



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje strokovno izobraževanje: Logistični tehnik in Ustvarjalec modnih
oblačil

Predmet/modul: Geografija

Letnik: 3. letnik

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
3. I, 3. J, 3. K	UMO in LT	Geografija	Človek in pokrajina: - Pokrajina, njeni elementi, njihovo prepletanje; - Različnost pokrajin v Sloveniji in po svetu; - Geografsko raziskovanje pokrajine in orientacija; - Spreminjanje pokrajine po naravni poti; človek sooblikuje in spreminja pokrajino; - Ogrožanje okolja v Sloveniji in po svetu; - Naravne nesreče v Sloveniji in po svetu	Dijak: - Dijak s fotografij, ki jih primerja, prepozna pet različnih pokrajinskih elementov; - razloži vplive treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega; na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo - med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima; - prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa; - opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oziroma dejavnost, za katero se izobražuje; - opiše nekaj naravnih nesreč; - izdela preprosto oceno tržne vrednosti parcel v dveh izbranih pokrajinah;



		Pokrajinska pestrost Slovenije:	Dijak splošni cilji:
		• Naravna in družbeno-geografska pestrost Slovenije: - alpski svet; - predalpski svet; - dinarsko – kraški svet; - subpanonski svet; - primorski svet;	• prepozna in poimenuje glavne pokrajinske enote v Sloveniji; • opiše temeljne naravnogeografske značilnosti posameznega sveta; • navede osnovne gospodarske dejavnosti za vsako pokrajino; • pojasni vpliv naravnih značilnosti na poselitev in gospodarstvo.
			Alpski svet Dijak: • prepozna Alpski svet na zemljevidu; • navede glavna gorstva (npr. Julijske Alpe, Kamniško-Savinjske Alpe, Karavanke); • našteje značilne površinske oblike (ledeniška dolina, visoke planote, vrhovi nad 2000 m); • poveže podnebje z rabo tal (pašna živinoreja, gozdarstvo, turizem);

			• navede primer naselja (npr. Kranjska Gora) in glavno gospodarsko dejavnost (turizem, gozdarstvo).
			Predalpski svet Dijak: • prepozna Predalpski svet in njegovo lego (med Alpami in Dinarskim svetom); • zna opisati gričevnato in hribovito reliefno obliko; • navede tipična naravna bogastva (npr. rudna bogastva, gozdovi), • pove primer gospodarske dejavnosti (gozdarstvo, živinoreja, industrija), • navede primer večjega mesta (npr. Ljubljana, Celje) Dinarsko-kraški svet Dijak: • prepozna lego dinarskega sveta, • zna opredeliti kraške pojave: kraška polja, ponori, jame, vrtače,



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstt@siclj.si | sstt.siclj.si

			● poveže kamninsko zgradbo z oblikami površja (apnenec, zakrasevanje), ● navede težave pri poselitvi in kmetijstvu, ● pove primer kraškega naselja (npr. Postojna) in turistične zanimivosti (Postojnska jama). Subpanonski svet Dijak: ● prepozna lego subpanonskega sveta (severovzhodna Slovenija), ● zna opisati gričevnato in ravninsko pokrajino (Slovenske gorice, Murska ravnina), ● navede osnovne dejavnosti (poljedelstvo, vinogradništvo), ● poveže rodovitnost tal in podnebje z intenzivnim kmetijstvom, ● pove primer večjega kraja (npr. Murska Sobota). Primorski svet Dijak:
--	--	--	--

			● prepozna primorski svet (Goriška brda, Kras, Brkini, Slovenska Istra), ● zna pojasniti vpliv sredozemskega podnebja, ● navede značilne dejavnosti (vzgoj oliv, vinogradništvo, turizem), ● poveže podnebje in relief z razvojem naselja in gospodarstva, ● navede primer naselja (npr. Koper, Nova Gorica).
		Slovenija v Evropi in svetu: ● Slovenija (gospodarstvo in prebivalstvo); ● Slovenci v zamejstvu in manjšine; ● Evropska unija, ● Evropa.	Dijak: ● Dijak na tematskem zemljevidu prepozna območja depopulacije v Sloveniji in razloži vzroke za ta proces; ● ugotovi različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjuje možnosti za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti; ● razloži sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji. ● opiše geografsko lego Slovenije v Evropi; ● v desetih povedih napravi geografske orise sosednjih držav; ● iz podatkov v preglednici ali na grafu ugotovi mesto Slovenije po izbranem merilu v Evropski uniji; na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine, izseljenci in zdomci.



		Sodobni svet in geografski procesi v njem: • Sodobni svet (različna razvitost, prebivalstvo in selitve, krizna žarišča); • sodobna družba proti naravi; reševanje problemov sodobnega sveta;	Dijak: • Dijak s pomočjo literature poišče podatke, s katerimi dokaže večjo gospodarsko razvitost ene države od druge; • opiše vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru ter spremembe v kmetijstvu, industriji in komunikaciji v zadnjih 50-ih letih; • na tematskem zemljevidu sveta pokaže območja hitre rasti števila prebivalstva in opiše vzroke in posledice tega procesa; • opiše raznovrstne socialne lastnosti in druge značilnosti prebivalstva; • našteje in opiše najmanj pet okoliških problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke zanje ter opiše načine njihovega reševanja; • na tematskem zemljevidu sveta izbere tri aktualna krizna žarišča in pojasni vzroke zanje.
			•



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
3. I	Geografija	x				x	
3. J	Geografija	x	x			x	
3. K	Geografija	x	x			x	



Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	--

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Merila ocenjevanja znanja pri popravni izpiti

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

3. I	/
3. J	/
3. K	/



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Poklicno-tehniško izobraževanje: Logistični tehnik

Predmet/modul: Geografija

Letnik: 4. letnik

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4.N, 4.R,	Logistični tehniki	Geografija	Človek in pokrajina ter pokrajinska pestrost Slovenije • Pokrajina, njeni elementi, njihovo prepletanje; • različnost pokrajin v Sloveniji in po svetu; • geografsko raziskovanje pokrajine in orientacija; • spreminjanje pokrajine po naravni poti; • človek sooblikuje in spreminja pokrajino; • ogrožanje okolja v Sloveniji in po svetu; • naravne nesreče v Sloveniji in po svetu; • naravna in družbenogeografska pestrost	Dijak: • s fotografij, ki jih primerja, prepozna pet različnih pokrajinskih elementov; razloži vplive treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega; • na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima; • prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa; • opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oziroma dejavnost, za katero se izobražuje; • opiše nekaj naravnih nesreč; • izdelava preprosto oceno tržne vrednosti parcel v dveh izbranih pokrajinah • napravi načrt strokovne ekskurzije v izbrano slovensko pokrajino z utemeljitvijo razlogov za obisk; opiše glavne značilnosti petih slovenskih



		Slovenije (alpski, predalpski, dinarski, subpanonski in primorski svet)	pokrajini; napravi kratek turistični oglas za izbran kraj v določeni pokrajini.
		Slovenija v Evropi in svetu ter sodobni svet in geografski procesi v njem • Slovenija (kmetijstvo, industrija, turizem in prebivalstvo); • Slovenija v Srednji Evropi, njene sosednje države in narodne manjšine; • Evropska unija, Evropa, svet; • sodobni svet (različna razvitost, prebivalstvo in seltive, krizna žarišča); • sodobna družba proti naravi; reševanje problemov sodobnega sveta.	Dijak: • na tematskem zemljevidu prepozna območja depopulacije v Sloveniji in razloži vzroke za ta proces; • ugotovi različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjuje možnosti za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti; • razloži sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji. • opiše geografsko lego Slovenije v Evropi; • v desetih povedih napravi geografske orise sosednjih držav; iz podatkov v preglednici ali na grafu ugotovi mesto Slovenije po izbranem merilu v Evropski uniji; • na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine, izseljenci in zdomci. • s pomočjo literature poišče podatke, s katerimi dokaže večjo gospodarsko razvitost ene države od druge;

			- opiše vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru ter spremembe v kmetijstvu, industriji in komunikaciji v zadnjih 50-ih letih; - na tematskem zemljevidu sveta pokaže območja hitre rasti števila prebivalstva in opiše vzroke in posledice tega procesa; opiše raznovrstne socialne lastnosti in druge značilnosti prebivalstva; - našteje in opiše najmanj pet okoljskih problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke zanje ter opiše načine njihovega reševanja; - na tematskem zemljevidu sveta izbere tri aktualna krizna žarišča in pojasni vzroke zanje; - napiše in predstavi poročilo ali opis ali referat ali plakat na izbrano geografsko temo.
--	--	--	---

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.N	Geografija	x					
4.R	Geografija	x	x	x			

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	--

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.N	Geografija	x					
4. R	Geografija	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00

sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	--

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Oddelek	Datum
4.N	/
4.R	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje poklicno izobraževanje: Izdelovalec oblačil

Predmet/modul: Družboslovje

Letnik: 1. letnik, 2. letnik

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.IO	Izdelovalec oblačil	Družboslovje (DRU)	DOMAČI IN GLOBALNI PROSTOR	<i>Dijak:</i> - zna uporabljati zemljevid (razbirati podatke z zemljevida, določiti elemente zemljevida, prepozna razliko med poldnevnik in vzporedniki in razume razporeditev toplotnih pasov po svetu). - opiše in ovrednoti lego Slovenije na stičišču različnih geografskih enot; - našteje in opiše glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji, - na zemljevidu pokaže, imenuje in opiše narodnostno mešana območja v Sloveniji ter območja v sosednjih državah, kjer živijo Slovenci;
			IZZIVI SODOBNEGA SVETA	<i>Dijak:</i> - pojasni značilnosti uporabe obnovljivih ter neobnovljivih virov; - pozna aktualne svetovne probleme in podrobneje opiše enega od njih,

			- na zemljevidu sveta pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva in smeri selitev ter opiše vzroke in posledice teh procesov; - razloži glavne oblike naravnih nesreč ter pojasni posledice na izbranem konkretnem primeru iz domače pokrajine; - našteje nekaj organizacij, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter opiše njihovo delovanje - pozna pojem zamejci, zamejstvo. - pozna politične povezave Slovenije (NATO in EU) in pojasni njihov pomen;
		POSAMEZNIK IN SKUPNOST	<i>Dijak:</i> - zna razložiti pojem socializacija in naštetih dejavnike socializacije. - prepozna pojem kulture in subkulture in ju opiše na primeru. - Primerja različni kulturi in ugotovi vsaj tri podobnosti in razlike v - simbolih, vrednotah, navadah, normah...

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2. IO,	Izdelovalec oblačil	Družboslovje (DRU)	DINAMIČNI ČAS OD PRVE POLOVICE 19. STOLETJA DO KONCA PRVE SVETOVNE VOJNE	- Izbere in opiše eno izmed dilem v zvezi s svobodo in nadzorom raziskovanja. - Opiše vsaj dva primera nestrpnosti ali pa sožitja med različnimi kulturami ali narodi ali verskimi skupnostmi. - Pozna različne tipe osebnosti in opiše odnose med njimi. <i>Dijak:</i> - ob izbranem primeru opiše in razloži eno pozitivno in eno negativno posledico znanstveno-tehničnega napredka; - na primeru predstavi, kako so izumi vplivali na življenje v njegovem okolju; - poimenuje in našteje nekaj najpomembnejših Slovencev v 19. stoletju in njihova dela;

			20. STOLETJE : OD TOTALITARIZMOV DO SODOBNE DEMOKRACIJE	- našeteje nekaj razlogov, zaradi katerih so nekoč ljudje zapuščali domovino in se odseljevali drugam, in jih primerja z migracijami danes; - navede glavne vzroke za izbruh prve svetovne vojne in ob zemljevidu opiše bojevanje na fronti;
				Dijak: - primerja položaj posameznika v totalitarnih sistemih (fašizem, nacizem, komunizem); - našeteje tri ključne prelomnice med drugo svetovno vojno; - poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS; - opiše, kaj je pomenila druga svetovna vojna za moške, kaj za ženske in otroke; - primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge svetovne vojne, ter posledice za ljudi; - opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi; - našeteje in opiše najpomembnejše dosežke Slovencev v 20. stoletju; - ob zemljevidu zna pojasniti na novo nastale meje v drugi polovici 20. stoletja;

			- opiše glavne posledice razpada komunističnih režimov; - našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo; opiše in predstavi pomen slovenskih državnih simbolov ter simbolov Evropske unije.
--	--	--	--

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. IO	Družboslovje	X	X			X	
2. IO	Družboslovje	X	x			x	

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje.

	- Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za ocenjevanje seminarskih nalog, ustnih predstavitev in izdelkov

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Ustna predstavitev v	Audio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in audio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izbiro jezika in se osredotoča na občinstvo.

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.



Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviran v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.IO	Družboslovje	x					
2. IO,	Družboslovje	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

	- Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. IO	/
2. IO	17. 3. 2027

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
ssl@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Nižje poklicno izobraževanje: PREOBLIKOVALEC TEKSTILIJ

Predmet/modul: Družboslovje

Letnik: 1. letnik, 2. letnik

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.P1, 1.P2	PT	Družboslovje	Zemljevidi in IKT - Geografija kot veda, - Orientacija (spoznavanje zemljevidov, poldnevnikov in vzporednikov, toplotnih pasov, določanje lege kraja s koordinatami);	Dijak: - zna orientirati zemljevid in na njem pokazati svojo pot od doma ali od postaje do šole, - zna določiti elemente zemljevida in z njega razbirati podatke - prepozna razliko med poldnevniki in vzporedniki - razume razporeditev toplotnih pasov po svetu;
1.P1, 1.P2	PT	Družboslovje	Spoznavanje pokrajine Vrste pokrajin v Sloveniji ter po svetu;	Dijak: - ob opazovanju pokrajine opiše njene pokrajinske elemente, - ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima
1.P1, 1.P2	PT	Družboslovje	Slovenija, Slovenija in Evropa Slovenija in razdelitev na geografske enote;	Dijak: na zemljevidu pokaže različne pokrajine Slovenije in opiše njihove glavne značilnosti,

			• značilnosti Alpskega, dinarsko-kraškega, panonskega in primorskega sveta; • gospodarstvo in gospodarske panoge ; Primarna, sekundarna in terciarna dejavnost; • Slovenija in Evropska unija;	• na tematskem zemljevidu pokaže razširjenost posameznih gospodarskih panog v Sloveniji, • na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije in posledice njene lege, • razloži, zakaj je Slovenija tako privlačna za mednarodne turistične tokove, • na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji.
1.P1, 1.P2	PT	Družboslovje	Svetovni problemi in odnos do okolja • problemi sveta (razporejenost bogastva, hrane in virov, vzroki in posledice le-teh), • okolijska problematika (spremembe v okolju, podnebna problematika, posegi človeka, oblike naravnih nesreč, ogroženost Slovenije);	Dijak: • opiše primer ogrožanja okolja v svojem kraju, Sloveniji ali v svetu, • opiše in razloži glavne oblike naravnih nesreč, • opiše, kako njegova / njena stroka vpliva na okolje, • ob konkretnih primerih v Sloveniji razloži primere negativnih posledic poseganja v okolje, • ugotovi, kako lahko sam prispeva k zmanjšanju onesnaževanja okolja in k varčevanju s pitno vodo, energijo;

1.P1, 1.P2	PT	Družboslovje	SOCIALIZACIJA IN KULTURA • Socializacija (proces, dejavniki – družina, vrstniki, subkulture, mediji) • Družina kot primarna socializacija (oblikovanje identitete, odnosi v njej) • Kultura in subkulture (opredelitve, sestavine) • Družbene norme in vrednote, • Osebnost in temperament,, • Propadanje kmetij in slovenska emigracija;	Dijak: • razloži proces socializacije z vidika posameznika in družbe; • razloži delovanje dejavnikov, ki posredujejo v procesu socializacije; • razloži pomen družine kot prvega družbenega okolja, v katerem poteka proces socializacije, • razloži vlogo medijev pri oblikovanju odnosa do sveta in oblikovanju osebnosti • razume opredelitev kulture, • razume različne odnose med kulturami (od sožitja do konfliktov), • razume narod kot kolektivno identiteto (pomen pripadnosti), • pozna in primerja različna verovanja, • razume človekove in politične pravice, • pozna in razume osnovne principe politične organiziranosti v Sloveniji.
2.P	PT	Družboslovje	Od zgodbe k zgodovini • zgodovina kot veda • zgodovinski viri in hramba le-teh • dediščina in njeno varovanje • glavna časovna obdobja;	Dijak: • pozna delo zgodovinarja, • na primerih pravilno razvrsti zgodovinske vire in našteje ustanove za njihovo hrambo, • na primeru pojasni, kaj je dediščina in pomen ohranjanja le-te

			na časovni trak umesti glavna časovna obdobja in pozna mejnike med njimi;
2.P	PT	Družboslovje	Dijak: - na primerih prepozna najbolj značilne prazgodovinske in antične najdbe današnjega slovenskega prostora, - na zemljevidu pokaže poselitveni prostor Slovencev ob naselitvi v našem prostoru, - pozna življenje podložnikov, plemstva in meščanstva na Slovenskem, - na zemljevidu pokaže odkritja novega sveta, - pozna pomen reformacije in prvih slovenskih knjig, - razume novosti, ki jih za življenje v 18. stoletju prinesejo reforme (npr. šole)
2.P	PT	Družboslovje	- ob slikovnem gradivu spoznava razvoj in življenje Slovencev v tem času, - opiše razvoj prometa in njegove gospodarske, kulturne in politične posledice, - razume nacionalna gibanja v Evropi in pomen »pomladi narodov«, - pozna razvoj slovenske identitete in naše nacionalne simbole, - ob slikovnem gradivu sklepa o življenju ljudi v tem času.

2.P	PT	Družboslovje	• življenje v 19. stoletju (meščani in delavci, gibanja za človekove/ volilne/delavske pravice, iznajdbe in izumi); Slovenci in svet v 20. stoletju • svet med vojnama (vzpon in značilnosti totalitarizmov, stanje v družbi, politična situacija) • Druga svetovna vojna (vzroki in začetek, potek, prelomni dogodki, vojni vsakdan, tehnika in znanost med vojno, Slovenci med vojno, konec in posledice), • hladna vojna (spremembe v Evropi in po svetu, krizna žarišča, spremembe v družbi in načinu življenja, tehnološki napredek, Slovenci v Jugoslaviji • politično, gospodarsko, kulturno) • konec 20. stoletja (propad komunizma, formiranje	Dijak: • pozna vzroke in povod za prvo svetovno vojno ter v grobem opiše potek in posledice, • ob slikovnem gradivu prepozna in pojasni potek Soške fronte, • s pomočjo zgodovinskega zemljevida pojasni krčenje narodnostnega ozemlja po prvi svetovni vojni, • pozna bistvene značilnosti totalitarnih sistemov (nacizem, fašizem, komunizem), • pozna prizadevanja za nastanek države južnoslovanskih narodov in vlogo Slovencev pri tem, • pozna glavne vzroke za drugo svetovno vojno, • pozna preobrat v drugi svetovni vojni in vojaški konec druge svetovne vojne, • ob zgodovinskem zemljevidu opiše razdelitev Slovenije med okupatorje, • pozna različne oblike odpora proti okupatorju v Evropi in pri nas, • oceni posledice druge svetovne vojne za svet, Evropo in za Slovence,
-----	----	--------------	--	--

		sodobnih mednarodnih in evropskih institucij, osamosvajanje Slovenije, položaj danes);	• pozna bistvene značilnosti hladne vojne in vzroke zanjo, • ob zemljevidu ugotovi spremembe naše zahodne meje, • spozna temeljne značilnosti povelje ureditve v Sloveniji in položaj Slovencev v Jugoslaviji, • pozna življenje ljudi do začetka 80-tih let, • opiše potek razpada Jugoslavije in nastanek samostojne države Slovenije;
--	--	---	--

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarška naloga	Druugo (zapišite kaj)
1. P1	Družboslovje	x	x	x		x	
1.P2	Družboslovje	x					
2.P	Družboslovje	x	x			x	



Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	--

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Merila za izdelek

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno

	neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev se osredotoča na temo.	osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.P1	Družboslovje	x					
1. P2	Družboslovje	x					
2.P	Družboslovje	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1.P1	/
1. P2	/
2. P	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje strokovno izobraževanje: Ustvarjalec modnih oblačil, Logistični
tehniki

Predmet/modul: Aktivno državljanstvo

Letnik: 3. letnik

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

DEPARTMENT OF CHEMISTRY

1955

CHICAGO, ILLINOIS

REPORT OF THE

COMMISSION ON

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1955

CHICAGO, ILLINOIS

1955

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

CHICAGO, ILLINOIS

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
3.K, 3.I, 3.J	Ustvarjalec modnih oblačil, Logistični tehnik	Aktivno državljanstvo (AKD)	DRŽAVLJAN/-KA KOT POSAMEZNIK/-CA	<i>Dijak:</i> • Zna razviti osebne in poklicne cilje. • Ustrezno uporablja elemente kritičnega mišljenja pri individualnem in skupinskem delu. • Zna pojasniti pomen človekovih pravic v demokratični družbi. • V obliki razprave in pri projektne delu samostojno oblikuje in argumentira lastna stališča
			SODELOVANJE V SKUPNOSTI	<i>Dijak:</i> • Zna naštet oblike vključevanja v civilno družbo. • Zna oblikovati lastna pravila za odgovorno uporabo medijev in družbenih omrežij. • Zna prepoznati manipulacije z dejstvi, logične napake v argumentaciji in etično sporne medijske prakse, • Zna kritično vrednotiti različne gospodarske sisteme, • Zna na praktičnih primerih predstaviti vzroke in posledice svetovnega tržnega gospodarstva, • Zna pravilno ovrednotiti trajnostno naravnost gospodarskih družb, • Pozna osnovne pravice in dolžnosti delavcev.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Pruska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
solt@siclj.si | solt@siclj.si

				• V obliki projektnega dela uspešno izdela seminarsko nalogo. • Skozi projektno delo udejanja solidarnost v lokalni skupnosti.
		DRŽAVLJAN/-KA REPUBLIKE SLOVENIJE	Dijak:	• Zna pojasniti razlike med demokratičnimi in nedemokratičnimi ureditvami na področju zakonodaje, volitev in državljanske participacije. • Zna navesti razlike med prebivalcem in državljanom, dolžnosti in pravice obeh ter vlogo državnih institucij pri zaščiti pravic manjšin. • Zna na konkretnih primerih pojasniti vpliv državnih institucij in politike na življenje državljanov in prebivalcev Republike Slovenije. • V obliki projektnega dela izkaže zmožnost aktivne državljanske participacije.

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

		DRŽAVLJAN/-KA EVROPSKE UNIJE	<i>Dijak:</i> • V obliki sodelovanja pri aktivnostih izkaže zmožnost osebnih analize učinkov globalizacije in globalnih pojavov na posameznika in življenje v skupnosti. • Izkaže znanje na področju zgodovine evropskega povezovanja, evropskih institucij in evropske politike v državah članicah Evropske unije. • V obliki projektnega dela in aktivnosti izkaže poznavanje vplivov evropske politike na njegovo lokalno in širše družbeno okolje.
--	--	---------------------------------	---

Ocenskevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

01 280 53 00
sst@siclj.si | sst.siclj.si

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
3. K	Aktivno državljanstvo			X		X	
3. I	Aktivno državljanstvo			X		X	
3. J	Aktivno državljanstvo			X		X	

Merila ocenjevanja znanja

Ni opravi-a	0% do 49%
Opravi-a	50% do 100%

Opisna merila ocenjevanja znanja

Merila za ocenjevanje seminarske naloge

Ocena	Vsebina	Postavitev	Navajanje virov
Ni opravi-a	Podatki so nejasno zapisani, naloga vsebuje pravopisne napake, naloga ni izvirno delo dijaka.	Naloga nima naslovnice, kazala ali uvoda. Posamezna poglavja niso označena.	Naloga ne vsebuje zapisa virov in literature.
Opravi-a	Podatki so natančno in jasno zapisani, brez pravopisnih napak. Zapis je izviren.	Naloga vsebuje naslovnico, kazalo in uvod. Posamezna poglavja so natančno označena.	Naloga vsebuje zapis virov in literature.

Merila za ocenjevanje izdelka

Ocena	Funkcija in izgled	Izvirnost
Ni opravi-a	Izdelek ni vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek ni izvirno delo dijaka.
Opravi-a	Izdelek je vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek je delno ali v celoti izvirno delo dijaka.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Dijak pridobi informacije o manjkajočih aktivnostih in obveznostih in jih pripravi za pregled pred komisijo na dan popravnega izpita.

Ni opravlil-a	Dijak/inja ne opravi vseh predpisanih aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.
Opravlil-a	Dijak/inja uspešno opravi vse predpisane aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Pri obveznem vsebinskem sklopu ni predvideno pisno ocenjevanje znanja.

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje poklicno izobraževanje: Izdelovalec oblačil

Predmet/modul: Aktivno državljanstvo

Letnik: 2. letnik

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE, NEW BRUNSWICK

NEW BRUNSWICK

NEW BRUNSWICK

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE

ST. JOHN'S COLLEGE



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana
01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2. IO	Izdelovalec oblačil	Aktivno državljanstvo (AKD)	DRŽAVLJAN KOT POSAMEZNIK	<i>Dijak:</i> • Zna razviti osebne in poklicne cilje. • Ustrezno uporablja elemente kritičnega mišljenja pri individualnem in skupinskem delu. • Zna pojasniti pomen človekovih pravic v demokratični družbi. • V obliki razprave in pri projektne delu samostojno oblikuje in argumentira lastna stališča
			SODELOVANJE V SKUPNOSTI	<i>Dijak:</i> • Pozna oblike vključevanja v civilno družbo. • Zna oblikovati lastna pravila za odgovorno uporabo medijev in družbenih omrežij. • Pozna osnovne pravice in dolžnosti delavcev.. • Skozi projektno delo udejanja solidarnost v lokalni skupnosti.
			DRŽAVLJANI REPUBLIKE SLOVENIJE	<i>Dijak:</i> • Zna pojasniti razlike med demokratičnimi in nedemokratičnimi ureditvami na področju zakonodaje, volitev in državljanske participacije.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
 DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
 DEPARTMENT OF CHEMISTRY

CHICAGO, ILLINOIS 60637

NAME	ADDRESS	CITY	STATE
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.
J. R. HARRIS	1234 E. 57th St.	CHICAGO	ILL.

			- Sodeluje pri projektu analize, simulacije oz. spoznavanja državljsanske participacije - Zna na konkretnih primerih pojasniti vpliv državnih institucij in politike na življenje državljanov in prebivalcev Republike Slovenije.
	DRŽAVLJANI EVROPSKE UNIJE	Dijak:	- Zna v obliki aktivnosti analizirati učinke in vplive globalizacije ter globalnih pojavov na posameznika in življenje v skupnosti. - Izkaže znanje na področju zgodovine evropskega povezovanja, evropskih institucij in evropske politike v državah članicah Evropske unije. - V obliki projektnega dela in aktivnosti izkaže poznavanje vplivov evropske politike na njegovo lokalno in širše družbeno okolje.

Д. 10.01.2015

1. Введение
2. Описание объекта
3. Описание процесса
4. Описание результатов

1. Введение
2. Описание объекта
3. Описание процесса
4. Описание результатов

С. 10
10.01.2015

Merila in načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
2. IO	Aktivno državljanstvo			x		X	

Merila ocenjevanja znanja

Ni opravlil-a	0% do 49%
Opravlil-a	50% do 100%

Opisna merila ocenjevanja znanja

Merila za ocenjevanje seminarske naloge

Ocena	Vsebina	Postavitev	Navajanje virov
Ni opravlil-a	Podatki so nejasno zapisani, naloga vsebuje pravopisne napake, naloga ni izvirno delo dijaka.	Naloga nima naslovnice, kazala ali uvoda. Posamezna poglavja niso označena.	Naloga ne vsebuje zapisa virov in literature.
Opravlil-a	Podatki so natančno in jasno zapisani, brez pravopisnih napak. Zapis je izviren.	Naloga vsebuje naslovnico, kazalo in uvod. Posamezna poglavja so natančno označena.	Naloga vsebuje zapis virov in literature.

Merila za ocenjevanje izdelka

Ocena	Funkcija in izgled	Izvirnost
Ni opravlil-a	Izdelek ni vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek ni izvirno delo dijaka.
Opravlil-a	Izdelek je vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek je delno ali v celoti izvirno delo dijaka.

Merila in načini znanja pri popravni izpitih



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00

sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Dijak pridobi informacije o manjkajočih aktivnostih in obveznostih in jih pripravi za pregled pred komisijo na dan popravnega izpita.

Ni opravl-a	Dijak/inja ne opravi vseh predpisanih aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.
Opravl-a	Dijak/inja uspešno opravi vse predpisane aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Pri obveznem vsebinskem sklopu ni predvideno pisno ocenjevanje znanja.

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe

1. Introduction

2. Objectives

3. Methodology

4. Results and Discussion

5. Conclusion

Table 1: Summary of Results
Table 2: Detailed Data
Table 3: Comparison of Results
Table 4: Statistical Analysis
Table 5: Final Conclusions

6. Acknowledgements

7. References

8. Appendix

9. Glossary



10. Contact Information

11. Signatures

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2. IO	Izdelovalec oblačil	Aktivno državljanstvo (AKD)	DRŽAVLJAN KOT POSAMEZNIK	<i>Dijak:</i> • Zna razviti osebne in poklicne cilje. • Ustrezno uporablja elemente kritičnega mišljenja pri individualnem in skupinskem delu. • Zna pojasniti pomen človekovih pravic v demokratični družbi. • V obliki razprave in pri projektne delu samostojno oblikuje in argumentira lastna stališča
			SODELOVANJE V SKUPNOSTI	<i>Dijak:</i> • Pozna oblike vključevanja v civilno družbo. • Zna oblikovati lastna pravila za odgovorno uporabo medijev in družbenih omrežij. • Pozna osnovne pravice in dolžnosti delavcev.. • Skozi projektno delo udejanja solidarnost v lokalni skupnosti.
			DRŽAVLJANI REPUBLIKE SLOVENIJE	<i>Dijak:</i> • Zna pojasniti razlike med demokratičnimi in nedemokratičnimi ureditvami na področju zakonodaje, volitev in državljanske participacije.

			- Sodeluje pri projektu analize, simulacije oz. spoznavanja državljanske participacije - Zna na konkretnih primerih pojasniti vpliv državnih institucij in politike na življenje državljanov in prebivalcev Republike Slovenije.
		DRŽAVLJANI EVROPSKE UNIJE	Dijak: - Zna v obliki aktivnosti analizirati učinke in vplive globalizacije ter globalnih pojavov na posameznika in življenje v skupnosti. - Izkaže znanje na področju zgodovine evropskega povezovanja, evropskih institucij in evropske politike v državah članicah Evropske unije. - V obliki projektnega dela in aktivnosti izkaže poznavanje vplivov evropske politike na njegovo lokalno in širše družbeno okolje.

Merila in načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
2. IO	Aktivno državljanstvo			x		X	

Merila ocenjevanja znanja

Ni opravlil-a	0% do 49%
Opravlil-a	50% do 100%

Opisna merila ocenjevanja znanja

Merila za ocenjevanje seminarske naloge

Ocena	Vsebina	Postavitve	Navajanje virov
Ni opravlil-a	Podatki so nejasno zapisani, naloga vsebuje pravopisne napake, naloga ni izvirno delo dijaka.	Naloga nima naslovnice, kazala ali uvoda. Posamezna poglavja niso označena.	Naloga ne vsebuje zapisa virov in literature.
Opravlil-a	Podatki so natančno in jasno zapisani, brez pravopisnih napak. Zapis je izviren.	Naloga vsebuje naslovnico, kazalo in uvod. Posamezna poglavja so natančno označena.	Naloga vsebuje zapis virov in literature.

Merila za ocenjevanje izdelka

Ocena	Funkcija in izgled	Izvirnost
Ni opravlil-a	Izdelek ni vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek ni izvirno delo dijaka.
Opravlil-a	Izdelek je vizualno privlačen in uporaben.	Izdelek je delno ali v celoti izvirno delo dijaka.

Merila in načini znanja pri popravni izpiti



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00

sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Dijak pridobi informacije o manjkajočih aktivnostih in obveznostih in jih pripravi za pregled pred komisijo na dan popravnega izpita.

Ni opravl-a	Dijak/inja ne opravi vseh predpisanih aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.
Opravl-a	Dijak/inja uspešno opravi vse predpisane aktivnosti in obveznosti, ki jih v skladu s katalogom znanja oblikuje in določi učitelj obveznega vsebinskega sklopa »Aktivno državljanstvo«.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
Pri obveznem vsebinskem sklopu ni predvideno pisno ocenjevanje znanja.

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Nižje poklicno izobraževanje: PREOBLIKOVALEC TEKSTILIJ

Predmet/modul: Poslovno komuniciranje in etika (PKE)

Letnik: 1. letnik

LABORATORY REPORT

NAME: [Name]

DATE: [Date]

TITLE: [Title]

ABSTRACT: [Abstract]

INTRODUCTION: [Introduction]

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.P1, 1.P2	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Osebnost in karierni razvoj - Osebnost in osebnostne značilnosti - Medosebni odnosi - Socialne veščine - Karierni razvoj - Soočanje s stresom	Dijak: - zna pojasniti pojme, povezane z osebnostjo, - zna navesti opozorilne znake in oblike soočanja s stresom, - zna sestaviti lasten načrt kariernega razvoja, - zna ovrednotiti različne socialne situacije in jim prilagoditi lastno vedenje;
1.P1, 1.P2	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poklicna etika - Etika in morala - Poklicna etika - Odnosi in vedenje na delovnem mestu	Dijak: - opredeliti lastne vrednote, - opisati profesionalen odnos v poljubni družbeni situaciji, - izdelati lasten, z družbenimi normami usklajen kodeks profesionalne etike;

1.P1, 1.P2	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poslovno komuniciranje • Oblike komuniciranja • Komuniciranje na delovnem mestu	Dijak: • zna navesti vrste komuniciranja in jih pojasniti s pomočjo primerov, • zna pojasniti razloge za konflikte in navesti vsaj eno obliko reševanja konfliktov na delovnem mestu. • zna v različnih oblikah komunikacij prikazati osnove bontona in vzornega vedenja na delovnem mestu, • zna navesti dejavnike uspeha v podjetništvu.
1.P1, 1.P2	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Delovna zakonodaja in delovna razmerja • Delovna zakonodaja • Uporaba predpisov na delovnem mestu	Dijak: • zna pojasniti pojme, povezane z delovno zakonodajo, delovnim okoljem in delovnimi razmerji, • zna napisati delovno poročilo, • zna navesti in utemeljiti razloge za upoštevanje delovnih predpisov, • zna samostojno opisati predpisano rešitev poljubne situacije v lastnem delovnem okolju.

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Druugo (zapišite kaj)
1. P1	PKE	X	X	X	X	X	
1. P2	PKE	X	X	X	X	X	

)



Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	--

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Merila za izdelek



Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvorni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Audio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno

	neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev se osredotoča na temo.	osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.P1	PKE	x					
1. P2	PKE	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
-------------	-------



Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00

ssl@siclj.si | ssl.siclj.si

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. P1	/
1. P2	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva

Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje strokovno izobraževanje: Logistični tehnik in Ustvarjalec modnih
oblačil

Predmet/modul: Zgodovina

Letnik: 1. letnik, 2. letnik

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.I, 1.J, 1.K1, 1.K2	UMO in LT	Zgodovina	Prazgodovina in stari vek: • Razdelitev zgodovine, • Štetje let in zgodovinski viri, • Paleolitik, mezolitik, neolitik in doba kovin, • Najdišča v Sloveniji, • Prve države – področja, • Egipt, • Grčija-obseg naselitve in kolonije, • Boji Grkov in zlata doba, • Aleksander Makedonski in helenizem, • Dediščina grške kulture in civilizacije, • Rim – legenda in dejstva o nastanku, • Rimska republika, • Rimsko cesarstvo,	Dijak: • Zna časovno opredeliti večja časovna obdobja; • prazgodovine in stopnjo razvoja človeka v posamezni dobi; • pozna pomen prvih civilizacij; • zna razložiti, kaj pomeni polis; • pozna glavne bitke Grkov v boju za svobodo; • pozna vsebinsko razliko med republiko in cesarstvom; • ve, katere dosežke Rimljanov je prevzela evropska in svetovna civilizacija; • Zna naštetati antična mesta in pridobitve na naših tleh;

		• Rimljani v vojnah in obseg imperija, • Kulturna in tehniška dediščina Rima, • Krščanstvo, • Najdišča v Sloveniji, • Slovensko ozemlje v rimski dobi;	
1.I, 1.J, 1.K1, 1.K2		Srednji vek v Evropi in na Slovenskem: • Preseljevanje ljudstev, • Vikingi, Normani, Arabci, • Fevdalizem in fevdalni odnosi, • Srednjeveška mesta, • Renesansa in humanizem, • Doba velikih odkritij, • Protestantizem, • Razsvetljenstvo in • absolutizem, • Obdobje revolucij, • Slovani v vzhodnih Alpah, • Karantanija, pokristjanjevanje in izguba samostojnosti, • Slovensko ozemlje v okviru nemškega cesarstva,	Dijak: • zna opisati posledice propada Rima in nastanek novih držav v Evropi; • pozna za sočasen razvoj arabskega sveta, prihod Vikingov in Normanov iz severa; • zna pojasniti osnovne značilnosti fevdalnega sistema v Evropi; • Zna pojasniti značilnosti življenja v srednjeveških mestih; • Zna razložiti glavne družbene spremembe v novem veku, naštetih države, ki si ustvarijo kolonije: • zna razložiti pomen absolutizma, kaj je razsvetljenstvo in kaj razsvetljeni absolutizem; • zna naštetih meščanske revolucije; • Zna naštetih vzroke za vzpon protestantizma;

			- Reformacija protireformacija Slovenskem, - Razsvetljenske reforme;	in na	- Pozna prihod Slovanov iz pradomovine in nastanek prve državne tvorbe prednikov Slovencev ter usodo Karantanije; - Zna naštetih protestantske mislece na Slovenskem in pojasniti pomen njihovega delovanja za slovenski jezik;
			Novi vek v Evropi: - Odkritja, - Izumi, - Države ob Atlantiku, - Obseg kolonij, - Odnos do staroselcev, - Meščanstvo v novem veku, - Miselnost meščanov, - Razsvetljenstvo, - Absolutni vladarji, - Razsvetljeni absolutisti, - Meščanske revolucije, - Napoleon;	Dijak:	- Zna razložiti glavne družbene spremembe v novem veku, - naštetih države, ki si ustvarijo kolonije, - razloži, kaj pomeni absolutizem, kaj je razsvetljenstvo in kaj razsvetljeni absolutizem; - našteje meščanske revolucije; - razloži pomen Napoleona;
			Novi vek na Slovenskem: - Trubar in reformacija, - Protireformacija in posledice, - Slovenske historične dežele, - Razsvetljenske reforme,	Dijak:	- Zna predstaviti vlogo reformacije za slovenski narodnostni razvoj; - našteje slovenske dežele in etnično strukturo dežel; - opiše pomen Ilirskih provinc;

2. 2.J, 2.K	UMO in LT	Zgodovina	19. stoletje - industrijska revolucija, delavci in Slovenci:	Dijak:
			• Napoleon in Ilirske province; • Parni stroj in prva industrijska revolucija, • Delavci v 19.st.-položaj in prve delavske stranke, sindikati in Internacionala, • Slovenci v prvi polovici 19.st., • Prve stranke na slovenskem, • razdelitev političnega prostora, • Propadanje kmetij in slovenska emigracija;	• Zna časovno in krajevno opredeliti dobo nastanka prvih strojev in industrije: • seznanjen je s položajem delavstva in vlogo organizacij, ki delavca ščitijo; • pozna slovenske razsvetljence in naslednjo generacijo Prešernovega kroga in kulturni vrh tega obdobja; • zna naštet prve stranke in razdelitev političnega prostora na klerikalni in liberalni tabor; • pozna probleme kmečkega prebivalstva in države slovenske ekonomske emigracije.
			20. stoletje – obdobje vojn in revolucij: • Razvite in nerazvite evropske države • Lastnice kolonij • Antanta in povezovanje Nemčije, A-Ogrske in Italije • Turčija in Balcan	Dijak: • zna opisati razdelitev velesil na dva tabora, povod za vojno in potek vojne v glavnih obrisih; • zna opredeliti pomen soške fronte in posledice za Slovence; • Ve kaj je plebiscit in rapalska pogodba in se zaveda krčenja slov. narodnostnega ozemlja;

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

		● Vzroki in povod za 1.svet. vojno ● Potek in konec vojne ● Slovenci in slov. ozemlje v 1.sv. vojni ● Plebiscit in Rapalska pogodba ● Revolucija v Rusiji in posledice ● Svet med vojnima in vzpon totalitarnih režimov ● Druga svetovna vojna ● Vojna v Evropi in vojna na Pacifiku ● Napad na Jugoslavijo in razkosanje ● Odpor proti okupatorju v Jug. in Sloveniji ● Oblikovanje nove Jugoslavije	● pozna spremembe v Nemčiji in Italiji in priprave na novo vojno; ● pozna potek vojaških operacij v Evropi in razkosanje Slovenije po napadu na Jugoslavijo; ● pozna odpor na slovenskem in razdelitev Slovencev med vojno ter daljnosežne posledice, ki segajo v naš čas;
		20. stoletje – svet po drugi svetovni vojni: ● Železna zavesa, ● Zemljevid Evrope po vojni, ● Korejska vojna, ● Vietnamska vojna,	Dijak: ● Zna opisati delitev sveta v času hladne vojne in vzroke za padec komunizma; ● Pozna in zna pojasniti vzroke za nekatere probleme sodobnega časa. ● Pozna značilnosti federalne ureditve Jugoslavije; ● Zna navesti razloge za njen razpad in opisati potek osamosvojitve Slovenije.

			- Atomsko orožje in tekmovanje v oboroževanju, - Vesoljska tekma, - Slovenija v sklopu Jugoslavije, - Meje Slovenije po vojni, - Razpad Jugoslavije - osamosvojitve Slovenije, in Slovenija v EU;	

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Druugo (zapišite kaj)
1. I	Zgodovina	x	x				
1. J	Zgodovina	x	x				
1. K1	Zgodovina	x	x			x	

Strokovni izobraževalni center Ljubljana



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

1.K2	Zgodovina	X	X			X	
2.I	Zgodovina	X					
2.J	Zgodovina	X					
2.K	Zgodovina	X					



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
silt@siclj.si | silt.siclj.si

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov. - Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Zadostno (2)	- Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapisnih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana
01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

	vsebuje samostojen komentar teme.		
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitve in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.I	Zgodovina	x					
1.J	Zgodovina	x					
1.K1	Zgodovina	x					
1.K2	Zgodovina	x					

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
silt@siclj.si | silt.siclj.si

2. I	Zgodovina	x						
2. J	Zgodovina	x						
2. K	Zgodovina	x						

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov. - Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Zadostno (2)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku.
Dobro (3)	

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

	- Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi. - Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Prav dobro (4)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
Odlično (5)	

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Zgodovina

1. K1	19. 3. 2027
1. K2	19. 3. 2027
1. I	12. 3. 2027
1. J	11. 3. 2027
2. K	/
2. I	/
2. J	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva Miha Černe

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE Logistični tehnik

Predmet/modul: Zgodovina

Letnik: 5. letnik

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

1/10/2010

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
5.N	LT	Zgodovina	Prazgodovina in stari vek: - Razdelitev zgodovine, - Štetje let in zgodovinski viri, - Paleolitik, mezolitik, neolitik in doba kovin, - Najdišča v Sloveniji, - Prve države – področja, - Egipt, - Grčija-obseg naselitve in kolonije, - Boji Grkov in zlata doba, - Aleksander Makedonski in helenizem, - Dediščina grške kulture in civilizacije, - Rim – legenda in dejstva o nastanku, - Rimska republika, - Rimsko cesarstvo,	Dijak: - Zna časovno opredeliti večja časovna obdobja; - prazgodovine in stopnjo razvoja človeka v posamezni dobi; - pozna pomen prvih civilizacij; - zna razložiti, kaj pomeni polis; - pozna glavne bitke Grkov v boju za svobodo; - pozna vsebinsko razliko med republiko in cesarstvom; - ve, katere dosežke Rimljanov je prevzela evropska in svetovna civilizacija; - Zna naštetati antična mesta in pridobitve na naših tleh;

			● Rimljani v vojnah in obseg imperija, ● Kulturna in tehniška dediščina Rima, ● Krščanstvo, ● Najdišča v Sloveniji, ● Slovensko ozemlje v rimski dobi;	
5. N	LT	Zgodovina	Srednji vek v Evropi in na Slovenskem: ● Preseljevanje ljudstev, ● Vikingi, Normani, Arabci, ● Fevdalizem in fevdalni odnosi, ● Srednjeveška mesta, ● Renesansa in humanizem, ● Doba velikih odkritij, ● Protestantizem, ● Razsvetljenstvo in ● absolutizem, ● Obdobje revolucij, ● Slovani v vzhodnih Alpah, ● Karantanija, pokristjanjevanje in izguba samostojnosti, ● Slovensko ozemlje v okviru nemškega cesarstva,	Dijak: ● zna opisati posledice propada Rima in nastanek novih držav v Evropi; ● pozna za sočasen razvoj arabskega sveta, prihod Vikingov in Normanov iz severa; ● zna pojasniti osnovne značilnosti fevdalnega sistema v Evropi; ● Zna pojasniti značilnosti življenja v srednjeveških mestih; ● Zna razložiti glavne družbene spremembe v novem veku, naštetih države, ki si ustvarijo kolonije: ● zna razložiti pomen absolutizma, kaj je razsvetljenstvo in kaj razsvetljeni absolutizem; ● zna naštetih meščanske revolucije; ● Zna naštetih vzroke za vzpon protestantizma;

			- Reformacija protireformacija Slovenskem, - Razsvetljenske reforme;	- Pozna prihod Slovanov iz pradomovine in nastanek prve državne tvorbe prednikov Slovencev ter usodo Karantanije; - Zna naštetih protestantske mislece na Slovenskem in pojasniti pomen njihovega delovanja za slovenski jezik;
5.N	LT	Zgodovina	Slovenska zgodovina v obdobju do 18. stoletja - Najdišča v Sloveniji - Slovensko ozemlje v rimski dobi - Slovani v vzhodnih Alpah - Karantanija, pokristjanjevanje in izguba samostojnosti - Slovensko ozemlje v okviru nemškega cesarstva - Reformacija protireformacija Slovenskem - Razsvetljenske reforme	Dijak: - Zna naštetih antična mesta in pridobitve na naših tleh; - Pozna prihod Slovanov iz pradomovine in nastanek prve državne tvorbe prednikov Slovencev ter usodo Karantanije; - Zna naštetih protestantske mislece na Slovenskem in pojasniti pomen njihovega delovanja za slovenski jezik; - zna opisati ključne spremembe v družbi v času razsvetljenega absolutizma.
5.N	LT	Zgodovina	Evropa in svet v 19. stoletju	Dijak:

			- Ameriška in francoska revolucija - Napoleonske vojne - Industrijska revolucija - Izumi - Napredek kmetijstva - Posledice industrijske revolucije - Meščani in delavstvo - Življenje in družba 19. stoletja	- na opisati pomen francoske revolucije za sodobnost in našeti vzroke zanjo; - zna navesti vzroke za nastanek industrijske revolucije, navesti vodilne države in našeti ključne spremembe v življenju ljudi v industrijski dobi; - zna opisati razlike med meščanskim delavskim slojem v družbi 19. stoletja.
5. N	LT	Zgodovina	Evropa in svet v 20. stoletju - Kolonializem in imperializem - svetovna vojna - Totalitarni sistemi - Pot v novo vojno - Druge svetovna vojna - Hladna vojna, dekolonizacija - Problemi sodobnega časa	Dijak: - zna opisati značilnosti kolonializma, pozna pomen izraza »kolonija« in zna našeti posledice kolonializma v današnjem svetu; - Zna našeti in pojasniti vzroke za nastanek prve svetovne vojne; - zna opisati značilnosti pozicijskega bojevanja; - zna našeti bojišča prve svetovne vojne; - zna našeti vzroke in značilnosti posameznih totalitarnih sistemov; - zna razložiti posledice druge svetovne vojne in značilnosti holokavsta;

			• Zna opisati delitev sveta v času hladne vojne in vzroke za padec komunizma; • Pozna in zna pojasniti vzroke za nekatere probleme sodobnega časa.
5.N	LT	Zgodovina	Dijak: 20. stoletje in Slovenci • Prve politične stranke • Slovenci v prvi svetovni vojni • Nastanek Države SHS • Boj za severno mejo • Zamejski Slovenci • Slovenci v prvi Jugoslaviji • Slovenci v 30. letih • Slovensko ozemlje pod okupacijo • Upor proti okupatorju in kolaboracija • Revolucija in povojni čas • Avnojska Jugoslavija do leta 1980 • Razpadanje Jugoslavije • Slovenska osamosvojitve Dijak: • Razume razne in odnose do narodnih manjšin v Avstro-Ogrski. • zna naštet razloge za nastanek različnih političnih strank na Slovenskem. • zna opisati usodo slovenskih vojakov v prvi svetovni vojni. • zna opisati vzroke za nastanek jugoslovanske države in slovenski boj za severno in zahodno mejo. • zna opisati življenje zamejskih Slovencev od začetka 20. stoletja do danes. • zna opisati značilnosti življenja Slovencev v prvi jugoslovanski državi. • zna opisati različne okupatorske režime v času druge svetovne vojne, njihove značilnosti in načrte za slovenski narod. • zna opisati pomen upora proti okupatorju, razloge za kolaboracijo in posledice prevlade komunistov v odporniškem gibanju. • zna opisati značilnosti povojne revolucije in nove jugoslovanske države federalne ureditve. • zna opisati vzroke za postopen razpad Jugoslavije in slovensko samostojnost. • zna opisati razlike med politično in gospodarsko ureditvijo Slovenije v Jugoslaviji in Slovenije kot samostojne države

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
5. N	Zgodovina	X	X			X	



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov. - Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstl@siclj.si | sstl.siclj.si

Zadostno (2)	- Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč. - Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore.
Dobro (3)	- Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi. - Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči.
Prav dobro (4)	- Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za seminarско nalogo

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstl@siclj.si | sstl.siclj.si

Odlčno (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.
------------	---	---	--

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

		prehode idejami.	med	
--	--	---------------------	-----	--

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpiti

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitve v in zagovor	Seminarska naloga	Druge (zapišite vse kaj)
5. N	Zgodovina	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči.

	- Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Zgodovina

5. N	/
------	---

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva Miha Černe



SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje strokovno izobraževanje: Logistični tehnik in Ustvarjalec modnih
oblačil

Predmet/modul: Psihologija

Letnik: 4. letnik

SECRET

Classification is based on the following information:

1. The information is derived from a confidential source.

SECRET

SECRET

SECRET

SECRET

1. The information is derived from a confidential source.

SECRET

SECRET

SECRET

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4.J 4.K	Logistični tehniki, Ustvarjalec modnih oblačil	Psihologija	Predmet in metode v psihologiji: • Psihologija, opredelitev, cilji • Duševnost, duševni procesi • Zavedna in nezavedna duševnost • Znanstveno in neznansveno pojmovanje duševnosti • Psihološke panoge • Razvoj psihologije v svetu in Sloveniji • Psiholog, psihiater • Metode v psihologiji: opazovanje; introspekcija, ekstraspekcija	Dijak: • zna opredeliti pojem psihologija, pojem duševnost in duševne pojave • zna razložiti razliko med zavestnimi duševnimi procesi in nezavednimi • pozna razliko med znanstvenim in neznansvenim pojmovanjem duševnosti • našteje praktične in teoretične panoge v psihologiji • pozna razvoj psihologije • pozna razliko med psihologom in psihiatrom • pozna različne metode v psihologiji in jih opiše



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00

sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

		intervju; standardiziran in nestandardiziran vprašalniki, ocenjevalne lestvice, psihološki test, eksperiment	
		Temelji duševnega delovanja: • Organska podlaga duševnosti; temelji delovanja centralnega, perifernega in vegetativnega živčevja • Dednost in raziskave dvojčkov • Naravno in socialno okolje • Samodejavnost in odločanje	Dijak: • zna opredeliti organsko podlago duševnosti • pojasni pojem dednosti in oceni vpliv dednosti na posamezne lastnosti • pojasni pojem okolja in njegov pomen za razvoj posameznika • pojasni pojem samodejavnosti in interakcijo med temeljnimi dejavniki

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

			Motivacija:	Dijak:
			Motivacija: • Motivacija • Motiv, potreba, cilji • Fiziološki in psihosocialni motivi • Hierarhija motivov po Maslowu • Zadovoljevanje motivov; homeostatično in progresivno • Dinamika motivov • Frustracija • Objektivne in subjektivne ovire • Vrste konfliktov • Stres, stresorji, faze stresa • Eustres, distres • Konstruktivno in nekonstruktivno soočanje z obremenitvami	Dijak: • zna pojasniti pojme: motivacija, motiv, potreba, cilji • našteje fiziološke in psihosocialne motive • razlikuje in na primerih pojasni homeostatično in progresivno zadovoljevanje potreb • zna pojasniti pojem frustracija in konflikt ter navede primere • zna pojasniti pojem stres, pozna stresorje • pozna razliko med eustresom in distresom • zna navesti primere konstruktivnega in nekonstruktivnega soočanja s stresom • razloži in razlikuje pojma osebnostna čvrstost in frustracijska toleranca • pozna obrambne mehanizme in navede primere obrambnega vedenja

		• Osebnostna čvrstost in frustracijska toleranca • Obrambni mehanizmi	
		Čustva: • Čustva in njihov pomen • Značilnosti in vrste čustev; osnovna in sestavljena, afekti in razpoloženja • Izražanje in prepoznavanje čustev • Čustvena zrelost	Dijak: • zna opredeliti pojem čustvo in njihov pomen • razlikuje čustva po različnih kriterijih (sestavljenost, jakost, trajanje) • prepozna izražanje osnovnih čustev • spozna značilnosti čustvene zrelosti
4.J, 4.K	Logistični tehnik, Ustvarjalec modnih oblačil	Občutenje in zaznavanje: • Občutki in zaznave; dražljaj, čutila, zaznavna središča • Organizacija zaznav in pozornost • Lik-podlaga, bližina, podobnost... • Motnje zaznav: iluzije in halucinacije	Dijak: • zna pojasniti nastanek občutka in zaznave • pojasni načela organizacije zaznav • opiše motnje zaznav; razlikuje iluzije in halucinacije

			Učenje in pomnjenje: • Oblike učenja, dejavniki učenja • Zaznavni stili učenja • Pomnjenje in pozabljanje • Senzorni, kratkotrajni in dolgotrajni spomin • Strategije uspešnega učenja Mišljenje: • Mišljenje • Domišljijsko, realistično, konvergentno, divergentno • Soodvisnost med mišljenjem in • drugimi duševnimi procesi Ustvarjalnost: • Ustvarjalno mišljenje • Značilnosti ustvarjalnih oseb	Dijak: • opredeli pojem učenje • pozna svoj prevladujoči stil učenja • zna povedati, kako se informacija shrani v spomin • pozna različne vrste mišljenja • razloži soodvisnost med mišljenjem in drugimi duševnimi procesi
--	--	--	---	---



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
silt@siclj.si | silt.siclj.si

		- Faze ustvarjalnega procesa (priprava, inkubacija, inspiracija, evalvacija) - Tehnike ustvarjalnega mišljenja	- zna opredeliti pojem ustvarjalnost - pozna nekaj značilnosti ustvarjalnih oseb - pozna faze ustvarjalnega procesa - preizkusi nekatere tehnike ustvarjalnega mišljenja; nevihta možganov
		Osebnost: - Osebnost - Področja osebnostne strukture; temperament, značaj, sposobnosti, telesne značilnosti - Hipokrat-Galenov model temperamenta; kolerik, flegmatik, melanholik, sangvinik - Razvoj osebnosti, razvojna obdobja; prenatalno, otroštvo, adolescence, odraslost - Osebnostna zrelost - Sposobnosti in inteligentnost - Samopodoba: telesna, šolska medosebna	Dijak: - zna pojasniti pojem osebnost in področja osebnostne strukture - razloži razvoj osebnosti in pozna značilnosti razvojnih obdobj - kritično oceni tipološko pojmovanje osebnosti - opredeli pojem inteligentnost - razloži pojem samopodoba

Strokovni izobraževalni center Ljubljana

[illegible]

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.J	Psihologija	x	x				
4.I							
4.K	Psihologija	x	x				

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 63%
Dobro (3)	64% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana
01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

	- Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitve v in zagovor	Seminarske naloge	Drugo (zapišite kaj)
4.J	Psihologija	x					
4.I							
4.K	Psihologija	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

4. I	/
4. J	/
4. K	/

Ljubljana, 28. 8. 2026



Vodja strokovnega aktiva Miha Černe



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Poklicno tehniško izobraževanje: Logistični tehnik (PTI), Strojni tehnik (PTI),
Avtoservisni tehnik (PTI), Tehnik mehatronike (PTI)

Predmet/modul: Psihologija

Letnik: 5. letnik

1. The first part of the report is a general introduction to the subject of the study.

2. The second part of the report is a detailed description of the methods used in the study.

3. The third part of the report is a discussion of the results of the study.

THE RESULTS OF THE STUDY

The results of the study are presented in the following table:

Table 1. Results of the study.

The results of the study show that the first part of the report is a general introduction to the subject of the study.

The results of the study show that the second part of the report is a detailed description of the methods used in the study.

The results of the study show that the third part of the report is a discussion of the results of the study.

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
5.N 5.R	Logistični tehniki (PTI), Strojni tehniki (PTI), Avtoservisni tehniki (PTI), Tehniški mehatroniki (PTI)	Psihologija	Predmet in metode v psihologiji: • Psihologija • Duševnost, duševni procesi, zavestna in nezavedna duševnost • Znanstveno in neznanstveno pojmovanje duševnosti • Psiholog, psihiater • Metode v psihologiji:	Dijak: • zna opredeliti pojem psihologija, pojem duševnost in duševne pojave • pozna razliko med znanstvenim in neznanstvenim pojmovanjem duševnosti • pozna razliko med psihologom in psihiatrom • pozna različne metode v psihologiji

		opazovanje, intervju, vprašalniki, ocenjevalne lestvice, psihološki test, eksperiment	
		Temelji duševnega delovanja: • Dednost in raziskave dvojčkov • Naravno in socialno okolje • Samodejavnost in odločanje	Dijak: • zna pojasniti pomen dednosti • zna pojasniti pomen okolja • zna pojasniti samodejavnost • razloži interakcijo med dednostjo, okoljem in samodejavnostjo
		Motivacija: • Motiv, potreba, cilji • Fiziološki in psihosocialni motivi	Dijak: • zna pojasniti pojme: motivacija, motiv, potreba, cilji • našteje fiziološke in psihosocialne motive • zna pojasniti pojem frustracija in konflikt ter navede primere

		• Hierarhija Maslowu • Zadovoljevanje motivov; homeostatično in progresivno • Dinamika motivov • Frustracija • Objektivne in subjektivne ovire • Vrste konfliktov • Stres, stresorji, faze stresa • Eustres, distres • Konstruktivno in nekonstruktivno soočanje z obremenitvami	• zna pojasniti pojem stres, pozna stresorje • pozna razliko med eustresom in distresom • zna navesti primere konstruktivnega in nekonstruktivnega soočanja s stresom
		Čustva: • Čustva in njihov pomen • Značilnosti in vrste čustev • Afekti in razpoloženja	Dijak: • zna opredeliti pojem čustvo • zna navesti motnje čustvovanja • razlikuje čustva po različnih kriterijih

		• Motnje čustvovanja: anksioznost, depresija, fobije	(sestavljeno, jakost, trajanje)
		Občutenje in zaznavanje: • Občutki in zaznave • Organizacija zaznav in pozornost • Lik-podlaga, podobnost... • Motnje zaznav: iluzije in halucinacije	Dijak: • zna pojasniti nastanek občutka in zaznave • pojasni načela organizacije zaznav • opiše motnje zaznav; razlikuje iluzije in halucinacije
		Učenje in pomnjenje: • Oblike učenja • Zaznavni stili učenja • Pomnjenje in pozabljanje • Senzorni, kratkotrajni in dolgotrajni spomin	Dijak: • opredeli pojem učenje • pozna svoj prevladujoči stil učenja • zna povedati, kako se informacija shrani v spomin • zna pojasniti učni transfer

		• Učni transfer	
		Mišljenje: • Mišljenje • Domišljisko, realistično, konvergentno, divergentno • Soodvisnost med mišljenjem in drugimi duševnimi procesi • Ustvarjalnost • Značilnosti ustvarjalnih oseb • Faze ustvarjalnega procesa (priprava, inkubacija, inspiracija, evalvacija)	• pozna različne vrste mišljenja • razloži soodvisnost med mišljenjem in drugimi duševnimi procesi • zna opredeliti pojem ustvarjalnost • pozna nekaj značilnosti ustvarjalnih oseb • pozna faze ustvarjalnega procesa
		Osebnost: • Osebnost, osebnostne	

lastnosti	Dijak:
- Razvoj osebnosti, razvojna obdobja - Inteligentnost - Samopodoba: telesni, duhovni in socialni jaz - Duševne motnje - motnje odvisnosti, shizofrenija, razpoloženske motnje, anksiozne motnje, motnje hranjenja in psihološka pomoč	- zna pojasniti pojem osebnost in osebnostne lastnosti - razloži razvoj osebnosti in spozna značilnosti razvojnih obdobj - opredeli pojem inteligentnost - razloži pojem samopodoba - razlikuje duševne motnje
Življenje v družbi:	Dijak:
Socializacija.	zna opredeliti pojem socializacija in pozna različne socialne vloge

		- Socialne vloge, socialne skupine - Stališča, predsodki, stereotipi	razlikuje pojme: stališča, predsodki, stereotipi
--	--	---	--

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
5.N	Psihologija	x					
5.R	Psihologija	x					

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

	- Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijak in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitve in zagovarjanje	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
5.N	Psihologija	x					
5.R	Psihologija	x					



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstt@siclj.si | sstt.siclj.si

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapisnikih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
-------------	---

Ljubljana, 28. 8. 2026

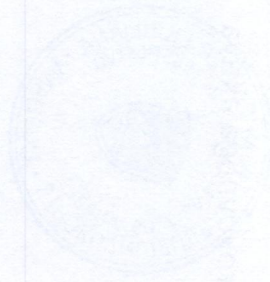
Vodja strokovnega aktivna




Miha Černe

1999-01-01

Handwritten signature



1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01

1999-01-01



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje strokovno izobraževanje: USTVARJALEC MODNIH OBLAČIL

Predmet/modul: Poslovno komuniciranje in etika (PKE)

Letnik: 1. letnik

Subject: [illegible]

Date: [illegible]

Page: [illegible]

SECRET

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.K1, 1.K2	SSI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Osebnost in karierni razvoj - Osebnost in osebnostne značilnosti - Medosebni odnosi - Socialne veščine - Karierni razvoj - Soočanje s stresom	Dijak: - zna pojasniti pojme, povezane z osebnostjo, - zna navesti opozorilne znake in oblike soočanja s stresom, - zna sestaviti lasten načrt kariernega razvoja, - zna ovrednotiti različne socialne situacije in jim prilagoditi lastno vedenje;
1.K1, 1.K2	SSI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poklicna etika - Etika in morala - Poklicna etika - Odnosi in vedenje na delovnem mestu	Dijak: - opredeliti lastne vrednote, - opisati profesionalen odnos v poljubni družbeni situaciji, - izdelati lasten, z družbenimi normami usklajen kodeks profesionalne etike;

1.K1, 1.K2	SSI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poslovno komuniciranje • Oblike komuniciranja • Komuniciranje na delovnem mestu	Dijak: • zna navesti vrste komuniciranja in jih pojasniti s pomočjo primerov, • zna pojasniti razloge za konflikte in navesti vsaj eno obliko reševanja konfliktov na delovnem mestu. • zna v različnih oblikah komunikacij prikazati osnove bontona in vzornega vedenja na delovnem mestu, • zna navesti dejavnike uspeha v podjetništvu.
1.K1, 1.K2	SSI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Delovna zakonodaja in delovna razmerja • Delovna zakonodaja • Uporaba predpisov na delovnem mestu	Dijak: • zna pojasniti pojme, povezane z delovno zakonodajo, delovnim okoljem in delovnimi razmerji, • zna napisati delovno poročilo, • zna navesti in utemeljiti razloge za upoštevanje delovnih predpisov, • zna samostojno opisati predpisano rešitev poljubne situacije v lastnem delovnem okolju.

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Druugo (zapišite kaj)
1. K1	PKE	x		x			
1. K2	PKE	x		x			



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptuijska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

	- Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
ssl@siclj.si | ssl.siclj.si

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni viri in kategorizirani viri ter literatura.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana
01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila za izdelek

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Audio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvo.
Dobro (3)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in audio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. K1	PKE	x					
1. K2	PKE	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.

Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. K1	/
1. K2	/

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva **Miha Černe**

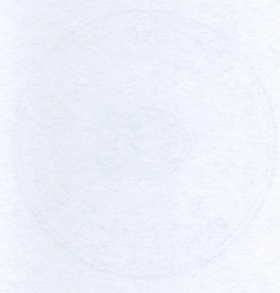


SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO



[Handwritten signature]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje poklicno izobraževanje: IZDELOVALEC OBLAČIL

Predmet/modul: Poslovno komuniciranje in etika (PKE)

Letnik: 1. letnik

1000-1000-1000
1000-1000-1000
1000-1000-1000
1000-1000-1000

1000-1000-1000
1000-1000-1000

1000-1000-1000

1000-1000-1000

1000-1000-1000

1000-1000-1000

1000-1000-1000

1000-1000-1000

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1. IO	SPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Osebnost in karierni razvoj - Osebnost in osebnostne značilnosti - Medosebni odnosi - Socialne veščine - Karierni razvoj - Soočanje s stresom	Dijak: - zna pojasniti pojme, povezane z osebnostjo, - zna navesti opozorilne znake in oblike soočanja s stresom, - zna sestaviti lasten načrt kariernega razvoja, - zna ovrednotiti različne socialne situacije in jim prilagoditi lastno vedenje;
1. IO	SPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poklicna etika - Etika in morala - Poklicna etika - Odnosi in vedenje na delovnem mestu	Dijak: - opredeliti lastne vrednote, - opisati profesionalen odnos v poljubni družbeni situaciji, - izdelati lasten, z družbenimi normami usklajen kodeks profesionalne etike;



1. IO	SPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Poslovno komuniciranje • Oblike komuniciranja • Komuniciranje na delovnem mestu	Dijak: • zna navesti vrste komuniciranja in jih pojasniti s pomočjo primerov, • zna pojasniti razloge za konflikte in navesti vsaj eno obliko reševanja konfliktov na delovnem mestu. • zna v različnih oblikah komunikacij prikazati osnove bontona in vzornega vedenja na delovnem mestu, • zna navesti dejavnike uspeha v podjetništvu.
1. IO	SPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	Delovna zakonodaja in delovna razmerja • Delovna zakonodaja • Uporaba predpisov na delovnem mestu	Dijak: • zna pojasniti pojme, povezane z delovno zakonodajo, delovnim okoljem in delovnimi razmerji, • zna napisati delovno poročilo, • zna navesti in utemeljiti razloge za upoštevanje delovnih predpisov, • zna samostojno opisati predpisano rešitev poljubne situacije v lastnem delovnem okolju.

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. IO	PKE	x		x			



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstt@siclj.si | sstl.siclj.si

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov. - Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Zadostno (2)	- Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za seminarско nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila za izdelek

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka dr drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela dr drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitev.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitev.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sstt@siclj.si | sstl.siclj.si

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Audio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja audio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitvev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitvev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitvev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja audio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitvev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in audio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitvev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. IO	PKE	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume.



Zadostno (2)	- Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. IO	/
-------	---

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva Miha Černe



SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1963-64

10

Disposal

NOT TO BE USED FOR ANY OTHER PURPOSES

CHICAGO LIBRARY

1000



ADDITIONAL INFORMATION

[Handwritten signature]

5

CHICAGO LIBRARY

1000