

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Tuji jeziki

PROGRAMI:

Logistika

Logistični tehnik (SSI)

Logistični tehnik (PTI)

Tekstil

Ustvarjalec modnih oblačil (SSI)

Izdelovalec tekstilij (SPI)

Preoblikovalec tekstilij (NPI)

Predmet/modul: Angleščina

Letnik: 1., 2., 3. letnik – SPI

4., 5. letnik – PTI

1., 2. letnik – NPI

1., 2., 3., 4. letnik - SSI

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4. 1. 1.	LT – PTI LT – SSI UMO – SSI	ANGLEŠKI JEZIK	- WHAT'S YOUR STORY - LANGUAGE MATTERS - JUST A JOB - TALES OF THE UNEXPECTED - RIGHTS AND WRONGS - EASIER SAID THAN DONE	RAZUMEVANJE USTNEGA IZRAŽANJA : v govorjenih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih, ki so izgovorjena jasno, počasi, razločno in v preprostem jeziku: - razbere ključno misel; - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - izlušči želeno informacijo; - opredeli odnos govorcev do vsebine.
5. 2. 2.	LT – PTI LT – SSI UMO – SSI	ANGLEŠKI JEZIK	- BEST YEARS OF YOUR LIFE - FUTURE FRIENDLY - CARING AND SHARING - BEYOND BELIEF! - BACK IN THE REAL WORLD - LIVING THE DREAM! - JEZIK STROKE IN PRIPRAVA NA POKLICNO MATURO	RAZUMEVANJE AVDIOVIZUALNEGA GRADIVA: v avdiovizualnih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih, ki so izgovorjena jasno, počasi, razločno in v preprostem jeziku, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: - razbere ključno misel; - razbere ključne informacije; - izlušči ključne besede in/ali izraze; - izlušči želeno informacijo; - opredeli odnos govorcev do vsebine.

3.	LT – SSI UMO – SSI	ANGLEŠKI JEZIK	• HOME AND AWAY • THE ENDS OF THE EARTH • THE KINDNESS OF STRANGERS • A PACK OF LIES • A FUTURE PERFECT • MAKING IT BIG • LET THERE BE LOVE	BRALNO RAZUMEVANJE: v kratkih, preprostih in konkretnih gradivih o splošnih tematskih področjih, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: • razbere ključno misel; • razbere ključne informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • poišče želeno informacijo; • loči dejstva od stališč avtorja. USTNO IZRAŽANJE: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • predstavi vsebino, povezano z njegovim vsakdanjim življenjem; • pove zgodbo, v kateri opiše pretekle dogodke, dejavnosti, izkušnje, osebna doživetja in načrte; • predstavi svoje mnenje ter izrazi in utemelji, kaj mu je všeč in kaj ne; • raziše in predstavi vsebino določenega tematskega področja, pri čemer uporabi in navede vire ter uporabi vizualna in konkretna podpornna sredstva. PISNO IZRAŽANJE: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: (splošnoizobraževalni) razmeroma jasno, tekoče, neposredno, podrobno in z nizanjem povedi v linearnem zaporedju, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji:
----	--------------------------	----------------	---	--

4.	LT – SSI UMO – SSI	ANGLEŠKI JEZIK	• GOING TO EXTREMES • THE GOOD OLD DAYS • OVER MY DEAD BODY • JUST SUPPOSE • ABOUT TIME • JEZIK STROKE • PRIPRAVA NA MATURO	• predstavi vsebino znanega tematskega področja, povezanega z njegovim vsakdanjim življenjem; • izrazi svoje vtise in mnenja o stvareh, ki ga zanimajo; • tvori različna besedila; • dopolnjuje in preoblikuje preprosto besedilo z znano tematiko, osnovno zgradbo in jasnim sporočilom; • tvori (e-)besedilo s pomočjo predloge; • vstavlja podatke v (e-vprašalnik). USTNA INTERAKCIJA: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitvijo vsebine znanega tematskega področja iz njegovega vsakdanjega življenja; • s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitvijo vsebine znanega tematskega področja iz njegovega vsakdanjega življenja;
----	--------------------------	----------------	---	--

3.	SPI	ANGLEŠKI JEZIK	• YOU NEVER KNOW • ALL-TIME GREATS • WHAT A STORY • JEZIK STROKE	PISNA INTERAKCIJA: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: razmeroma jasno, tekoče, neposredno, podrobno in z nizanjem povedi: • odgovori na kratka, preprosta (e-)sporočila v obliki ustaljenih vzorcev, pri čemer uporablja osnovne vpljudnostne fraze; • odgovori na zelo preprosta osebna (e-)pisma, v katerih izraža zahvalo in opravičilo; • sodeluje v izmenjavi informacij pri pridobivanju izdelkov ali storitev v predvidljivih vsakdanjih situacijah; • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi. RAZUMEVANJE USTNEGA IZRAŽANJA : v govornih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih, ki so izgovorjena jasno, počasi, razločno in v preprostem jeziku: • razbere ključno misel; • razbere ključne informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • izlušči želeno informacijo; • opredeli odnos govorcev do vsebine.
----	-----	----------------	---	---

2.	SPI	ANGLEŠKI JEZIK	• LIVING DANGEROUSLY • SIMPLY THE BEST • HISTORY REPEATS ITSELF • THE FUTURE'S IN YOUR HANDS • JEZIK STROKE	RAZUMEVANJE AVDIOVIZUALNEGA GRADIVA: v avdiovizualnih gradivih o znanih vsakdanjih in predvidljivih tematskih področjih, ki so izgovorjena jasno, počasi, razločno in v preprostem jeziku, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: • razbere ključno misel; • razbere ključne informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • izlušči želeno informacijo; • opredeli odnos govorcev do vsebine. BRALNO RAZUMEVANJE: v kratkih, preprostih in konkretnih gradivih o splošnih tematskih področjih, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: • razbere ključno misel; • razbere ključne informacije; • izlušči ključne besede in/ali izraze; • poišče želeno informacijo; • loči dejstva od stališč avtorja.
----	-----	----------------	---	---

1.	SPI	ANGLEŠKI JEZIK	• FOOD FOR THOUGHT • GOOD NEWS, BAD NEWS! • LET'S GET TOGETHER • GETTING TO KNOW YOU • JEZIK STROKE	USTNO IZRAŽANJE: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • predstavi vsebino, povezano z njegovim vsakdanjim življenjem; • pove zgodbo, v kateri opiše pretekle dogodke, dejavnosti, izkušnje, osebna doživetja in načrte; • predstavi svoje mnenje ter izrazi in utemelji, kaj mu je všeč in kaj ne; • raziše in predstavi vsebino določenega tematskega področja, pri čemer uporabi in navede vire ter uporabi vizualna in konkretna podpora sredstva. PISNO IZRAŽANJE: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: (splošnoizobraževalni) razmeroma jasno, tekoče, neposredno, podrobno in z nizanjem povedi v linearnem zaporedju, pri čemer si pomaga z različnimi viri in orodji: • predstavi vsebino znanega tematskega področja, povezanega z njegovim vsakdanjim življenjem; • izrazi svoje vtise in mnenja o stvareh, ki ga zanimajo; • tvori različna besedila; • dopolnjuje in preoblikuje preprosto besedilo z znano tematiko, osnovno zgradbo in jasnim sporočilom; • tvori (e-)besedilo s pomočjo predloge; • vstavlja podatke v (e-vprašalnik).
----	-----	----------------	---	--

				USTNA INTERAKCIJA: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitvijo vsebine znanega tematskega področja iz njegovega vsakdanjega življenja; • s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: • odgovori na preprosta vprašanja, povezana s predstavitvijo vsebine znanega tematskega področja iz njegovega vsakdanjega življenja; PISNA INTERAKCIJA: s pomočjo razumljivih, preprostih in kratkih povedi, ki so z osnovnimi vezniki povezane v enostavno zaporedje: razmeroma jasno, tekoče, neposredno, podrobno in z nizanjem povedi: • odgovori na kratka, preprosta (e-)sporočila v obliki ustaljenih vzorcev, pri čemer uporablja osnovne vpljudnostne fraze; • odgovori na zelo preprosta osebna (e-)pisma, v katerih izraža zahvalo in opravičilo; • sodeluje v izmenjavi informacij pri pridobivanju izdelkov ali storitev v predvidljivih vsakdanjih situacijah; • daje predloge in se odziva nanje; • izraža (ne)strinjanje z drugimi.

1.	NPI	ANGLEŠKI JEZIK	NICE TO MEET YOU	Dijak: - Zna predstaviti sebe in družinske člane; - Zna povedati nekaj o sebi in svoji družini; - Zna spregati glagol biti ter ga uporabljati v trdlini, nikalni in vprašalni obliki; - Zna izraziti svojino s svojilnimi pridevniki; - Zna tvoriti vlnostne fraze in sodelovati v pogovoru; - Razume pomen osnovnih obravnavanih besed; - Razume bistvo branega besedila in zna odgovoriti na vprašanja; Zna obravnavano besedišče stroke.
			WORK AND FAMILY LIFE	Dijak: - Zna tvoriti preproste stavke v navadnem sedanjiku za 3. osebo ed.; - Pozna izraze za dnevne rutine (have breakfast, get up, have a shower..); - Pozna obravnavane vprašalnice; - Pozna izraze za različne poklice in zna opisati svoj poklic; - Razume prebrano besedilo in zna odgovoriti na vprašanja o njem; - Zna vprašati in povedati koliko je ura; Zna obravnavano besedišče stroke.
			TIME OFF	Dijak: - Zna trdilno, nikalno in vprašalno obliko stavkov v Present Simple; - Razume prebrano besedilo in zna odgovoriti na vprašanja o njem; - Zna govoriti o svojem prostem času, aktivnostih; - Pozna izraze za mesece, letne čase; - Pozna in uporablja osnovno obravnavano besedišče; - Pozna vsakdanje izraze v pogovoru; Zna obravnavano besedišče stroke.
			HOUSE AND HOME	Dijak: - Zna osnovno obravnavano besedišče na temo numbers and prices; - Razume bistvo branega besedila besedilo in zna odgovoriti na vprašanja oz zna poiskati informacije; - Zna vprašati za ceno; - Pozna obravnavane pridevnike; Zna obravnavano besedišče stroke.

2.	NPI	ANGLEŠKI JEZIK
	• SUPER U!	Dijak: • Zna povedati kaj zmore narediti in česa ne; • Zna povedati nekaj o preteklem dogodku; • Zna tvoriti vlnudnostne fraze in sodelovati v pogovoru; • Razume pomen osnovnih obravnavanih besed; • Razume bistvo branega besedila in zna odgovoriti na vprašanja Zna obravnavati jezik stroke.
	• LESSONS IN LIFE	Dijak: • Zna tvoriti preproste stavke v navadnem pretekliku; • Pozna izraze za opis občutja/stvari; • Razume prebrano besedilo in zna odgovoriti na vprašanja o njem; • Zna vprašati in povedati datum; Zna obravnavano besedišče stroke.
	• REMEMBER WHEN...	Dijak: • Zna trdilno, nikalno in vprašalno obliko stavkov v Past Simple; • Razume prebrano besedilo in zna odgovoriti na vprašanja o njem; • Zna govoriti o svojem življenju; • Pozna izraze za mesece, letne čase; • pozna in uporablja osnovno obravnavano besedišče; • Pozna vsakdanje izraze v pogovoru; Zna obravnavano besedišče stroke.
	• LOVE IT OR HATE IT	Dijak: • Zna osnovno obravnavano besedišče na temo hrane in pijače; • Razume bistvo branega besedila besedilo in zna odgovoriti na vprašanja oz zna poiskati informacije; • Zna vprašati za ceno; • Pozna obravnavane samostalnice na temo hrane in pijače; Zna obravnavano besedišče stroke.

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.PTI	Angleški jezik	x	x				
5.PTI	Angleški jezik	x	x				
1. SSI	Angleški jezik	x	x				
2. SSI	Angleški jezik	x	x				
3. SSI	Angleški jezik	x	x				
4. SSI	Angleški jezik	x	x				
1.SPI	Angleški jezik	x	x				
2.SPI	Angleški jezik	x	x				
3.SPI	Angleški jezik	x	x				
1.NPI	Angleški jezik	x	x				
2.NPI	Angleški jezik	x	x				

Dijakovo znanje angleškega jezika se preverja in ocenjuje po veljavnem Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah.

Še posebej poudarjamo naslednja pravila:

Skupna ocena iz angleškega jezika je sestavljena iz:

- šolske naloge (v vsakem ocenjevalnem obdobju ena),
- kontrolne naloge (število kontrolnih nalog je v posameznem obdobju odvisno od učne snovi in posameznih potreb razreda) in ustne ocene (število ustnih ocen profesorice prilagodijo številu ur pri posameznem jeziku).

Sestavni del zaključne ocene je tudi redno prinašanje domačih nalog in sprotno sodelovanje pri pouku.

Popravljanje negativnih ocen sledi Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Dijak oceno pisnega izdelka popravlja s ponovno pisno nalogo, ustno oceno z ustnim zagovorom.

Dijak mora k uram angleškega jezika redno nositi urejen zvezek, ustrezen učbenik ter delovni zvezek, po potrebi tudi slovar.

Merila ocenjevanja znanja

0 – 49 % = nezadostno (1)

50 – 64 % = zadostno (2)

65 – 79 % = dobro (3)

80 – 89 % prav dobro (4)

90 – 100 % = odlično (5)

Ocenjevanje govornih vaj in referatov

odlično (5)	<i>Dijak nastopa vsebinsko natančno, tekoče, jasno, dovolj počasi, brez nepotrebnega ponavljanja in slovničnih ter pravorečnih napak. Za ponazoritev izbrane teme med nastopom suvereno uporablja tudi različne pripomočke (interaktivno tablo, plakat, itd).</i>
prav dobro (4)	<i>Dijak nastopa vsebinsko natančno, tekoče, jasno in dovolj počasi, brez nepotrebnega ponavljanja in skoraj brez slovničnih ter pravorečnih napak.</i>
dobro (3)	<i>Dijak nastopa v okviru pričakovane vsebine natančno, jasno in dovolj počasi, vendar z nekaj slovničnimi in pravorečnimi napakami ter mašili.</i>
zadostno (2)	<i>Dijak nastopa vsebinsko ustrezno in dovolj počasi, vendar s številnimi slovničnimi in pravorečnimi napakami ter tvori pretrgane in nedokončane povedi.</i>
nezadostno (1)	<i>Dijak noče govoriti. / Dijak v celoti prebere govorni nastop. / Dijak zmedeno predstavi temo, govori nejasno, prehitro, pri tem dela številne jezikovne napake. Precej se mu zatika. Nastopa ne izpelje do konca.</i>

Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Vsak izpit iz angleškega jezika so sestavljeni iz pisnega in ustnega dela. Oba dela izpita sta za vse dijake obvezna. Če se dijak kateregakoli dela izpita ne udeleži je neocenjen. Skupna ocena izpita iz angleškega jezika je sestavljena iz obeh ocen v razmerju 60:40, v korist pisnega dela in se določi po enotni lestvici navedeni spodaj. Trajanje vseh pisnih izpitov je najmanj 45 minut in največ 60 minut.

Merila ocenjevanja znanja pri popravnem izpitu:

0 – 49 % = nezadostno (1)

50 – 64 % = zadostno (2)

65 – 79 % = dobro (3)

80 – 89 % prav dobro (4)

90 – 100 % = odlično (5)

Datumi pisnih ocenjevanj znanja v 1. ocenjevalnem obdobju šol. leta 2026/2027

Angleščina

Razred:	Datumi:
1. P1	24. 11. 2026
1. P2	/
2. P	11. 11. 2026
1. IO	3. 11. 2026
2. IO	24. 11. 2026
3. IO	25. 11. 2026
1. K1	8. 10., 3. 12. 2026
1. K2	9. 10., 4. 12. 2026
2. K	9. 10., 9. 12. 2026
3. K	9. 10., 18. 12. 2026
4. K	9. 10., 4. 12. 2026
1. I	8. 10., 2. 12. 2026
1. J	8. 10., 3. 12. 2026
2. I	9. 12. 2026
2. J	16. 10., 9. 12. 2026
3. I	11. 12. 2026
4. I	12. 10., 7. 12. 2026
4. J	17. 11. 2026
4. N	8. 12. 2026
4. R	11. 12. 2026
5. N	10. 12. 2026

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva: Senta Tehovnik Kolar

StK





Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
ssl@siclj.si | ssl.siclj.si

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Tuji jeziki

Program: Logistični tehnik – SSI, Logistični tehnik – PTI; Ustvarjalec modnih oblačil – SSI

Predmet/modul: Nemščina

Letnik: 2., 3., 4. letnik – SSI (2. I, 2. J, 3. I, 4. I, 4. J),
4., 5. letnik – PTI (4. N, 4. R, 5. N),
4. letnik – SSI (4. K) – nemščina kot 1. tuji jezik

STR



Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
2. I, 2. J	LT – SSI	Nemščina	1 <u>NEUE FREUNDE</u> 1 A Hallo! Servus! Grüezi! 1 B Meine Clique 1 C Tschüss! Servus! Ade!	<u>1 A:</u> Dijaki: • se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vpljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave, • spoznajo osebne zaimke in način spreganja glagolov v nemščini, • izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in poznajo nepravilni glagol sein = biti, • učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilni besedni red v trdilih in vprašalnih povedih, • spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20. <u>1 B:</u> Dijaki: • poslušajo in prepoznajo krajše opise oseb, • spoznavajo vprašalnice in njihov pomen, • izdelajo šolski projekt – s pomočjo/predlogo izvedejo intervju in predstavijo sošolca. <u>1 C:</u> Dijaki: • spoznavajo vzorce poslavljanja na formalni in neformalni ravni, • napišejo neuradno pisno v obliki elektronske pošte po predlogi, • ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku.
			2 <u>AUS ALLER WELT</u> 2 A Wer ist wer?	<u>2 A:</u> Dijaki:

	2 B Eine Welt, viele Sprachen 2 C Eine Welt, viele Nationalitäten	• prepoznajo nekatere nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine (sein, haben, sprechen), • vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga aus in in, <u>2 B:</u> Dijaki: • spoznavajo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, <u>2 C:</u> Dijaki: • učijo se izražati nacionalno pripadnost in spraševati po njej v dialogih ali opisih, • spoznavajo števila do 2000, • s pomočjo predloge izdelujejo kratko osebno predstavitev.
	3 BEI UNS ZU HAUSE 3 A Meine Familie 3 B Unser Geburtstagsfest 3 C Unsere Wünsche	<u>3 A:</u> Dijaki: • poznajo nepravilen glagol haben = imeti in besedišče na temo družina in družinski člani, • prepoznavajo pravilnost trditve in spoznajo svojine zaimke v ednini in množini, • predstavljajo svojo družino z osnovnim besediščem s pomočjo predloge, • spoznajo predlog von. <u>3 B:</u> Dijaki: • spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, • razlikujejo med besedama nicht in kein, <u>3 C:</u> Dijaki:

			• prepoznajajo in spoznavajo besedišče na temo živali, • utrdijo določni in nedoločni člen, • spoznajo besedno zvezo es gibt + tožilnik, • spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, • simulirajo telefonski pogovor, v katerem opisujejo novo domačo žival.
		<u>4 SCHULE UND FREIZEIT</u> 4 A In der Klasse 4 B Volles Programm!	<u>4 A:</u> Dijaki: • poslušajo in se pogovarjajo o barvah in lastnostih samostalnikov, • poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici, • spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člena, • poimenujejo stvari, ki jih najdejo v šolski torbi, • iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, <u>4 B:</u> Dijaki: • poimenujejo šolske predmete, ki jih imajo na urniku, in primerjajo urnike med seboj v dialogih, • spoznajo dneve v tednu in predlog am, • govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo s pomočjo predloge.
		<u>FACHSPRACHE (JEZIK STROKE)</u> Was ist Logistik? Logistische Begriffe	Dijaki: • razumejo glavne informacije/besede v besedilu, • spoznajo osnovno besedišče jezika logistične stroke, • na kratko (s pomočjo) predstavijo izbrano osebo (poklic logističnega tehnika).
3. I	LT – SSI	Nemščina	<u>4 SCHULE UND FREIZEIT</u> <u>4 A:</u>

		4 A In der Klasse 4 B Volles Programm! 4 C Alles gut!	Dijaki: • poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici, • s pomočjo primerov prepoznajo imenovalnik in tožnik določnega in nedoločnega člena, • poimenujejo stvari, ki jih imajo v svoji šolski torbi <u>4 B:</u> Dijaki: • poimenujejo šolske predmete, ki jih imajo na urniku, in primerjajo urnike med seboj v dialogih, • poznajo dneve v tednu in predlog am, • govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo s pomočjo predloge. <u>4 C:</u> Dijaki: • spoznavajo občutja in izražajo počutje, • vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju.
		5 GUTEN APPETIT 5 A Zu Mittag esse ich... 5 B Im Restaurant 5 C Essen selbst kochen oder bestellen?	<u>5 A:</u> Dijaki: • poimenujejo in prepoznajajo živila, pijače in jedi, • se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (spoznajo glagol mögen), • govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, • spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarčne posebnosti nemško govorečih dežel (predvsem pa raznolikost izrazov v kulinariki), • spoznajo nepravilen glagol essen, ga spregajo in aktivno uporabljajo v povedih.

			5.B: Dijaki: • spoznajo osnovno besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, • simulirajo naročevanje v skupinah (po predlogi), 5.C: Dijaki: • v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo, • prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo.
		6.A: Dijaki: • prebirajo potek dneva in ga pravilno razvrščajo, poslušajo rešitve in preverjajo odgovore, • spoznavajo in utrjujejo deljive glagole in postavitev besed v povedih z deljivim glagolom, • prepoznavajo čas in spoznavajo uro, dan, delitev dneva in časovne predloge, • se učijo glagolov z nedeljivo predpono, 6.B: Dijaki: • s pomočjo predloge pišejo pismo svoji gostiteljski družini na izmenjavi. 6.C: Dijaki: • spoznajo osebne zaimke v tožniku.	
		7.A:	

			7 A Meine Freundesliste 7 B Ralfs Geburtstagsparty 7 C Geschenke für meine Freunde	Dijaki: • prepoznajo lastnosti ljudi, • po vzoru samostojnega raziskovanja in učenja vodeno spoznavajo dajalnik, • spoznavajo pravilno obliko zasebne in uradne e-pošte <u>7 B:</u> Dijaki: • na podlagi krajših dialogov spoznavajo nedoločni člen in svojilni zaimek v dajalniku, <u>7 C:</u> Dijaki: - spoznajo osebne zaimke v dajalniku.
			<u>FACHSPRACHE (JEZIK STROKE)</u> Was ist Logistik? Logistische Begriffe im Text verwenden Berufe in der Logistik	Dijaki: • razumejo glavne informacije/besede v besedilu, • spoznajo bolj podrobno besedišče jezika logistične stroke, • na kratko (s pomočjo) predstavijo izbrano osebo (poklice v logističnem sektorju), • uporabljajo splet kot informacijski medij in chat-GPT kot spletno orodje pri iskanju strokovnih izrazov.
4. I, 4. J	LT – SSI	Nemščina	<u>5 GUTEN APPETIT</u> 5 A Zu Mittag esse ich... 5 B Im Restaurant 5 C Essen selbst kochen oder bestellen?	<u>5 A:</u> Dijaki: • poimenujejo in prepoznajo živila, pijače in jedi, • se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (spoznajo glagol mögen), • govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan,

			• spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarične posebnosti nemško govorečih dežel (predvsem pa raznolikost izrazov v kulinariki), • spoznajo nepravilen glagol essen, ga spregajo in aktivno uporabljajo v povedih. <u>5 B:</u> Dijaki: • spoznajo osnovno besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, • učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, • simulirajo naročevanje v skupinah (po predlogi), <u>5 C:</u> Dijaki: • v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo, • prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo.
		<u>6 A:</u> Dijaki: • prebirajo potek dneva in ga pravilno razvrščajo, poslušajo rešitve in preverjajo odgovore, • spoznavajo in utrjujejo deljive glagole in postavitev besed v povedih z deljivim glagolom, • prepoznajo čas in spoznavajo uro, dan, delitev dneva in časovne predloge, • se učijo glagolov z nedeljivo predpono, <u>6 B:</u> Dijaki: • s pomočjo predloge pišejo pismo svoji gostiteljski družini na izmenjavi. <u>6 C:</u> Dijaki: • spoznajo osebne zaimke v tožilniku.	<u>6 MEIN TAGESABLAUF</u> <u>6 A Der Tag ist so lang</u> <u>6 B Was hast du gegen sie?</u> <u>6 C Verabredung</u>

			<u>7 MEINE FREUNDE</u> 7 A Meine Freundesliste 7 B Ralfs Geburtstagsparty 7 C Geschenke für meine Freunde	<u>7 A:</u> Dijaki: • prepoznajo lastnosti ljudi, • po vzoru samostojnega raziskovanja in učenja vodeno spoznavajo dajalnik, • spoznavajo pravilno obliko zasebne in uradne e-pošte <u>7 B:</u> Dijaki: • na podlagi krajših dialogov spoznavajo nedoločni člen in svojilni zaimke v dajalniku, <u>7 C:</u> Dijaki: • spoznajo osebne zaimke v dajalniku.
			<u>8 WIR TREFFEN UNS IN SALZBURG</u> 8 A Besuch bei Emma 8 B Im Kaufhaus 8 C Am Samstagabend	<u>8 A:</u> Dijaki: • spoznavajo predloge z dajalnikom, • ozaveščajo kulturne posebnosti nemško govorečih dežel, <u>8 B:</u> Dijaki: • spoznavajo besedišče nakupovalnega centra in se orientirajo, • spoznajo vrstine števnike in jih uporabijo v svojih primerih, • iščejo trgovine, zapisujejo rešitve in jih preverjajo v slušnem razumevanju, • razlikujejo med vprašalnicama wo in wohin, • pišejo nakupovalni listek in pripovedujejo, kje bodo kaj kupili. • spoznavajo oziroma prepoznajo količinske navedbe in povezujejo pravilne kombinacije,

				<u>8 C:</u> Dijaki: s pomočjo predloge ali pomoči se dogovarjajo v dialogih, kje lahko v prostem času kaj počnejo.
			<u>9 A:</u> Dijaki: - spoznavajo besedišče na temo, kje stanujemo, - spoznavajo tipe hiš in stanovanj ter govorijo o njihovih značilnostih, - raziskujejo na spletu in pripovedujejo, katere bivalne možnosti imajo študentje in upokojenci, - spoznajo besedišče za opis poti ter predloga durch in über, <u>9 B:</u> Dijaki: - spoznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo, - s pomočjo/s predlogo izdelajo lasten oglas (s pomočjo spleta najdejo stanovanje in hišo) in ga predstavijo sošolcem. <u>9 C:</u> Dijaki: - spoznajo besedišče o pohištvu in opreми ter ga s pomočjo izraza in slikovnega materiala povežejo, - se učijo, kje in kam, predloge z dajalnikom in tožilnikom, - spoznavajo glagole, ki se vežejo z dajalnikom in tožilnikom, - razvrščajo pridevnike po pozitivnih in negativnih lastnostih.	<u>9 A:</u> Dijaki: - spoznavajo besedišče na temo, kje stanujemo, - spoznavajo tipe hiš in stanovanj ter govorijo o njihovih značilnostih, - raziskujejo na spletu in pripovedujejo, katere bivalne možnosti imajo študentje in upokojenci, - spoznajo besedišče za opis poti ter predloga durch in über, <u>9 B:</u> Dijaki: - spoznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo, - s pomočjo/s predlogo izdelajo lasten oglas (s pomočjo spleta najdejo stanovanje in hišo) in ga predstavijo sošolcem. <u>9 C:</u> Dijaki: - spoznajo besedišče o pohištvu in opreми ter ga s pomočjo izraza in slikovnega materiala povežejo, - se učijo, kje in kam, predloge z dajalnikom in tožilnikom, - spoznavajo glagole, ki se vežejo z dajalnikom in tožilnikom, - razvrščajo pridevnike po pozitivnih in negativnih lastnostih.
4. N, 4. R	LT – PTI	Nemščina	<u>1 ICH UND DIE ANDEREN</u> A Guten Tag! B Hallo! C Bürokratie von A bis Z	Dijak: - pozna posebnosti nemške izgovorjave in jih zna tudi ustrezno uporabljati - zna pravilno prebrati besede in stavke v besedilu - razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih - zna uporabljati preprosta rekla pri pozdravljanju in poslavljanju ter se na njih odzvati

			● zna uporabiti preproste vijdnostne fraze ob poslovnih stikih ● zna poimenovati nekatere države, njihove prebivalce in jezike ● zna predstaviti sebe in druge ● zna prepoznati, poimenovati in zapisati števila ● zna navesti svojo tel. številko in vprašati po njej in tvoriti preproste dialoge ● zna črkovati ter zapisati svoje ime in priimek ● uporablja internacionalizme ● razume najpogostejša navodila pri pouku nemščine, v učbeniku in delovnemu zvezku ter se pravilno odzivajo nanje ● pozna nekatera nemška podjetja in zna predstaviti osnovne podatke ● zna izdelati predstavitev ● zna izpolniti formular z osebnimi podatki in izdelati vizitko ● zna uporabljati os. zaimke v imenovalniku ● zna spregati določene glagole v sedanjiku ter tvoriti preproste povedi ● zna tvoriti odločevalna vprašanja in odgovarjati nanje ● zna postavljati stavčna ločila (vprašaj, pika) in uporabljati veliko začetnico (samostalniki) ● zna določiti spol ter uporabiti nedoločni in določni člen v 1. sklonu ● pozna nezborme pozdrave v nemško govorečih deželah ● razumljivo izgovarja posamezne povedi ● zna predstaviti osnovne informacije o temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi ● zna poiskati pomen neznanih besed v (e-)slovarju in uporabljati splet za iskanje informacij ● zna samooценiti svoje jezikovno znanje in reševati spletne vaje.	TERMINE, TERMINE <i>A Mein Tag in der Schule</i>	Dijak:
--	--	--	--	--	--------

			B Nach der Schule C Endlich Ferien, endlich Urlaub	● pozna osnovno besedišče, povezano s šolo, časom počitnicami, pisarno, hotelom in poklici ● razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih ● zna razbrati temo pogovora in se odzvati preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami ● zna uporabljati preproste vlnodostne fraze ob poslovnih stikih ● zna naštet štolske predmete in potreščine in aktivnosti pri pouku ● zna povedati čas, datum, dneve, mesece, letnice ● zna izpolniti internetno rezervacijo za prenočišče, internetni obrazec, obrazec za povpraševanje po hotelski sobi ● zna spregati in uporabljati določene glagole v sedanjiku ● zna uporabljati časovne predloge <i>am, in der, um</i> ● zna uporabljati množinske oblike samostalnikov ● zna uporabljati ne/določni člen v 1. in 4. sklonu ● zna zanikati z nikanicama <i>nicht in kein</i> ● zna tvoriti pripovedne povedi s prislovi časa
			FACHSPRACHE (JEZIK STROKE) Was ist Logistik? Logistische Begriffe	Dijak: ● spozna osnovno besedišče jezika logistične stroke, ● razume glavne informacije/besede v besedilu, ● zna povezati nemške strokovne izraze s slovenskimi prevodi in obratno, ● na kratko (s pomočjo) predstavi izbrano osebo (poklic logističnega tehnika).
5. N	LT – PTI	Nemščina	UNTERNEHMEN FAMILIE A Kannst du kochen? B Rund ums Einkaufen C Meine neue Familie	Dijak: ● pozna osnovno besedišče, povezano z gospodinjstvi opravili, živili, družino in njenimi člani ● razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih

			● zna razbrati temo pogovora in se odzvati s preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami ● zna poimenovati gospodinjska opravila ● zna povedati, kaj mora, mara, želi, sme, hoče, naj bi in zna (pozna vse modalne glagole in jih zna s pomočjo primera tvoriti v stavku) ● zna prositi za dodatno pojasnilo pri nejasnostih ● zna poimenovati gospodinjska opravila in živila ● zna izgovoriti posamezne besede z ustreznim naglasom ● zna uporabljati izraze za količino in napisati nakupovalni listek ● zna tvoriti in izpeljati enostaven pogovor pri nakupovanju živil ● zna pripovedovati o družini in delitvi gospodinjskih opravil ● zna tvoriti in izpeljati enostaven dialog v pisarni, telefonski pogovor in pogovor v trgovini ● zna razbrati glavne podatke na računu ● zna poimenovati različne poklice v logistiki ● zna uporabljati pogoste fraze in vpljudnostne stavke v pogovorih ● zna priporočati jedi in pijače v restavraciji ● zna uporabljati modalna glagola <i>können</i>, <i>müssen</i> in glagol <i>möchten</i> ter pravilen besedni red v povedih z modalnimi glagoli ● zna uporabljati veznik <i>und</i> ● zna uporabljati svojine zaimke ● zna predstaviti osnovne informacije o temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi ● zna poiskati pomen posameznih besed v (e-)slovarju ● zna samocoeniti svoje jezikovno znanje in reševati spletne vaje
		SPORT UND SPASS A <i>Alles, was Spaß macht</i>	Dijak: ● zna uporabljati osnovno besedišče, povezano s hobiji, športom in podjetjem

		B Sport im Verein C Sportlich durch den Tag	● zna razbrati glavne informacije v preprostih besedilih ● zna razbrati temo pogovora in se odzvati s preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami ● zna se pozanimati o ponudbi športnih disciplinah in dogovoriti za dejavnost ● zna poimenovati pristočasne aktivnosti, hobije in športne discipline ● zna poimenovati športno opremo ● zna izraziti svoje mnenje o športu ● zna opisati najljubšega športnika/športnico ● zna naštetih najbolj priljubljene športe v Nemčiji in Sloveniji ● zna s pomočjo predloge tvoriti preprosta besedila, kot so povabilo na dejavnost, prijavo na maraton, e-sporočilo ● zna izpolniti preprosto naročilnico ● zna uporabljati modalne glagole ● zna uporabljati glagola <i>haben</i> in <i>sein</i> v enostavnem pretekliku ● zna uporabljati veznike <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i> in <i>denn</i> ● zna tvoriti samostalniške zloženke in uporabljati časovne prislove ● zna predstaviti osnovne informacije o temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi ● zna poiskati pomen posameznih besed v (e-)slovarju in uporabljati splet za iskanje informacij ● zna samooceniti svoje jezikovno znanje in reševati spletne vaje
		FACHSPRACHE (JEZIK STROKE) Was ist Logistik? Logistische Begriffe im Text verwenden	Dijak: ● razume glavne informacije/besede v besedilu, ● spozna bolj podrobno besedišče jezika logistične stroke, ● na kratko (s pomočjo) predstavi izbrano osebo (poklice v logističnem sektorju), ● uporablja splet kot informacijski medij in chat-GPT kot spletno orodje pri iskanju strokovnih izrazov.

			Berufe in der Logistik	
4. K	UMO – SSI	Nemščina kot 1. tuji jezik	<u>11 UNTERWEGS ZUM STADTFEST</u> 11 A Tschüs, Anna und Julian! 11 B Wir fahren los! 11 C Im Hotel	11 A: Dijaki: - govorijo in pišejo o prireditvah in lastnih načrtih s pomočjo podobnih primerov ali predloge, - vadijo slušno razumevanje in iščejo pravilne odgovore, - kupujejo vstopnice (s pomočjo simuliranih dialogov), - opisujejo praznovanje s pomočjo predloge, - govorijo o prevoznih sredstvih, - spoznavajo časovne predloge in jih s pomočjo primerov umeščajo v usvojeno snov, - spoznajo sestavljeni pretekli čas nepravilnih glagolov in ga s pomočjo uporablajo pri pripovedovanju in zapisovanju preteklih dogodkov, - spoznajo odvisni stavek z <i>dass</i> in <i>weil</i>. 11 B: Dijaki: - iščejo ustrezne nastanitve - rezervirajo sobo oziroma nastanitev (s pomočjo spletnih orodij – Booking.de), - spoznajo odvisni stavek z <i>dass</i> in <i>weil</i>, - vadijo slušno razumevanje in simulacijo dialogov v igri vlog, - opisujejo prevozna sredstva 11 C: Dijaki: - spoznavajo modalne glagole v nesestavljenem preteklem času in jih uporabljajo v poročanju o preteklih dogodkih s pomočjo primerov, ponovijo časovne prislove.
			<u>12 UNSERE REISE NACH DEUTSCHLAND</u>	12 A: Dijak:

	12 A Kennst du Deutschland? 12 B Schon wieder Stau? 12 C Ich liebe Berlin	- prepozna Nemčijo na zemljevidu in poimenuje nekaj njenih sosednjih držav; - pozna in poimenuje nekaj osnovnih značilnosti Nemčije (večja mesta, reke, znane blagovne znamke, nogometne klube in značilne izdelke); - razume in pravilno uporablja osnovna geografska lastna imena v nemščini; - iz zahtevnejšega besedila razbere ključne informacije in poišče odgovore na preprosta vprašanja; - pri iskanju informacij uporablja osnovne nemške izraze in ključne besede; - pozna najpogostejše predloge s 3. sklonom (Dativ) in 4. sklonom (Akusativ); - v preprostih povedih pravilno uporabi najpogostejše predloge z ustreznim sklonom; - s pomočjo iztočnic v nekaj preprostih povedih ustno ali pisno opiše potovanje oziroma doživetje s potovanj. <u>12 B:</u> Dijak: - razume glavno sporočilo krajšega in jasno govorjenega besedila; - iz poslušanega besedila izlušči nekaj ključnih informacij; - s pomočjo vprašanj ali iztočnic na kratko povzame bistvo slišane; - prepozna najpogostejše povratne glagole in razume njihov pomen; - pravilno uporabi povratni zaimsek pri najpogostejših povratnih glagolih; - samostojno tvori preproste povedi z znanimi povratnimi glagoli; - razume bistvo preprostega dnevnika zapisal; - posameznim delom dnevnika zapisal določi oziroma oblikuje ustrezen kratek naslov; - pozna in razume osnovno besedišče s področja prometa in prometnih opozoril; - iz preprostega prometnega poročila razbere bistvene informacije (npr. zastoji, nesreča, zapora ceste, obvoz). <u>12 C:</u>
--	--	---

			Dijak: - pozna Berlin kot glavno mesto Nemčije in poimenuje nekaj njegovih najpomembnejših znamenitosti; - iz krajšega besedila o Berlinu razbere bistvene informacije; - s pomočjo zemljevida poišče in prepozna izbrane znamenitosti Berlina; - pozna osnovno pravilo stopnjevanja pridevnikov; - pravilno stopnjuje pogoste pravilne pridevnike; - prepozna in pravilno uporabi nekaj najpogostejših nepravilno stopnjevanjih pridevnikov (npr. <i>gut – besser – am besten; viel – mehr – am meisten</i>); - razlikuje med uporabo wie in als ter ju pravilno uporabi v preprostih primerjavah; - tvori preproste povedi, v katerih primerja osebe, kraje ali stvari; - v nekaj preprostih povedih opiše Slovenijo in pri tem smiselno uporablja osnovne pridevnike; - sodeluje pri skupinskem delu in prispeva osnovne informacije; pri projektu pripravi preprost predlog ogleda kraja, v katerem stoji šola, ter navede nekaj znamenitosti oziroma zanimivosti.
		<u>13 A:</u> <u>13 MEIN STIL, MEIN LEBEN</u> <u>(FACHSPRACHE – JEZIK</u> <u>STROKE)</u> <u>13 A Am Dienstag wird es kalt</u> <u>13 B Das gelbe Kleid gefällt mir</u> <u>13 C Mein Stil</u>	Dijak: - pozna in razume osnovno besedišče na temo време in vremenski pojavi; - poimenuje najpogostejše vremenske pojave in v preprostih povedih opiše vreme; - pri poslušanju preproste vremenske napovedi prepozna ključne informacije (npr. temperaturo, sonce, dež, sneg, veter); - pravilno zapiše najpogostejše besede in izraze, povezane z vremenom; - pozna osnovne oblike glagola werden v sedanjiku in jih pravilno uporabi v preprostih povedih;

			- sodeluje v kratkem dialogu na temo vremena ter postavi in odgovori na preprosta vprašanja; - v krajšem bralnem besedilu prepozna pridevnike; - pozna osnovno pravilo sklanjanja pridevnikov za nedoločnim členom, svojilnim zaimkom in nikalnico <i>keiri</i>; - v preprostih primerih uporabi ustrezno pridevniško končnico; - pozna in poimenuje osnovne kose oblačil; - v nekaj preprostih povedih pove, katera oblačila so primerna glede na vreme ali priložnost;
13			B: Dijak: - pri poslušanju besedila prepozna osnovno besedišče na temo oblačila; - iz poslušanega razbere bistvene informacije, predvsem vrsto oblačila in njegovo ceno; - razume bistvo krajšega bralnega besedila o oblačilih oziroma nakupovanju; - pozna osnovno pravilo sklanjanja pridevnikov za določnim členom; - v preprostih primerih pravilno dopolni pridevnik z ustrezno končnico; - pozna osnovno besedišče, povezano z nakupovanjem v trgovini in prek spleta; - v preprostih povedih izrazi svoje mnenje o spletnem nakupovanju; - pove, katera oblačila se po njegovem mnenju med seboj ujemajo; - s pomočjo fotografije v nekaj preprostih povedih opiše oblačila in stil oblačenja osebe; - pri opisovanju uporablja osnovne pridevnike za barvo, velikost, videz in slog; - pri slušnem razumevanju na temo nakupovanja razbere glavne informacije, npr. kaj oseba kupuje, kakšno oblačilo išče in koliko stane.
13 C:			Dijak:

			- razume bistvo daljšega bralnega besedila na temo mode in stilov oblečenja; - v besedilu poišče ključne informacije in jih poveže z ustreznim stilom oblečenja; - na podlagi prebranega besedila prepozna, ali so preproste trditve pravilne ali napačne; - pozna in poimenuje najpogostejše modne dodatke; - pri poslušanju prepozna osnovno besedišče, povezano z oblečili, modnimi dodatki in stilom; - iz poslušanega besedila razbere bistvene informacije; - sodeluje v skupinskem pogovoru o modi in različnih stilih oblečenja; - v preprostih povedih izrazi svoje mnenje in pove, kateri stil mu je všeč oziroma mu ni všeč; - s pomočjo izbrane fotografije v nekaj povedih opiše stil oblečenja, oblečila, barve in modne dodatke; - pri poslušanju kratkih pripovedi oseb prepozna ključne informacije in z njimi dopolni vprašalnik; - s pomočjo iztočnic pripravi preprosta vprašanja za intervju; - pravilno uporablja osnovne vprašalnice in vprašalne strukture; - izvede kratek intervju s sošolcem ter postavlja razumljiva vprašanja; - na vprašanja sošolca odgovarja s preprostimi, vsebinsko ustreznimi povedmi.
	<u>14 GESUNDHEIT</u> 14 A Mein Körper 14 B Gesund oder Krank 14 C Beim Arzt	<u>14 A:</u> - pozna in poimenuje osnovne dele človeškega telesa v nemščini; - s pomočjo slike prepozna in pravilno poimenuje najpogostejše dele telesa; - razume bistvene informacije v krajšem besedilu na temo človeškega telesa; - razume preprosta navodila, povezana z gibi in deli telesa; - pozna in uporablja osnovno besedišče za dele obraza; - pozna nekaj osnovnih pridevnikov za opis zunanjega videza; - poveže preprost opis osebe z ustrezno sliko;	

			- razume osnovni opis zunanjega videza osebe; - v nekaj preprostih povedih opiše svoj videz ali videz druge osebe; - pri opisovanju ustrezno uporablja osnovno besedišče za lase, oči, obraz, višino in postavo; 14 B: - pozna in razume osnovno besedišče na temo zdravje, bolezní in počutje; - poimenuje najpogostejše zdravstvene težave in bolezni; - v preprostih povedih pove, kako se počuti in kaj ga boli; - razume preprosta vprašanja o zdravstvenem stanju in nanje ustrezno odgovori; - pri poslušanju preprostega besedila prepozna ustrezne veznike; - pozna pomen najpogostejših obravnavanih veznikov; - v preprostih povedih uporabi osnovne veznike in pri tem upošteva osnovna pravila besednega reda; - sodeluje v kratkem dialogu na temo zdravlja oziroma bolezni; - pozna in v ustrezni situaciji uporabi osnovne fraze, kot so <i>Gesundheit!</i> in <i>Gute Besserung!</i>; - s pomočjo slike v nekaj preprostih povedih opiše počutje oziroma zdravstveno težavo osebe; - iz krajšega besedila razbere bistvene informacije, povezane s tematiko odvisnosti; - prepozna osnovno besedišče, povezano z različnimi vrstami odvisnosti; - v preprostih povedih izrazi svoje mnenje o obravnavani temi; - pri poslušanju besedila o zdravem življenjskem slogu razume glavne informacije; - zna navesti nekaj osnovnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga (npr. gibanje, zdrava prehrana, spanje); - v kratkem pogovoru izrazi svoje mnenje o zdravem življenjskem slogu. 14 C: - pri poslušanju besedila razbere ključne informacije in jih poveže z ustreznimi odgovori;
--	--	--	---

			- razume pomen veznikov oziroma prislovnih povezovalcev deshalb, deswegen in darum; - pozna osnovno pravilo besednega reda v povedih z <i>deshalb, deswegen in darum</i>; - tvori preproste povedi z obravnavanimi povezovalnimi izrazi in pri tem večinoma pravilno uporabi besedni red; - pozna in uporablja najpogostejše priredne veznike; - zapiše preproste povedi z ustreznim veznikom; - pri poslušanju preprostega dialoga prepozna manjkajoče besede in z njimi smiselno dopolni besedilo; - pozna osnovno besedišče za zdravila in pripomočke za zdravljenje (npr. tablete, sirup, kapljice, mazilo, obliž); - poveže najpogostejše zdravstvene težave z ustreznim zdravilom oziroma pripomočkom; - razume osnovne fraze in vprašanja, ki se uporabljajo pri zdravniku in v lekarni; - zna povedati, kaj ga boli oziroma kakšne težave ima; - zna vprašati za osnovno zdravilo ali pomoč v lekarni; - sodeluje v preprostem dialogu med zdravnikom in pacientom oziroma farmacevtom in stranko; - s pomočjo predloge ali iztočnic samostojno tvori nekaj ustreznih povedi v dialogu; - sodeluje pri skupinskem projektu na temo človeško telo; pri projektu ustrezno uporabi osnovno besedišče ter prispeva svoj del k izdelavi in/ali predstavitvi projekta.
	15 SCHNELLER, HÖHER, STÄRKER 15 A Mannschaftssport oder Einzelsport?		<u>15 A:</u> - pozna in razume osnovno besedišče na temo šport in športne zvrsti; - poimenuje nekaj najpogostejših športnih zvrsti v nemščini; - razume pomen športa za zdrav življenjski slog in navede nekaj njegovih pozitivnih učinkov; - razvrsti znane športne zvrsti po preprostitih kriterijih (npr. individualni/skupinski, poletni/zimski, dvoranski/športi na prostem);

		15 B Ich brauche einen neuen Ball 15 C Beweg dich	- pri poslušanju kratkih komentarjev prepozna ključne informacije in jih poveže z ustrezno športno zvrstjo; - poišče osnovne informacije o izbranem športniku in ga v nekaj preprostih povedih predstavi; - pove, s katerim športom se izbrani športnik ukvarja in navede nekaj njegovih dosežkov; - v preprostih povedih pove, kateri šport mu je všeč oziroma ni všeč, in svojo izbiro kratko utemelji; - sodeluje v preprostem skupinskem pogovoru o športu; - iz krajšegabralnega besedila razbere bistvene informacije in izbere ustrezen odgovor; - razume osnovne informacije iz besedila o e-športih; - v preprostih povedih izrazi svoje mnenje o e-športih; - po danih navodilih napiše kratek in razumljiv prispevek za forum na temo športa; 15 B: - pri poslušanju krajših besedil na temo športa razume glavno sporočilo in ključne informacije; - pozna osnovno besedišče za športno opremo in pripomočke; - poveže najpogostejše športne zvrsti z ustrezno športno opremo; - v kratkem dialogu pove, katero opremo potrebujemo za določeno športno zvrst; - razume bistvo krajšegabralnega besedila in ga s pomočjo iztočnic na kratko povzame; - pozna osnovno razliko med rabo veznikov als in wenn; - razume, da se als uporablja predvsem za enkratne dogodke v preteklosti, wenn pa za ponavljajoče se dogodke oziroma pogoje; - dopolni in tvori preproste povedi z veznikoma als in wenn; - pri tem upošteva osnovno pravilo besednega reda v odvisnem stavku; - pri poslušanju športnih rezultatov prepozna osnovne informacije, kot so rezultat, številke, ekipa ali športnik;
--	--	--	--

			- prepozna in popravi očitno napačno zapisano informacijo glede na slišano; - pri poslušanju dialoga ugotovi, ali so podane trditve pravilne ali napačne; - iz krajšega bralnega besedila poišče zahtevano informacijo in jo pravilno zapiše; - razume osnovne izraze, povezane z izposojo športne opreme; - po vzoru sodeluje v preprostem dialogu o izposoji športne opreme; - zna vprašati po željeni opremi, velikosti, ceni oziroma času izposoje ter ustrezno odgovoriti na osnovna vprašanja.
			15 C: - pri poslušanju razgovora razbere ključne informacije o športnih aktivnostih in času njihovega izvajanja; - na podlagi slišane vnese osnovne podatke v koledar oziroma razpredelnico; - pri ponovnem poslušanju razvrsti podane informacije oziroma besede v pravilno zaporedje; - pozna pomen in osnovno rabo veznika obwohl; - dopolni preproste povedi z obwohl in pri tem upošteva osnovno pravilo tvorji preproste povedi z obwohl in pri tem upošteva osnovno pravilo besednega reda v odvisnem stavku; - s pomočjo pripravljenih vprašanj izvede kratko anketo o športu med sošolci; - zbere in zapiše osnovne rezultate ankete; - v nekaj preprostih povedih predstavi oziroma komentira rezultate ankete; - iz krajšega bralnega besedila razbere bistvene informacije in odgovori na preprosta vprašanja; - pozna osnovno rabo presežnika pridevnika kot prilastka; - v preprostih primerih prepozna in ustrezno uporabi presežnik pridevnika;

			- s pomočjo vodenih vprašanj sodeluje v kratkem dialogu na temo športa; - postavlja preprosta vprašanja in nanje smiselno odgovarja; - sodeluje pri skupinskem projektu o izbrani športni zvrsti; - pri projektu zbere in predstavi nekaj osnovnih informacij o športni zvrsti (npr. pravila, oprema, kraj izvajanja, znani športniki); - svoj del projekta predstavi s pomočjo zapiskov, slik ali drugih pripravljenih opor.

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop



Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
2. I, 2. J	Nemščina	x	x				
3. I	Nemščina	x	x				
4. I, 4. J	Nemščina	x	x				
4. N, 4. R	Nemščina	x	x				
5. N	Nemščina	x	x				
4. K	Nemščina	x	x				



Dijakovo znanje angleškega in nemškega jezika se preverja in ocenjuje po veljavnem Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah.

Še posebej poudarjamo naslednja pravila:

Skupna ocena iz angleškega oz. nemškega jezika je sestavljena iz:

- šolske naloge (v vsakem ocenjevalnem obdobju ena),
- kontrolne naloge (število kontrolnih nalog je v posameznem obdobju odvisno od učne snovi in posameznih potreb razreda) in ustne ocene (število ustnih ocen profesorice prilagodijo številu ur pri posameznem jeziku).

Sestavni del zaključne ocene je tudi redno prinašanje domačih nalog in sprotno sodelovanje pri pouku.

Popravljanje negativnih ocen sledi Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Dijak lahko nezadostno oceno v dogovoru z učečim učiteljem popravi takrat, ko je pripravljen. Dijak oceno pisnega izdelka popravlja s ponovno pisno nalogo, ustno oceno z ustnim zagovorom.

Dijak mora k uram angleškega oz. nemškega jezika redno nositi urejen zvezek, ustrezen učbenik ter delovni zvezek, po potrebi tudi slovar.

Merila ocenjevanja znanja

0 – 49 % = nezadostno (1)

50 – 64 % = zadostno (2)

65 – 79 % = dobro (3)

80 – 89 % prav dobro (4)

90 – 100 % = odlično (5)



Opisna merila ocenjevanja znanja pri govornih nastopih:

odlično (5)	<i>Dijak nastopa vsebinsko natančno, tekoče, jasno, dovolj počasi, brez nepotrebnega ponavljanja in slovničnih ter pravorečnih napak. Za ponazoritev izbrane teme med nastopom suvereno uporablja tudi različne pripomočke (tablo, plakat, projektor, CD, DVD idr.).</i>
prav dobro (4)	<i>Dijak nastopa vsebinsko natančno, tekoče, jasno in dovolj počasi, brez nepotrebnega ponavljanja in skoraj brez slovničnih ter pravorečnih napak.</i>
Dobro (3)	<i>Dijak nastopa v okviru pričakovane vsebine natančno, jasno in dovolj počasi, vendar z nekaj slovničnimi in pravorečnimi napakami ter mašili.</i>
Zadostno (2)	<i>Dijak nastopa vsebinsko ustrezno in dovolj počasi, vendar s številnimi slovničnimi in pravorečnimi napakami ter tvori pretrgane in nedokončane povedi.</i>
Nezadostno (1)	<i>Dijak noče govoriti. / Dijak v celoti prebere govorni nastop. / Dijak zmedeno predstavi temo, govori nejasno, prehitro, pri tem dela številne jezikovne napake. Precej se mu zatika. Nastopa ne izpelje do konca.</i>



Merila in načini znanja pri popravnih izpitih

Vsakršni izpit iz angleškega oz. nemškega jezika so sestavljeni iz pisnega in ustnega dela. Oba dela izpita sta za vse dijake obvezna. Če se dijak kateregakoli dela izpita ne udeleži je neocenjen. Skupna ocena izpita iz angleškega oz. nemškega jezika je sestavljena iz obeh ocen v razmerju 60:40, v korist pisnega dela in se določi po enotni lestvici navedeni spodaj. Trajanje vseh pisnih izpitov je najmanj 45 minut in največ 60 minut.

Merila ocenjevanja znanja pri popravnem izpitu:

0 – 49 % = nezadostno (1)

50 – 64 % = zadostno (2)

65 – 79 % = dobro (3)

80 – 89 % prav dobro (4)

90 – 100 % = odlično (5)





Srednja šola za
logistiko in tekstilstvo



Srednja šola za logistiko in tekstilstvo
Ptujška ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sslt@siclj.si | sslt.siclj.si

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Nemščina (datume vnesti do 16. 9. 2026)

2. I	
2. J	
3. I	
4. I	
4. J	
4. N	
4. R	
5. N	
4. K (1. tuji jezik)	



STRJ

Nemščina

2. I	5. 11. 2026
2. J	25. 11. 2026
3. I	8. 12. 2026
4. I	27. 11. 2026
4. J	27. 11. 2026
4. N	2. 12. 2026
4. R	2. 12. 2026
5. N	25. 11. 2026
4. K (1. tuji jezik)	16. 10., 11. 12. 2026

Ljubljana, 28. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva: Senta Tehovnik Kolar

STR



