modul: Fizika

Letnik: 2

Product sold to
Logistics in Helsinki

WAGT OCEANVANIA ZWALIA

St. Omer, France
St. Omer, France
St. Omer, France
St. Omer, France

St. Omer, France

St. Omer, France

St. Omer, France

St. Omer, France

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2.I, 2.J	Logistični tehnik	fizika	DELO, TEMPERATURA IN TOPLOTA ENERGIJA,	Dijak: - razloži definicijo Celzijeve temperaturne lestvice s kapljevinskim termometrom, - pojasni smisel vpeljave Kelvinove skale, - pretvarja K v °C in obratno, - navede primere, pri katerih je treba upoštevati temperaturno raztezanje, - pozna pojem dela, toplote, mehanske energije in moči, - razume pretvarjanje energij pri preprostih primerih (prosto padanje...), - pozna definicijo specifične toplote, - pojasni energijski zakon ($\Delta W = A + Q$), - loči različne fazne prehode, - ve, da se med faznim prehodom temperatura ne spreminja, - našteje načine prenašanja toplote in navede primere iz vsakdanjega življenja, - pozna pomen toplotne prevodnosti, - zna naštet nekaj dobrih prevodnikov in izolatorjev.

			NIHANJE IN VALOVANJE ZVOK IN SVETLOBA Dijak: - izračuna nihajni čas iz frekvence in obratno ter definira amplitudo, frekvenco, nihajni čas, en nihaj in ravnovesno ter skrajno lego, - iz grafa $x(t)$ prebere nihajni čas in amplitudo, - iz grafa $v(t)$ in $a(t)$ prebere največjo hitrost, največji pospešek, čase, ko sta hitrost in pospešek enaka nič, - pojasni pojme: motnja, hitrost valovanja, valovna dolžina, frekvenca, hrib, dol, zgoščina, razredčina, - pojasni razlike med transverzalnim in longitudinalnim valovanjem, - zapiše in zna uporabiti enačbo $c = \lambda \cdot \nu$, - zna ponazoriti krožno in ravno valovanje z valovnimi črtami in žarki, - zna opisati odboj valovanja na ravni površini.
		ELEKTRIČNI NABOJ IN ELEKTRIČNO POLJE MAGNETNO POLJE IN INDUKCIJA	Dijak: - Pojasni naelektritvev teles in odnose med naelektrnimi telesi, - zapiše Coulombov zakon in zakon o ohranitvi električnega naboja, - definira jakost električnega polja, - navede enoto za električno napetost.

				- pojasni kaj je električni tok in našteje nekaj primerov, - pojasni toplotni učinek električnega toka in navede primere uporabe, - zapiše zvezo med električnim nabojem in tokom (definicija jakosti električnega toka), - navede enoto za električni tok, - razlikuje med enosmernim in izmeničnim električnim tokom, - sestavi enostavni električni krog (sestavljen iz enega vira in enega porabnika) in pojasni vlogo posameznih elementov, - pozna Ohmov zakon, - našteje glavne značilnosti vzporedne in zaporedne vezave upornikov, - izračuna porabo električne energije in oceni mesečne stroške.
				- opiše lastnosti trajnih magnetov, - s silnicami ponazori in opiše magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje, - opiše delovanje elektromagneta, - zna določiti velikost sile na vodnik s tokom v danem magnetnem polju, - pozna pojem indukcije.

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

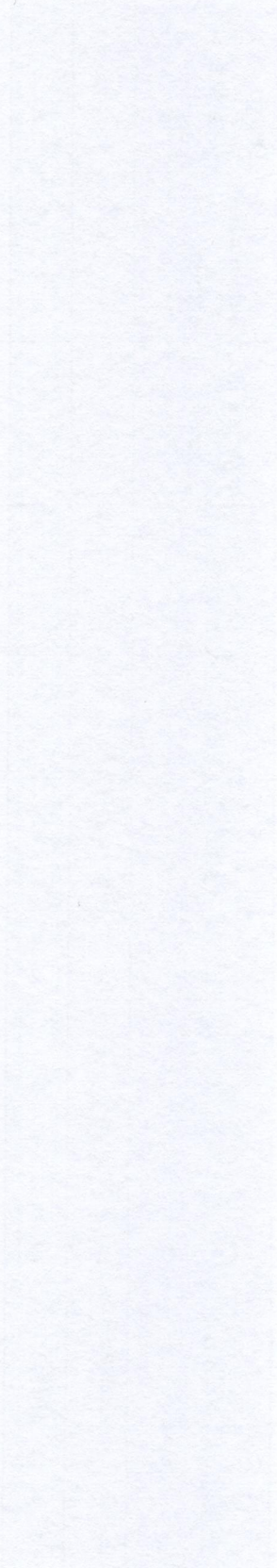
OCENJEVALNI KRITERIJI		OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistiva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,		NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,		ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,		DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,		PRAV DOBRO (4)

Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)
---	-------------

Odstotek	Ocena
90 – 100 %	odl (5)
77 – 89 %	pdb (4)
64 – 76 %	db (3)
50 – 63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
2. I	fizika	x	x				
2. J	fizika	x	x				



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001
WWW.CHICAGO.EDU

UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-5000
FAX: 773-936-5001
WWW.CHICAGO.EDU



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

2. j	9. 11., 12. 4.
2. i	12. 11, 12. 4.

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: naravoslovje

Program: SSI Logistični tehnik

Predmet/modul: Fizika

Letnik: 1

INTEGRATING SUPPLY CHAIN LOGISTICS

Supply chain logistics is the process of managing the flow of goods and services from the point of origin to the point of consumption. It involves the coordination of transportation, warehousing, and distribution activities to ensure that products are delivered to customers in a timely and efficient manner.

ANALYZING THE SUPPLY CHAIN

Identifying the key components of the supply chain, including suppliers, manufacturers, distributors, and customers.

Understanding the flow of goods and services between these components.

Identifying areas for improvement and optimization.

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.1, 1.2	Logistični tehnik	fizika	MERJENJE	Dijak: » uporablja osnovne količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne izpeljane količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne standardne enote SI; (N) » uporablja predpone za zapis merskih količin; (N) » pretvarja enote in uporabi eksponentni način pisave (desetiške potence) pri velikih oziroma majhnih številskih vrednostih; (N) » pri računanju uporabi osnovno matematično znanje; (N) » za opis pojava uporabi strokovno besedišče; (N) » za izbrani pojav postavi raziskovalno vprašanje; (N) » samostojno načrtuje testne poskuse, s katerimi bi lahko ovrgel naštetе razlage; (N) » samostojno izvede preproste poskuse; (N) » uporablja merilne naprave za merjenje; (N) » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; (N) » izračuna povprečno vrednost merjene količine; (N)

			PREMO IN KRIVO GIBANJE Dijak: » samostojno načrtuje in izvede preproste poskuse za opazovanje premega gibanja teles; » uporablja merilne naprave za merjenje časa in lege; » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; » uporabi diagram gibanja in graf lege v odvisnosti od časa pri opisu gibanja telesa; » izračuna povprečno hitrost; » izračuna pospešek. Dijak: » razume, da sta hitrost in pospešek vektorski količini ter da ima pospešek vselej smer spremembe hitrosti; » razloži, kaj pomeni, da se telo giblje enakomerno in enakomerno pospešeno; » prehaja med različnimi reprezentacijami premega gibanja (besedni opis, diagram gibanja, graf, enačba itd.); » uporabi enačbe in grafe $x(t)$, $v_x(t)$ in $ax(t)$ za enakomerno in enakomerno pospešeno premo gibanje pri reševanju fizikalnih problemov; » na podlagi linearnega grafa $x(t)$ določi hitrost telesa; » na podlagi linearnega grafa $v_x(t)$ določi pospešek telesa; » navede prosti pad kot primer enakomerno pospešenega gibanja; » razloži razliko med kroženjem in vrtenjem; » izračuna frekvenco, obodno hitrost in radialni pospešek pri enakomernem kroženju;
		SILA	Dijak: » znal predstaviti sile z vektorji; » prepoznal, katera telesa iz okolice delujejo na opazovano telo s silami, te sile ustrezno poimenoval in označil; » uporabljal pojme opazovano telo (ali opazovani sistem) in okolica; » grafično seštel sili v ravnini in grafično določil velikost vsote sil; » pojasnil, da drugi Newtonov zakon napoveduje pospešek telesa; » v konkretnih primerih presodil, katere sile so pari po tretjem Newtonovem zakonu;

				Dijak: » uporabi Hookov zakon in Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo vzmeti; » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo prožnostni koeficient vzmeti; » loči med silama lepenja in trenja; » zna silo med podlago in telesom razstaviti na dve komponenti in pojasniti, da sta trenje in lepenje komponenti, ki sta vzporedni s podlago; » uporabi Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo telesa na hrapavih površinah (naloge, ki vključujejo trenje in lepenje); » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo koeficient trenja in lepenja;

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)

Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnosti pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)

Odstotek	Ocena
90 – 100 %	odl (5)
77 – 89 %	pdb (4)

64 – 76 %	db (3)
50 – 63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. I	fizika	x	x				
1. J	fizika	x	x				

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204
205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276
277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324
325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348
349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372
373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444
445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468
469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492
493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504
505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516
517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528
529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552
553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564
565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576
577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588
589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612
613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624
625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636
637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672
673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684
685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708
709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732
733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744
745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756
757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768
769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792
793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804
805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828
829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852
853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864
865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876
877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888
889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912
913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924
925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936
937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948
949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972
973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996
997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008
1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032
1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044
1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056
1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068
1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092
1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104
1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116
1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128
1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140
1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152
1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164
1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176
1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188
1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200
1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212
1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224
1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236
1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248
1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260
1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272
1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284
1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296
1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308
1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320
1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332
1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344
1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356
1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368
1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380
1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392
1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404
1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416
1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428
1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1	



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. I	9. 11, 15. 2.
1. J	9. 11., 15. 2.

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe

2014-2015
Fiscal Year

For the year ended 31st March 2015

1.1	2014-2015	
1.2	2014-2015	
1.3	2014-2015	
1.4	2014-2015	
1.5	2014-2015	
1.6	2014-2015	
1.7	2014-2015	
1.8	2014-2015	
1.9	2014-2015	
1.10	2014-2015	
1.11	2014-2015	
1.12	2014-2015	
1.13	2014-2015	
1.14	2014-2015	
1.15	2014-2015	
1.16	2014-2015	
1.17	2014-2015	
1.18	2014-2015	
1.19	2014-2015	
1.20	2014-2015	
1.21	2014-2015	
1.22	2014-2015	
1.23	2014-2015	
1.24	2014-2015	
1.25	2014-2015	
1.26	2014-2015	
1.27	2014-2015	
1.28	2014-2015	
1.29	2014-2015	
1.30	2014-2015	
1.31	2014-2015	
1.32	2014-2015	
1.33	2014-2015	
1.34	2014-2015	
1.35	2014-2015	
1.36	2014-2015	
1.37	2014-2015	
1.38	2014-2015	
1.39	2014-2015	
1.40	2014-2015	
1.41	2014-2015	
1.42	2014-2015	
1.43	2014-2015	
1.44	2014-2015	
1.45	2014-2015	
1.46	2014-2015	
1.47	2014-2015	
1.48	2014-2015	
1.49	2014-2015	
1.50	2014-2015	
1.51	2014-2015	
1.52	2014-2015	
1.53	2014-2015	
1.54	2014-2015	
1.55	2014-2015	
1.56	2014-2015	
1.57	2014-2015	
1.58	2014-2015	
1.59	2014-2015	
1.60	2014-2015	
1.61	2014-2015	
1.62	2014-2015	
1.63	2014-2015	
1.64	2014-2015	
1.65	2014-2015	
1.66	2014-2015	
1.67	2014-2015	
1.68	2014-2015	
1.69	2014-2015	
1.70	2014-2015	
1.71	2014-2015	
1.72	2014-2015	
1.73	2014-2015	
1.74	2014-2015	
1.75	2014-2015	
1.76	2014-2015	
1.77	2014-2015	
1.78	2014-2015	
1.79	2014-2015	
1.80	2014-2015	
1.81	2014-2015	
1.82	2014-2015	
1.83	2014-2015	
1.84	2014-2015	
1.85	2014-2015	
1.86	2014-2015	
1.87	2014-2015	
1.88	2014-2015	
1.89	2014-2015	
1.90	2014-2015	
1.91	2014-2015	
1.92	2014-2015	
1.93	2014-2015	
1.94	2014-2015	
1.95	2014-2015	
1.96	2014-2015	
1.97	2014-2015	
1.98	2014-2015	
1.99	2014-2015	
1.100	2014-2015	

For the year ended 31st March 2015

[Signature]



Page 1 of 1



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: družboslovje in naravoslovje

Program: PTI Logistični tehnik

Predmet/modul: Fizika

Letnik: 4

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4.N 4.R	Logistični tehnik Logistični tehnik	fizika	MERJENJE GIBANJE IN PREMO GIBANJE	Dijak: » uporablja osnovne količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne izpeljane količine SI in njihove enote; (N) » uporablja relevantne standardne enote SI; (N) » uporablja predpone za zapis merskih količin; (N) » pretvarja enote in uporabi eksponentni način pisave (desetiške potence) pri velikih oziroma majhnih številskih vrednostih; (N) » pri računanju uporabi osnovno matematično znanje; (N) » za opis pojava uporabi strokovno besedišče; (N) » za izbrani pojav postavi raziskovalno vprašanje; (N) » samostojno načrtuje testne poskuse, s katerimi bi lahko ovrgel naštete razlage; (N) » samostojno izvede preproste poskuse; (N) » uporablja merilne naprave za merjenje; (N) » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; (N) » izračuna povprečno vrednost merjene količine; (N) » samostojno načrtuje in izvede preproste poskuse za opazovanje premega gibanja teles; » uporablja merilne naprave za merjenje časa in lege; » urejeno zapisuje podatke v tabele in jih predstavi z grafi; » uporabi diagram gibanja in graf lege v odvisnosti od časa pri opisu gibanja telesa; » izračuna povprečno hitrost; » izračuna pospešek. Dijak:

			» razume, da sta hitrost in pospešek vektorski količini ter da ima pospešek vselej smer spremembe hitrosti; » razloži, kaj pomeni, da se telo giblje enakomerno in enakomerno pospešeno; » prehaja med različnimi reprezentacijami premega gibanja (besedni opis, diagram gibanja, graf, enačba itd.); » uporabi enačbe in grafe $x(t)$, $v_x(t)$ in $a_x(t)$ za enakomerno in enakomerno pospešeno premo gibanje pri reševanju fizikalnih problemov; » na podlagi linearnega grafa $x(t)$ določi hitrost telesa; » na podlagi linearnega grafa $v_x(t)$ določi pospešek telesa; » navede prosti pad kot primer enakomerno pospešenega gibanja; » razloži razliko med kroženjem in vrtenjem; » izračuna frekvenco, obodno hitrost in radialni pospešek pri enakomernem kroženju;
--	--	--	--

			SILA DELO, ENERGIJA,	Dijak: » znal predstaviti sile z vektorji; » prepoznal, katera telesa iz okolice delujejo na opazovano telo s silami, te sile ustrezno poimenoval in označil; » uporabljal pojme opazovano telo (ali opazovani sistem) in okolica; » grafično seštel sili v ravnini in grafično določil velikost vsote sil; » pojasnil, da drugi Newtonov zakon napoveduje pospešek telesa; » v konkretnih primerih presodil, katere sile so pari po tretjem Newtonovem zakonu; Dijak: » uporabi Hookov zakon in Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo vzmeti; » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo prožnostni koeficient vzmeti; » loči med silama lepenja in trenja; » zna silo med podlago in telesom razstaviti na dve komponenti in pojasniti, da sta trenje in lepenje komponenti, ki sta vzporedni s podlago; » uporabi Newtonove zakone v primerih, ki vključujejo telesa na hrapavih površinah (naloge, ki vključujejo trenje in lepenje); » predlaga in izvede poskuse, s katerimi lahko določimo koeficient trenja in lepenja; Dijak: » v računih uporabi enačbo za delo sile, ki je vzporedna s premikom; » navede enoto za delo [J] in jo izrazi kot [Nm] ter z osnovnimi enotami; » razume, da je energija količina, ki se ohranja; » analizira, kako delo vpliva na spremembo energije telesa; (N) » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za moč; (N) » navede enoto za moč [W] in jo izrazi kot [J/s] ter z osnovnimi enotami; » pojasni, da je delo pravokotne komponente sile enako nič; » pojasni, da obstajajo različne oblike energije; (N) » pojasni, da je kinetična energija oblika, ki jo ima telo zaradi gibanja; » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za kinetično energijo; » razume, da je enota za energijo [J] in pokaže, kako z uporabo enačbe za kinetično energijo, Joule izrazimo z osnovnimi enotami; » pojasni, da je gravitacijska potencialna energija oblika, ki jo ima sistem dveh masivnih teles; » pri reševanju fizikalnih problemov uporabi enačbo za spremembo gravitacijske potencialne energije; » pojasni, da je prožnostna energija oblika, ki jo imajo prožna telesa zaradi deformacije; (N)
--	--	--	--	--

			» iz grafa razbere smer odmika in hitrosti v dani točki; » razume, da je nihajni čas vzmetnega nihala odvisen od vzmeti in mase uteži; » pojasni, da je nihajni čas nitnega nihala odvisen od dolžine vrvice in gravitacijskega pospeška; » uporablja enačbi za nihajni čas vzmetnega in nitnega nihala; » nariše sile na utež vzmetnega nihala med nihanjem; » nariše sile na utež nitnega nihala med nihanjem; » opiše energijske pretvorbe pri različnih vrstah nihanja; » grafično predstavi spreminjanje energij pri nedušenem nihanju vzmetnega in nitnega nihala; » uporablja ohranitev energije v računskih primerih iz nedušenega nihanja; » pojasni, da vsa nihala nihajo dušeno in navede primere (zakaj se gugalnica ustavi ipd.); » grafično predstavi spreminjanje odmika, amplitude in energije nihala pri dušenem nihanju; » kvalitativno opiše pojav resonance in pojasni, da nihalo niha s frekvenco vsiljevanja; » nariše resonančno krivuljo in pojasni njen pomen.

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Ustno ocenjevanje je napovedano ali nenapovedano. Ustno ocenjevanje izvajamo kot vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja.

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
-----------------------	-------

Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov,	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja,	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi,	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju,	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje,	ODLIČNO (5)

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.N	fizika	x	x				
4.R	fizika	x	x				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



4. R	21.10. 17.2.
4. N	21.10. 17.2.

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja šola za Logistiko in tekstilstvo

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Naravoslovje

Program: Logistični tehnik in ustvarjalec modnih oblačil

Predmet/modul: Kemija

Letnik: 1 IJK1/2

ARTICLE IN PRESS

Journal of Environmental Health
Volume 100, Number 1, 2018

ISSN 0092-0196

Volume 100, Number 1

Journal of Environmental Health

Volume 100, Number 1

Volume 100, Number 1

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.I 1.J 1.K1 1.K2	Logistični tehniki Ustvarjalec modnih oblačil	Kemija	SNOV	<i>Dijak</i> - zna snovi razvrstiti po določenem kriteriju, - izračuna sestavo raztopine iz podanega masnega deleža raztopine, - pozna simbole za nevarne snovi, - zna pH skalo, - pozna nekaj kislin/baz in njihove lastnosti,
			Zgradba in sprememba snovi	<i>Dijak</i> - s pomočjo PSE zna razložiti zgradbo atoma izbranega elementa, - zna simbole za določene ele. In formule spojin, - zna osnovne gradnike snovi in vezi med njimi, - zna opredeliti kem. reakcijo kot snovno in E spremembo, - uredi preprosto kem. enačbo, - pozna reakcijo gorenja, - pozna pomen nafte, - pozna nekaj polimerov in njihovo uporabo,
			KEMIJA IN OKOLJE IN KEMIJA V PREHRANI	<i>Dijak</i> - pozna glavne onesnaževalce zraka, - pozna glavne onesnaževalce vode, - pozna hranilne snovi in njihov pomen, - pozna pomen deklaracije na živilih

--	--	--	--

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Vaje	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Referat
1.1, 1.J	Kemija						
1.K 1/2		x	x	X			

Merila ocenjevanja znanja

Kriteriji pisnega ocenjevanja:

90 - 100 %	(odl) 5
77 - 89 %	(pd) 4
64 - 76 %	(db) 3
50 - 63 %	(zd) 2
0 - 49 %	(nzd) 1

Opisna merila ocenjevanja znanja

1. Ustno ocenjevanje

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov.	NEZADOSTNO (1)

Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja.	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti, - ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapisnik ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.	DOBRO (3)
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju.	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje.	ODLIČNO (5)

2. Ocenjevanje referatov

Vsebina (strokovnost, natančnost, razumevanje predstavljene snovi)	50%
Nastop (zanimivost, jasnost, glasnost)	30%
Pisna priloga (urejenost, razločnost, jasnost)	20%
SKUPAJ	100%

Referat mora biti predstavljen v dogovorjenem roku in je časovno omejen na vsaj 6 minut.

Merila in načini znanja pri popravnih izpiti

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Kemija

1. I	/
1. J	/
1.K2	/
1.K1	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva Miha Černe

Strokovni izobraževalni center Ljubljana



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo

Šol. Leto 2026/27

Aktiv: Naravoslovje

Program: Logistični tehnik

Predmet/modul: Kemija

Letnik: 4

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4.N 4.R	Logistični tehniki,	Kemija	SNOV	Dijak: - zna razvrstiti snov v skupino po izbranem kriteriju, - zna izračunati sestavo raztopine, če pozna masni delež, - pozna razliko med lastnostmi čistega topila in raztopine, - zna zgradbo atoma, - pozna gradnike snovi in vezi med njimi, - zna poimenovati spojine,
			SPREMEMBA SNOVI	Dijak: - zna opredeliti kem. reakcijo kot snovno in energijsko spremembo, - zna urediti preprosto kem. enačbo, - pozna vplive na hitrost kem. reakcije - pozna lastnosti in pomen polimerov - pozna hranilne snovi in vlogo v organizmu

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Vaje	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Nastop
4.N, 4.R.	Kemija	x	x	X			

Strokovni izobraževalni center Ljubljana



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

Merila ocenjevanja znanja

Kriteriji pisanega ocenjevanja:

90 - 100 %	(odl) 5
77 - 89 %	(pd) 4
64 - 76 %	(db) 3
50 - 63 %	(zd) 2
0 - 49 %	(nzd) 1

Opisna merila ocenjevanja znanja

1. Ustno ocenjevanje

OCENJEVALNI KRITERIJI	OCENA
Dijak: - ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, - zamenjuje pojme, - obnavlja snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov, - napačno razlaga, - ne pozna dejstva, imen, dogodkov.	NEZADOSTNO (1)
Dijak: - ima pomanjkljivo znanje, - slabo razume, - obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi, - zelo potrebuje pomoč učitelja.	ZADOSTNO (2)
Dijak: - ima dobro znanje, - pravilno oblikuje odgovore, - razume učno snov brez podrobnosti,	DOBRO (3)

- ima nekatere primanjkljaje v znanju, - navaja učno snov po zapisnikih ali po učbeniku, - potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.	
Dijak: - razume učno snov, - nima pomanjkljivega znanja, - pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi, - skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči, - oblikuje odgovore s svojimi besedami, - pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje, - ima težave le pri sintezi in vrednotenju.	PRAV DOBRO (4)
Dijak: - zelo dobro razume učno snov, - dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo, - kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov, - samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje, - odlično obvlada sintezo in vrednotenje.	ODLIČNO (5)

2. Ocenjevanje referatov

Vsebina (strokovnost, natančnost, razumevanje predstavljene snovi, avtorstvo)	50%
Nastop (zanimivost, jasnost, glasnost)	20%
Način predstavitve (govori samostojno, pravilno, ne bere..)	30%
SKUPAJ	100%

Odstotek	Ocena
90 - 100 %	odl (5)
77 - 89 %	pdb (4)
64 - 76%	db (3)
50 -63 %	zd (2)
0 – 49 %	nzd (1)

Tema mora biti predstavljena v dogovorjenem roku in je časovno omejena na vsaj 8 minut.

Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Merila so enaka kot pri pouku.

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

3. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu kemija

4.T	/
4.U	/
4.V	/
4.S	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva, Miha Černe