

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ŠVZ SŠSM

Pri predmetu ŠVZ se končna ocena oblikuje na podlagi dokazov o doseganju učnih ciljev, pridobljenih pri spremljanju, preverjanju in ocenjevanju znanja znotraj vadbenih enot. Pri oblikovanju ocene se upoštevajo doseganje učnih ciljev in standardov znanja, napredek dijaka ter zadosten in raznovrsten obseg zbranih dokazov. **Število realiziranih vadbenih enot predstavlja orientacijsko izhodišče za presojo zadostnosti dokaznega gradiva in ne predstavlja samostojnega pogoja za pridobitev ocene.**

ZBIRANJE DOKAZOV O DOSEGANJU UČNIH CILJEV PRI POUKU ŠVZ

Zbiranje dokazov je namenjeno ugotavljanju, v kolikšni meri dijak dosega učne cilje in standarde znanja pri predmetu ŠVZ.

Dokazi o doseganju učnih ciljev se zbirajo sproti, v okviru posameznih vadbenih enot, z različnimi oblikami in načini spremljanja dijakovega dela. Pri tem se upoštevajo posebnosti posameznega oddelka, organizacija pouka, vsebina vadbene enote in sodelovanje dijaka.

Zbiranje dokazov vključuje sistematično spremljanje

- doseganju učnih ciljev,
- napredku dijaka,
- izpolnjevanju minimalnih standardov znanja. .

Učitelj vodi evidenco **zbranih dokazov o doseganju** učnih ciljev in standardov znanja pri posameznih vadbenih enotah. Evidenca predstavlja delovno dokumentacijo učitelja ter strokovno podlago za spremljanje napredka dijaka in oblikovanje ocene.

Ocena se oblikuje, ko ima učitelj dovolj zbranih dokazov, da lahko zanesljivo presodi doseganje učnih ciljev. Dokazi se zbirajo sproti pri pouku in vključujejo sodelovanje dijaka, aktivno vključevanje v gibalne dejavnosti, izvajanje gibalnih nalog in športnih veščin, napredek ter doseganje minimalnih standardov.

Pri tem ni pomembno samo število prisotnosti, ampak tudi to, kaj je učitelj lahko pri dijaku v času prisotnosti dejansko spremljal in ugotovil.

Pri spremljanju in evidentiranju zbiranja dokazov o doseganju učnih ciljev lahko učitelj uporablja številčne oznake, simbole, opisne zaznamke ali druge ustrezne načine evidentiranja. Številčne oznake od 1 do 5 se lahko uporabljajo kot evidenčne oznake za spremljanje obsega oziroma ravni zbranih dokazov in ne predstavljajo šolskih ocen. Način evidentiranja določi učitelj glede na potrebe spremljanja dijakov in organizacijo pouka.

Oznake oziroma ravni, uporabljene pri zbiranju dokazov, niso namenjene avtomatičnemu izračunu končne ocene. Učitelj pri oblikovanju ocene upošteva celoten obseg in kakovost zbranih dokazov o doseganju učnih ciljev ter standardov znanja in na tej podlagi strokovno oblikuje oceno.

Če zaradi odsotnosti učitelja ali drugih objektivnih organizacijskih okoliščin ni bilo mogoče zagotoviti

in je pri njej sodeloval, se ta vadbena enota pri ugotavljanju izpolnjevanja minimalnega obsega zbiranja dokazov upošteva kot realizirana.

V učnem procesu se lahko uporabljajo različne oblike spremljanja in ugotavljanja doseganja učnih ciljev, med drugim:

- začetno ugotavljanje predznanja in gibalnih sposobnosti,
- sprotno spremljanje in zbiranje dokazov,
- ciljno oziroma dodatno preverjanje, kadar na podlagi rednega pouka ni zbran zadosten obseg dokazov.

Zaradi posebnosti posameznih oddelkov, organizacijskih možnosti ter značilnosti izvedbe pouka lahko učitelj samostojno določi oblike in načine **zbiranja dokazov** pri posameznih vadbenih enotah, skladno z veljavnim učnim načrtom in določili LDN ŠVZ.

Začetno ugotavljanje in spremljanje

Začetno ugotavljanje in spremljanje izvajamo ob začetku posameznih vadbenih enot oziroma pred obravnavo novih učnih vsebin z namenom, da ugotovimo predznanje, predhodne izkušnje, gibalne sposobnosti in druge značilnosti dijakov, pomembne za načrtovanje pouka.

Začetno ugotavljanje predstavlja izhodišče za prilagajanje vsebine, zahtevnosti in načina izvedbe pouka dejanskemu stanju in potrebam dijakov. Predznanje in gibalne sposobnosti dijakov so lahko zelo različni, zato učitelj na podlagi ugotovitev načrtuje nadaljnje delo.

Sprotno spremljanje in zbiranje dokazov (formativno spremljanje)

Sprotno spremljanje je proces spremljanja dijakovega dela, napredka in doseganja učnih ciljev pri pouku. Poteka v okviru različnih vadbenih enot in dejavnosti ter predstavlja temeljni način zbiranja dokazov o doseganju učnih ciljev in standardov znanja.

V okviru sprotnega spremljanja učitelj dijaku po potrebi zagotavlja individualno povratno informacijo, ki podpira in usmerja njegovo nadaljnje delo ter prispeva k izboljšanju dosežkov.

Pri tem je pomembno, da:

- primerjamo načrtovane oziroma pričakovane dosežke z dejansko doseženimi,
- ugotavljamo morebitne primanjkljaje in področja, na katerih je potrebno nadaljnje delo,
- dijaku podamo ustrezno povratno informacijo,
- dijak povratno informacijo uporabi pri nadaljnjem delu,
- učitelj ugotovitve uporablja pri načrtovanju in prilagajanju nadaljnjega pouka.

Dodatno oziroma ciljno preverjanje

Dodatno oziroma ciljno preverjanje se izvede, kadar na podlagi rednega spremljanja in zbranih dokazov ni mogoče zanesljivo ugotoviti doseganja učnih ciljev in standardov znanja.

Takšno preverjanje je lahko potrebno predvsem zaradi odsotnosti dijaka, zmanjšanega obsega njegovega sodelovanja pri pouku ali drugih okoliščin, zaradi katerih pri rednem pouku ni bilo mogoče zbrati zadostnega obsega dokazov.

Namen dodatnega oziroma ciljnega preverjanja je pridobiti manjkajoče dokaze o doseganju učnih ciljev in minimalnih standardov znanja, potrebne za oblikovanje strokovne podlage za ocenjevanje.

Obseg in način dodatnega oziroma ciljnega preverjanja določi učitelj glede na manjkajoče dokaze, značilnosti dijaka in izvedene učne vsebine ter skladno z določili LDN ŠVZ.

Pomen sprotnega zbiranja dokazov pri vadbenih enotah ŠVZ

Sprotno zbiranje dokazov o doseganju učnih ciljev pri pouku ŠVZ temelji na načelih sprotnega (formativnega) spremljanja, povratne informacije in celostnega ugotavljanja doseganja učnih ciljev.

Zaradi posebnosti pouka ŠVZ, različnega predznanja in gibalnih sposobnosti dijakov ter različnih organizacijskih okoliščin pouka je pomembno, da učitelj doseganje učnih ciljev spremlja skozi več vadbenih enot **in v različnih učnih situacijah** ter na tej podlagi pridobiva zadosten obseg dokazov.

Ključni pojmi, ki so pri tem relevantni:

- **Sprotno spremljanje (formativni spremljanje)** – načrtovano spremljanje dela, napredka in doseganja učnih ciljev dijaka med učnim procesom.
- **Zbiranje dokazov** – pridobivanje informacij o doseganju učnih ciljev in standardov znanja na podlagi dijakovega dela in dejavnosti pri pouku.
- **Povratna informacija** – informacije dijaku o njegovem doseganju ciljev in možnostih za izboljšanje.
- **Kriterijsko ocenjevanje** – ocenjevanje na podlagi vnaprej določenih in dijakom znanih kriterijev.
- **Celostno ugotavljanje doseganja ciljev** – upoštevanje različnih dokazov, zbranih v daljšem časovnem obdobju, pri oblikovanju strokovne podlage za ocenjevanje.

Utemeljitev

1. Zanesljivost ocenjevanja

Posamezen dosežek ali izvedba lahko zaradi trenutnih okoliščin ne predstavlja dejanske ravni doseganja učnih ciljev dijaka. Sprotno zbiranje dokazov v različnih vadbenih enotah omogoča bolj zanesljivo ugotavljanje doseganja ciljev.

2. Upoštevanje individualnih razlik in napredka

Dijaki se razlikujejo po predznanju, gibalnih sposobnostih, izkušnjah in možnostih za napredovanje. Spremljanje skozi daljše obdobje omogoča učitelju, da pri ugotavljanju doseganja učnih ciljev upošteva razvoj in napredovanje posameznega dijaka.

3. Pravičnost

Večkratno zbiranje dokazov omogoča dijaku več priložnosti, da pokaže doseganje učnih ciljev, in zmanjšuje vpliv posamezne neuspešne izvedbe oziroma trenutnih okoliščin na končni rezultat.

4. Povratna informacija in izboljševanje

Sprotno spremljanje omogoča pravočasno povratno informacijo dijaku in učitelju. Dijak lahko na podlagi povratne informacije izboljšuje svoje dosežke, učitelj pa lahko prilagaja nadaljnji pouk.

5. Oblikovanje ocene na podlagi zbranih dokazov

Ocena se oblikuje na podlagi zadostnega obsega relevantnih dokazov o doseganju učnih ciljev in standardov znanja. Pri tem se upoštevajo dokazi, zbrani v okviru učnega procesa, ter po potrebi dokazi, pridobljeni z dodatnim oziroma ciljnim preverjanjem.

6. Objektivnejše ugotavljanje gibalnih in drugih dosežkov

Pri vsebinah, pri katerih je mogoče dosežke izraziti z merljivimi rezultati, lahko standardizirani oziroma dogovorjeni načini preverjanja omogočajo primerjavo dosežkov in spremljanje napredka posameznega dijaka.

7. Spodbujanje aktivnega sodelovanja in napredka

Sprotno spremljanje in zbiranje dokazov omogočata, da je pozornost pri pouku usmerjena tudi v aktivno sodelovanje dijaka, učenje, napredovanje in doseganje zastavljenih ciljev.

8. Zagotavljanje enakih možnosti

Sistem sprotnega zbiranja dokazov zmanjšuje vpliv posameznega dneva oziroma posamezne izvedbe na končno presojo in omogoča, da dijak doseganje učnih ciljev izkaže v različnih okoliščinah in pri različnih dejavnostih.

OBLIKE, NAČINI IN MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI ŠVZ

Spremljanje, preverjanje in ocenjevanje doseganja učnih ciljev pri predmetu ŠVZ potekajo v okviru vadbenih enot. Učitelj pri tem uporablja različne oblike in načine spremljanja ter zbiranja dokazov, ki so prilagojeni vsebini vadbene enote, značilnostim skupine in posameznim dijakom.

Zaradi organizacijskih pogojev, velikosti skupin, različne prisotnosti dijakov in posebnosti posameznih razredov lahko učitelj znotraj posamezne vadbene enote spremlja in zbira dokaze o doseganju učnih ciljev pri:

- celotnem razredu,
- delu razreda,
- posameznih dijakih.

Dijaki pri predmetu ŠVZ v posameznem ocenjevalnem obdobju praviloma pridobijo najmanj dve oceni.

Učitelj določi termine, oblike in načine ocenjevanja ter pridobivanja ocen v skladu z učnim načrtom in določili LDN ŠVZ.

Dijak praviloma pridobi ocene:

- v 1. ocenjevalnem obdobju do 10. januarja tekočega šolskega leta,

- v zaključnih letnikih do 10. maja.

Pri dijakih, ki so v posameznem ocenjevalnem obdobju vključeni v PUD, projekte, tekmovanja ali druge organizirane dejavnosti šole, ter pri zaključnih letnikih, se lahko izjemoma določi manjše število ocen, če zaradi objektivnih okoliščin ni bilo mogoče zagotoviti običajnega obsega ocenjevanja.

Merila za oblikovanje ocene

Pri oblikovanju ocene se upoštevajo zbrani dokazi o doseganju učnih ciljev in standardov znanja, pri čemer se glede na vsebino in namen posamezne dejavnosti upošteva zlasti:

- gibalna učinkovitost in kakovost izvajanja gibalnih nalog,
- doseganje pričakovanih oziroma minimalnih standardov znanja,
- sodelovanje pri izvajanju nalog in skupinskih dejavnostih,
- aktivno vključevanje v gibalne dejavnosti,
- napredek dijaka pri izvajanju gibalnih in športnih dejavnosti v posameznem ocenjevalnem obdobju.

Tehnična in taktična izvedba posamezne športne panoge se upošteva glede na vsebino in namen obravnavane dejavnosti ter ni nujno predmet samostojnega ocenjevanja.

Oblike in načini ocenjevanja

Ocene se lahko pridobivajo:

- z nastopi oziroma praktičnim izvajanjem gibalnih nalog,
- z ugotavljanjem doseganja učnih ciljev pri različnih gibalnih dejavnostih,
- s preverjanjem športnih spretnosti in veščin,
- s testi gibalnih sposobnosti,
- z drugimi oblikami in načini preverjanja ter ocenjevanja, ki jih določi učitelj ŠVZ v skladu z učnim načrtom in LDN ŠVZ.

Minimalni obseg zbiranja dokazov za pridobitev ocene

Dijak mora za oblikovanje redne ocene zagotoviti zadosten obseg dokazov o doseganju učnih ciljev in standardov znanja, pri čemer se upošteva tabela »Izhodišča za določanje zadostnega obsega dokazov o doseganju učnih ciljev«.

Minimalni obseg zbiranja dokazov se določi glede na število realiziranih vadbenih enot posameznega oddelka.

Pri določanju osnove se upoštevajo:

- realizirane vadbene enote oddelka,
- zdravstveno opravičene odsotnosti,
- odsotnosti zaradi organiziranih dejavnosti šole, zaradi katerih dijak ni mogel sodelovati pri pouku ŠVZ

Če zaradi opravičenih odsotnosti ali drugih objektivnih okoliščin ni mogoče zbrati zadostnega obsega dokazov o doseganju učnih ciljev, učitelj ŠVZ določi način pridobitve manjkajočih dokazov z dodatnim oziroma ciljnim preverjanjem.

Če dijak ne doseže minimalnega obsega, določenega s tem LDN, se nadaljnji postopki izvedejo v skladu z določili LDN ŠVZ glede dodatnega preverjanja, neocenjenosti, dopolnilnega oziroma popravnega izpita.

Pridobivanje manjkajočih ocen v času pouka

Dijak, pri katerem zaradi manjšega obsega zbranih dokazov še ni mogoče zanesljivo oblikovati ocene, lahko v skladu z orientacijskimi izhodišči iz tabele in glede na ugotovljene manjkajoče dokaze pridobi oziroma dopolni dokazno gradivo z dodatnim preverjanjem.

Dijak lahko pristopi k dodatnemu preverjanju, če:

- redno obiskuje pouk ŠVZ,
- sodeluje pri vadbenih enotah,
- izpolnjuje dogovorjene obveznosti pri predmetu.

Učitelj določi:

- termin,
- obseg,
- obliko,
- način izvedbe,
- kriterije ocenjevanja dodatnega preverjanja.

Dodatno preverjanje se lahko izvede na različne načine, glede na manjkajoče dokaze in vsebino pouka, in lahko vključuje:

- teste gibalnih sposobnosti,
- preverjanje vzdržljivosti in moči,
- praktično izvajanje gibalnih nalog,
- preverjanje športnih spretnosti in veščin,
- druge ustrezne oblike preverjanja doseganja učnih ciljev.

Obseg dodatnega preverjanja se določi glede na manjkajoče dokaze in ni nujno enak pri vseh dijakih.

Dodatne organizirane dejavnosti dijakov izven rednega pouka ŠVZ se lahko upoštevajo pri evidentiranju realiziranih vadbenih enot oziroma pri ugotavljanju izpolnjevanja pogojev »mejnega območja«, kadar zaradi njihove izvedbe dijak ni mogel sodelovati pri rednem pouku ŠVZ. Same po sebi ne predstavljajo ocenjevanja znanja in neposredno ne vplivajo na oceno pri predmetu ŠVZ.

Prilagojeno pridobivanje ocen

O načinu prilagoditve odloči učitelj ŠVZ glede na utemeljen razlog, možnosti izvedbe pouka in učne cilje, ki jih je treba ugotoviti.

Prilagojene oblike lahko vključujejo:

- seminarsko nalogo z zagovorom,
- pripravo in predstavitev športne vsebine,
- slikovni ali opisni prikaz športne dejavnosti,
- kviz ali drugo ustrezno obliko preverjanja doseganja učnih ciljev.

Pri seminarskih nalogah se upoštevajo:

- vsebina,
- razumevanje teme,
- predstavitev,
- uporaba virov,
- izpolnjevanje osnovnih formalnih zahtev.

Ocenjevanje v primeru odsotnosti

Dijaku, ki je zaradi zdravstvenih ali drugih utemeljenih razlogov opravičeno odsoten od pouka ŠVZ, se pri ugotavljanju pogojev za ocenjevanje upošteva dejanski obseg realiziranih vadbenih enot, pri katerih je imel možnost sodelovati.

Pri daljši ali ponavljajoči se odsotnosti mora biti učitelj ŠVZ pravočasno seznanjen z razlogi odsotnosti in morebitnimi omejitvami pri sodelovanju pri pouku.

Če zdravstveno stanje vpliva na možnost sodelovanja pri pouku ŠVZ, se upošteva ustrezna zdravstvena dokumentacija oziroma drugo uradno dokazilo, kadar je to potrebno za določitev prilagoditev pri sodelovanju, spremljanju, preverjanju ali ocenjevanju.

Samo opravičilo staršev oziroma zakonitih zastopnikov, posredovano preko eAsistenta ali na drug način, ne predstavlja zdravstvene oprostitve sodelovanja pri pouku ŠVZ in samo po sebi ne vpliva na zmanjšanje števila realiziranih vadbenih enot, ki se upoštevajo pri ugotavljanju pogojev za ocenjevanje oziroma za status »oprosčen«.

Če starši v opravičilu navajajo zdravstvene razloge, kot so bolezen, poškodba, bolečine, slabost ali druge zdravstvene težave, mora biti pri daljši ali ponavljajoči se nezmožnosti sodelovanja ta nezmožnost izkazana z ustrezno zdravstveno dokumentacijo oziroma drugim uradnim dokazilom, kadar je to potrebno za uveljavljanje prilagoditev.

Posamezne ali občasne odsotnosti, ki jih opravičijo starši oziroma zakoniti zastopniki brez ustreznega zdravstvenega dokazila, se obravnavajo kot opravičena odsotnost od pouka v skladu s Pravili šolskega reda, ne štejejo pa kot zdravstvena oprostitve pri določanju minimalnega obsega realiziranih vadbenih enot za potrebe ocenjevanja.

Če se takšne odsotnosti pogosto ponavljajo oziroma pomembno vplivajo na možnost sodelovanja pri pouku in zbiranja dokazov o doseganju učnih ciljev, lahko učitelj ŠVZ od dijaka oziroma njegovih staršev zahteva ustrezno dokumentacijo oziroma o okoliščinah obvesti razrednika ali vodstvo šole, da se zagotovi enotna in strokovno utemeljena obravnava.

Če učitelj ŠVZ ni pravočasno seznanjen z razlogi odsotnosti oziroma nima informacij, potrebnih za načrtovanje prilagoditev, se nadaljnji postopki izvajajo v skladu s šolskimi pravili in določili LDN ŠVZ.

Pri ugotavljanju pogojev za status »oproščen« se upoštevajo:

- zdravstveno izkazane omejitve oziroma oprostitev sodelovanja pri pouku ŠVZ, skladno s Pravili šolskega reda;
- odsotnosti zaradi dejavnosti, ki jih organizira šola, kadar dijak zaradi njih ni mogel sodelovati pri pouku ŠVZ.

Če tako opredeljena odsotnost v posameznem ocenjevalnem obdobju presega **51 % realiziranih vadbenih enot pouka ŠVZ** in zaradi tega objektivno ni mogoče zbrati zadostnega obsega dokazov o doseganju učnih ciljev za oblikovanje ocene, se pri dijaku za to ocenjevalno obdobje evidentira status **»oproščen«**.

Pri presoji zadostnosti dokazov se upoštevajo tudi **Izhodišča za določanje zadostnega obsega dokazov o doseganju učnih ciljev**

Dijaki s posebnimi prilagoditvami

Pri dijakih s prilagoditvami šolskih obveznosti (PŠO), dodatno strokovno pomočjo (DSP), individualnimi prilagoditvami ali drugimi veljavnimi oblikami podpore se pri izvajanju pouka, spremljanju, preverjanju in ocenjevanju ŠVZ upoštevajo določene oziroma dogovorjene prilagoditve.

Učitelj ŠVZ na podlagi veljavne dokumentacije oziroma dogovorjenih prilagoditev prilagodi način izvajanja obveznosti, sodelovanja pri pouku, zbiranja dokazov ter po potrebi tudi način preverjanja in ocenjevanja, pri čemer se upoštevajo učni cilji in standardi znanja, ki jih mora dijak doseči.

Razredniki, strokovni delavci, izvajalci DSP, vodstvo šole in druge pristojne osebe, ki so seznanjene s prilagoditvami dijaka, pravočasno posredujejo učitelju ŠVZ informacije, ki so potrebne za načrtovanje in izvajanje ustreznih prilagoditev.

Če zaradi narave prilagoditev nastopijo posebnosti, ki vnaprej niso bile opredeljene, učitelj ŠVZ v sodelovanju z razrednikom, strokovnimi delavci oziroma drugimi pristojnimi osebami določi ustrezen način izvedbe obveznosti, spremljanja, preverjanja in ocenjevanja.

Področje	Zelo visoka raven doseganja	Visoka raven doseganja	Doseganje pričakovane ravni	Minimalna raven – standard dosežen	Minimalna raven ni dosežena
Gibalne spretnosti in izvajanje gibalnih nalog	Dijak zelo dobro obvladuje obravnavane gibalne naloge in jih izvaja zanesljivo, učinkovito in samostojno. Pri izvajanju je natančen ter zna svoje gibanje ustrezno prilagajati situaciji.	Dijak dobro obvladuje obravnavane gibalne naloge in jih večinoma izvaja pravilno, samostojno in zanesljivo. Posamezne pomanjkljivosti bistveno ne vplivajo na izvedbo.	Dijak obvladuje osnovne gibalne naloge in jih praviloma izvede samostojno, vendar so pri izvedbi prisotne posamezne pomanjkljivosti.	Dijak obvladuje osnovne gibalne naloge na ravni minimalnega standarda in jih zmore izvesti ob ustreznih navodilih oziroma spodbudah učitelja.	Dijak ne dosega minimalnega standarda. Osnovnih gibalnih nalog ne zmore ustrezno izvesti niti ob navodilih oziroma pomoči.
Sodelovanje in vključevanje v skupinske dejavnosti	Dijak se zelo aktivno, konstruktivno in odgovorno vključuje v delo skupine, upošteva druge in pomembno prispeva k uspešnemu sodelovanju.	Dijak se aktivno vključuje v delo skupine, sodeluje z drugimi in praviloma ustrezno prispeva k izvedbi nalog.	Dijak sodeluje z drugimi in se vključuje v skupinske dejavnosti, vendar njegovo sodelovanje ni vedno enako aktivno ali dosledno.	Dijak se vključuje v skupinske dejavnosti in sodeluje z drugimi na ravni minimalnega standarda, vendar potrebuje občasno spodbudo oziroma usmerjanje.	Dijak se v skupinske dejavnosti ne vključuje oziroma sodelovanje kljub spodbudam ni zadostno za doseganje minimalnega standarda.
Aktivno in vztrajno vključevanje v gibalno dejavnost	Dijak je pri gibalnih dejavnostih ves čas zelo aktiven, vztrajen in odgovoren ter se ustrezno odziva na različne gibalne naloge in situacije.	Dijak je praviloma zelo aktiven in vztrajen ter se ustrezno vključuje v različne gibalne dejavnosti.	Dijak se v gibalne dejavnosti vključuje in pri njih sodeluje, vendar sta njegova aktivnost in vztrajnost občasno manj izraziti.	Dijak se v gibalne dejavnosti vključuje v obsegu, ki dosega minimalni standard, vendar potrebuje občasno spodbudo ali usmerjanje.	Dijak se v gibalne dejavnosti vključuje v nezadostnem obsegu oziroma se jim pogosto izogiba in ne dosega minimalnega standarda.
Izvajanje gibalnih nalog v ustreznem obsegu in intenzivnosti	Dijak gibalne naloge izvaja neprekinjeno, učinkovito in z ustrezno intenzivnostjo ter svojo izvedbo prilagaja zahtevam dejavnosti.	Dijak gibalne naloge izvaja z ustrezno intenzivnostjo in vzdržljivostjo, z manjšimi odstopanji pri zahtevnejših nalogah.	Dijak gibalne naloge izvaja v ustreznem obsegu, vendar je pri zahtevnejših nalogah tempo ali vztrajnost manjša.	Dijak zmore izvajati osnovne gibalne naloge v obsegu in intenzivnosti, ki dosegata minimalni standard, pri čemer so lahko potrebni krajši odmori.	Dijak ne zmore izvajati osnovnih gibalnih nalog v zahtevanem minimalnem obsegu oziroma jih izvaja le ob pogostih prekinitvah.
Napredek pri doseganju učnih ciljev	Dijak je glede na svoje izhodišče dosegel izrazit napredek in svoje dosežke skozi leto stalno izboljšuje.	Dijak je glede na svoje izhodišče dosegel pomemben napredek in praviloma izboljšuje svoje dosežke.	Dijak je glede na svoje izhodišče napredoval na posameznih področjih, vendar napredek ni enakomeren.	Dijak je glede na svoje izhodišče dosegel osnovni pričakovani napredek oziroma kaže izboljšave, ki omogočajo doseganje minimalnega standarda.	Dijak kljub možnostim in spodbudam ne kaže zadostnega napredka in ne dosega minimalnega standarda.

Merila in opisne ravni v nadaljevanju predstavljajo pripomoček za spremljanje in zbiranje dokazov o doseganju učnih ciljev pri ŠVZ. Pri njihovi uporabi se upoštevajo cilji področij gibalne učinkovitosti, gibalnega in športnega znanja, pomena gibanja in športa ter odgovornega ravnanja in sodelovanja, kot jih opredeljuje veljavni katalog znanja.

jevalna tabela po letnikih (1.–5. letnik)-ŠVZ-nogomet, floorball, rokomet, nekontaktni ameriški nogomet, med dvema/štirimi ognji

k	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
		Gibanja tekoča, žoga je pod nadzorom; podaje in streli natančni; sprejemi lovljenja z redkimi napakami; tekoče povezovanje; odlična igra brez žoge, razumevanje postavitve; vzorno športno obnašanje.	Gibanja večinoma tekoča, malo napak; podaje/streli učinkoviti; sprejemi z občasnimi napakami; dobro povezovanje; igra brez žoge solidna; spoštovanje pravil.	Gibanja povprečna; vodenje in podaje polprecizne; streli občasno uspešni; sprejemi povprečni; povezovanje tehnike delno prisotno; razporejanje na igrišču solidno; spoštovanje pravil.	Osnovna gibanja redko uspešna, slaba kontrola; osnovno vodenje, nekaj podaj; sprejemi in lovljenje redko uspešni; povezovanje tehničnih elementov minimalno; nepopolna postavitvev in gibanje brez žoge; večkrat neprimerno športno obnašanje.	Gibanja neusklajena; izgubljanje žoge, netočne podaje/streli; sprejemi pogosto neuspešni; povezovanje ni; brez razumevanja postavitve; neprimerno vedenje.
	Osn. gibanja, vodenje, podaje, streli, sprejemi, lovljenje, povezovanje tehniki, postavitve 3:3, 4:4 itd., odkrivanje, menjava mest, zaključevanje, športno obnašanje	Tekoča gibanja, skoraj brez napak; vodenje in podaje natančne; streli uspešni; sprejemi in lovljenje zanesljivi; dobro povezovanje; razumevanje igre brez žoge; organizacija igre v postavitvah; vzorno obnašanje.	Gibanja kontrolirana, z redkimi napakami; vodenje in podaje učinkovite; streli pogosto uspešni; sprejemi in lovljenje pogosti; povezovanje tehnike prisotno; dobra organizacija; spoštovanje pravil.	Gibanja stabilna, napake redke; vodenje/podaje polprecizne; streli občasno; sprejemi in lovljenje solidni; povezovanje občasno; razporejanje solidno; prizadevanje za športno obnašanje.	Osnovna gibanja kontrolirana delno uspešna, boljša kontrola; boljša tehnika vodenja žoge in podaj, nekaj uspešnih strellov; sprejemi in lovljenje bolj pogosti; tehnika sprejema in lovljenja solidna; začetno povezovanje tehničnih elementov; boljše razporejanje v postavitvah; prizadevanje za športno obnašanje.	Gibanja še vedno negotova; vodenje in podaje netočne; streli neučinkoviti; sprejemi redki; povezovanje ne; neorganizirano; neprimerno obnašanje.
		Napredna raven: gibanja tekoča in koordinirana; vodenje in podaje natančne; streli učinkoviti; sprejemi in lovljenje zanesljivi; povezovanje tehničnih elementov pogostejše; solidno razporejanje in razumevanje igralnih mest; vzorno športno obnašanje.	Kot pri oceni 5, a z občasnimi manjšimi napakami v tehniki ali organizaciji.	Povprečna raven: gibanja tekoča; vodenje in podaje polovično natančne; streli učinkoviti; sprejemi in lovljenje polovično uspešni; povezovanje tehničnih elementov pogostejše; solidno razporejanje; razumevanje igralnih mest; prizadevanje za športno obnašanje.	Srednje slaba izvedba: gibanja negotova; vodenje/podaje netočne; streli redki uspešni; sprejemi in lovljenje slabe; povezovanje redko; slabo razumevanje postavitve; občasno športno obnašanje.	Osnovna raven ni dosežena: gibanja neusklajena; tehnika šibka; sprejemi/neuspešni; povezovanje ni; brez razumevanja postavitve; neprimerno vedenje.

⚽ Ocenjevalna tabela za košarko (1.–5. letnik)-ŠVZ

Št. vrstice	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
1	Osnovna gibanja z žogo/brez nje (preže, zaustavljanje), vodenje, podajanje, met na koš, lovljenje, povezovanje elementov (vtekanje, odkrivanje, menjava mest, zaključevanje), igre 3:3, 4:4, 5:5, vrednotenje športnega obnašanja	Gibanja tekoča in koordinirana; tehnike natančne; povezovanje tekoče; igra dobro organizirana; vzorno športno obnašanje.	Gibanja večinoma tekoča, nekaj napak; tehnike učinkovite; povezovanje dobro; igra solidna; spoštovanje pravil.	Gibanja povprečna; tehnike polprecizne; povezovanje delno prisotno; osnovno sodelovanje; spoštovanje pravil.	Delna izvedba osnovnih gibanj in občasne napake pri prežah/zaustavljanju. Osnovne tehnike z napakami. Občasno povezovanje. Osnovna igra s sodelovanjem in upoštevanjem pravil. Potrebuje opomine.	Gibanja neuskaljena; netočne tehnike; ni povezovalna; igra neorganizirana; neupoštevanje pravil.
2		Gibanja tekoča, redke napake; tehnike natančne; povezovanje dobro; igra dobro organizirana; športno vedenje vzorno.	Gibanja večinoma brez napak; tehnike učinkovite; povezovanje konstantno; igra solidna; spoštovanje pravil.	Gibanja stabilna, nekaj napak; tehnike delno natančne; povezovanje povprečno; igra sodelovalna; spoštovanje pravil.	Izboljšana gibanja z redkimi napakami. Stabilna tehnika ter lovljenje/meti. Več konsistence pri povezovanju in razumevanju igre. Upoštevanje pravil s priložnostnimi opomini.	Negotova gibanja; netočne tehnike; povezovalne redke; neorganizirano; pogosto neupoštevanje pravil.
3		Napredna izvedba gibanj; tehnike zelo natančne; povezovanje pogosto; igra aktivna in taktična; spoštovanje pravil.	Gibanja tekoča z redkimi napakami; tehnike učinkovite; povezovanje konsistentno; igra dobro sodelovanje; spoštovanje pravil.	Gibanja tekoča; tehnike polprecizne; povezovanje prisotno; igra sodelovalna; razumevanje taktičnih elementov; spoštovanje pravil.	Pravilna izvedba gibanj z redkimi napakami. Tekoče tehnike in bolj dosledni meti. Aktivno sodelovanje in osnovno taktično razumevanje. Spoštovanje pravil brez pogostih opominov.	Gibanja negotova; tehnike šibke; povezovalne redke; igra pasivna; neupoštevanje pravil.

ik	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
1.	Osnovna gibanja (v stran, naprej, nazaj), Tehnični elementi (spodnja/zgornja podaja, višina, natančnost, napad, servis spodnji/zgornji, sprejem, blok organizacija), Povezovanje elementov, Iger 3:3–6:6 tudi prirejena pravila, Vrednotenje športnega obnašanja	Gibanja tekoča, koordinirana; tehnike natančne; povezovanje učinkovito; igra dobro organizirana; vzorno športno obnašanje.	Gibanja večinoma tekoča, malo napak; tehnike učinkovite; povezovanje dobro; igra solidna; spoštovanje pravil.	Gibanja povprečna; tehnike polprecizne; povezovanje delno prisotno; sodelovanje; spoštovanje pravil.	Osnovna gibanja prisotna, nestabilna; tehnike prisotne z napakami pri podaji/servisu/sprejemu; občasno povezovanje; osnovna igra s sodelovanjem; spoštuje pravila, potrebuje opomine, delno priznava napake.	Gibanja neuskklajena; tehnike netočne; brez povezovanja; igra kaotična; neupoštevanje pravil.
		Gibanja stabilna, skoraj brez napak; tehnike natančne; povezovanje dobro; igra dobro organizirana; vzorno obnašanje.	Gibanja večinoma brez napak; tehnike učinkovite; povezovanje konstantno; organizirana igra; spoštovanje pravil.	Gibanja stabilna, nekaj napak; tehnike delno natančne; povezovanje prisotno; sodelovanje; spoštovanje pravil.	Izboljšana gibanja z redkimi napakami; tehnike boljše, a z napakami pri višini/natančnosti/podajah/servisu; več razumevanja igre; redki opomini za pravila.	Gibanja negotova; tehnike netočne; brez povezovanja; neorganizirano; pogosto neupoštevanje pravil.
		Gibanja tekoča, stabilna; tehnike zelo natančne; povezovanje pogosto; aktivno sodelovanje; razumevanje taktično; spoštovanje pravil brez opominov.	Gibanja tekoča z redkimi napakami; tehnike učinkovite; povezovanje konsistentno; organizirana igra; spoštovanje pravil.	Gibanja tekoča; tehnike polprecizne; povezovanje prisotno; sodelovanje; razumevanje osnovnih taktik; spoštovanje pravil.	Pravilna gibanja z redkimi napakami; tekoče tehnike, bolj dosledni streli; aktivno sodelovanje; razumevanje osnov taktik; spoštovanje pravil brez opominov.	Gibanja negotova; tehnike šibke; povezovanja ni; igra pasivna; neupoštevanje pravil.

 Ocenjevalna tabela za atletiko (1.–5. letnik) -ŠVZ

Ime in priimek	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
	Dolgotrajni tek (vsaj 14 min fante, 12 min dekleta), mentalna pripravljenost, vaje atletske abecede, štafetne igre	Neprekinjen tek nad 14 ali 12 minut (dekleta) z enakomernim tempom, dosledno brez pavz; motivacija vzdržljiva; atletska abeceda pravilna, ritmična; štafete brez napak.	Neprekinjen tek 13 minut do 13.59 minut ali 11 minut do 11.59 minut (dekleta); manjše nihanje v tempu; motivacija dobra; abeceda z malo napakami; štafetna igra dobra s posameznimi napakami.	Tek 12 minut do 12.59 minut ali 10 minut do 10.59 minut (dekleta) z občasnimi krajšimi pavzam ali hojo (2x po 5s); motivacija povprečna; abeceda izvedena osnovno; štafete z nekaj napakami.	Tek 11–11.59 min fanti (9–9.59 dekleta) z več pavzami ali hojo (3×5 s); nizka motivacija in oteženo izvajanje abecede; slabo sodelovanje in napake pri štafetah.	Tek prekinjen po nekaj minutah; ni motivacije; zavračanje napora; abecede ni; štafete nefunkcionalne.
		Neprekinjen tek nad 14 ali 12 minut (dekleta) z enakomernim tempom, dosledno brez pavz;; motivacija dobra; abeceda izvedena dobro; štafete tekoče, natančne predaje.	Neprekinjen tek 13 minut do 13.59 minut ali 11 minut do 11.59 minut (dekleta); manjše nihanje v tempu motivacija dobra; abeceda manj natančna; štafete z manjšimi napakami.	Tek 12 minut do 12.59 minut ali 10 minut do 10.59 minut (dekleta) z občasnimi krajšimi pavzam ali hojo (2x po 5s); motivacija povprečna; abeceda osnovna; štafete z nekaj napakami.	Tek enako kot 1. letnik; rahlo izboljšana motivacija; abeceda osnovno izvedena z napakami; štafete bolj usklajene, manj napak.	Tek pogosto prekinjen; motivacija nizka; zavračanje napora; abecede ni; štafete neusklajene.
		Neprekinjen tek nad 14 ali 12 minut (dekleta) z enakomernim tempom, dosledno brez pavz, Visoka motivacija; obvladovanje utrujenosti; vztrajnost; abeceda izvedena dobro; štafete tekoče, natančne predaje.	Neprekinjen tek 13 minut do 13.59 minut ali 11 minut do 11.59 minut (dekleta); manjše nihanje v tempu; motivacija dobra; abeceda z manj napakami; štafete dobro izvedene.	Tek 12 minut do 12.59 minut ali 10 minut do 10.59 minut (dekleta) z občasnimi krajšimi pavzam ali hojo (2x po 5s); motivacija povprečna; abeceda delno pravilna; štafete s posameznimi napakami.	Tek enako kot prej (11–11.59 min); boljša motivacija in fokus; abeceda z redkimi napakami; štafetne igre brez večjih napak.	Tek pogosto prekinjen; motivacija nizka; zavračanje napora; abecede ni; štafete neusklajene.

 Ocenjevalna tabela po letnikih-ŠVZ-namizni tenis, badminton

ik	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
		Stabilna in pravilna drža, udarec na višini; učinkovita rešitev situacij; odlična komunikacija v dvojicah; razumevanje tekača; pravilna uporaba pravil; vzorno obnašanje.	Večina udarcev pravilnih; rešitve situacij večinoma učinkovite; dobro sodelovanje z nekaj komunikacijskimi napakami; razumevanje tekača; manjše napake pri pravilih; spoštljivost.	Drža loparja osnovna, občasne napake; situacije delno rešene; sodelovanje sprejemljivo; osnovno razumevanje tekača; osnovno poznavanje pravil; Povprečno spoštljiv;.	Nepravilna drža in višina udarca; nestabilna reševanje situacij; slabo sodelovanje in komunikacija; slabo razumevanje tekača; slabo poznavanje pravil; pogosto nespoštovanje fair playa.	Drža in udarec neučinkovita; Nezmožnost reševanja situacij; pomanjkanje razumevanja igre; ni sodelovanja; ne uporablja pravil; Vedno nespoštljiv; zavračanje fair playa
	Pravilna drža loparja in začetni udarec; reševanje situacij; igranje 1:1, 2:2; igra s prirejenimi pravili ("tekač"); poznavanje pravil; športno obnašanje	Drža in udarci stabilni; učinkovite rešitve; dobro sodelovanje brez bistvenih napak; razumevanje tekača in pravil; vzorno obnašanje.	Drža loparja boljša, večinoma pravilna; reševanje situacij z manjšimi napakami; sodelovanje dobro, redki komunikacijski spodrsjlaji; osnovno razumevanje tekača; osnovno poznavanje pravil; spoštovanje pravil.	Drža in udarci občasno netočni; situacije razmeroma uspešno rešene; sodelovanje povprečno; razumevanje tekača; osnovno poznavanje pravil; Povprečno spoštljiv;	Drža loparja izboljšana a netočna; reševanje situacij nestabilno; sodelovanje prisotno; začetno razumevanje tekača; osnovno poznavanje pravil; večinoma spoštuje pravila.	Drža in udarec neučinkovita; Nezmožnost reševanja situacij; pomanjkanje razumevanja igre; ni sodelovanja; ne uporablja pravil; Vedno nespoštljiv; zavračanje fair playa
5.		Prepoznaven napredek: drža in udarci stabilni z redkimi napakami; situacije rešuje učinkovito; v dvojicah aktivno sodeluje; prirejena pravila razume; pozna pravila; športno vedenje vzorno.	Drža in udarci dobri z redkimi napakami; situacije večinoma učinkovite; dobro sodelovanje v dvojicah; razumevanje tekača z manjšimi težavami; pravila dobro pozna; spoštovanje pravil.	Drža loparja stabilna, a polprecizna; situacije večinoma uspešne; sodelovanje solidno; razumevanje tekača; osnovno poznavanje pravil; Povprečno spoštljiv;.	Drža in udarci stabilni z redkimi napakami; situacije večinoma rešene; sodelovanje stabilno; razumevanje tekača v večini; pravilno poznavanje pravil z redkimi napakami; športno vedenje z občasnimi opomini.	Drža in udarec neučinkovita; Nezmožnost reševanja situacij; pomanjkanje razumevanja igre; ni sodelovanja; ne uporablja pravil; Vedno nespoštljiv; zavračanje fair playa.

 Ocenjevalna tabela za fitnes in funkcionalno vadbo (1.–5. letnik) -ŠVZ

Letnik	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
		Izvajanje vaj pravilno, tekoče in z nadzorom; razume vplive na telo; tehnika dvigovanja brez napak, pravilno dihanje; samostojna in varna uporaba opreme; poznavanje naprav in mišic.	Večina vaj izvedena pravilno, občasno manjše napake; dobro razumevanje vplivov vadbe na telo; tehnika dvigovanja večinoma pravilna; vadba z občasno pomočjo; razumevanje naprav in mišic.	Vaje izvedene osnovno, občasne napake; delno razumevanje vpliva vadbe na telo; tehnika dviganja z nižjo natančnostjo; uporablja opremo ob navodilih; prepozna osnovne naprave.	Težave pri izvedbi vaj in razumevanju; omejeno razumevanje vplivov; nepravilna tehnika in dihanje, potrebuje stalno pomoč; težave pri uporabi opreme, napačna izbira teže; omejeno poznavanje naprav in mišičnih skupin.	Nezmožnost izvedbe vaj; ne pozna vplivov vadbe na telo; tehnika slaba, ne uporablja opreme; ne pozna naprav.
	Krepilne, raztezne in sprostilne vaje; vplivi vaj; dvigovanje bremen; vadba na napravah/utežih; poznavanje naprav in mišic	Vaje tekoče in pravilne; dobro razumevanje vpliva vaj na telo; tehnika dvigovanja stabilna; vadba brez napak; dobro pozna naprave in mišice.	Vaje stabilne, manj napak; razumevanje vplivov vadbe na telo; tehnika dvigovanja pravilna, občasne popravke; vadba samostojna; pozna naprave.	Vaje z občasnimi napakami; osnovno razumevanje vplivov vadbe na telo; tehnika dvigovanja z napakami; vadba ob navodilih; prepozna večino naprav.	Osnovna izvedba vaj z občasnimi napakami; izboljšanje razumevanja vplivov; tehnika dvigovanja bolj stabilna, vendar z napakami; vadba z nekaj pomočjo; srednje poznavanje naprav in mišic.	Vaje nepravilne; ne pozna vplivov vadbe na telo; slaba tehnika; ne pozna naprav.
5.		Vaje tekoče, natančne in z nadzorom; razumevanje vpliva na; dvigovanje bremen pravilno z malo napakami; oprema uporabljena varno; naprave in mišice dobro prepozna.	Vaje pravilne z manjšimi napakami; dobro razumevanje vplivov vadbe na telo; tehnika dviganja večinoma pravilna; vadba samostojna; pozna naprave.	Vaje povprečne, nekaj popravkov; razume vplive; tehnika dvigovanja polprecizna; vadba z navodili; prepozna naprave.	Vaje izvajane tekoče z redkimi popravki; izboljšano razumevanje vplivov z manjšimi nejasnostmi; dvigovanje pravilno z redkimi napakami; oprema uporabljena dobro, redki napačni odločitvi; naprave in mišice večinoma poznane.	Vaje negotove; ne pozna vplivov vadbe na telo; tehnika napačna; ne uporablja opreme; ne pozna naprav.

 Ocenjevalna tabela: Sproščanje (1.–5. letnik) -ŠVZ

Letnik	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
	Umiritev, dihalne vaje, občutek sproščenosti, čutenje telesa, zavedanje sebe	Umirjenost takojšnja; dihanje globoko, tekoče; dobra sproščenost tako telesna in psihična; jasna samozavednost.	Dihanje poglobljeno z manjšimi odstopi; sproščenost solidna, samozavedanje solidno.	Dihanje delno pravilno; občutek sproščenosti negotov; samozavedanje osnovno.	Slaba in netekoča izvedba dihanja; šibko občutenje telesa in sproščenosti; slabo poznavanje vaj (npr. Pozdrav soncu).	Neizvedba vaj dihanja
		Umirjenost dobra; dihanje tekoče; sproščenost dobro občutena; samozavedanje stabilno.	Dihanje pogosto pravilno; sproščenost dosežena, z manjšimi težavami; samozavedanje solidno.	Dihanje osnovno; sproščenost z občasnimi prekinitvami; samozavedanje osnovno.	Slaba, netekoča izvedba dihanja; slabo čutenje telesa; poznajo le osnovne vaje.	Neizvedba vaj dihanja
5.		Dihanje pravilno; dobro občutje telesa in sproščenosti; samozavedanje močno.	Dihanje dobro; sproščenost solidna; samozavedanje dobro.	Dihanje delno pravilno; sproščenost negotovo prisotna; samozavedanje osnovno.	Slaba/netekoča izvedba dihanja; slabo čutenje telesa, sproščenost oslABLjena; poznajo le osnovne vaje.	Neizvedba vaj dihanja

 Ocenjevalna tabela za seminarsko nalogo--ŠVZ

nik	Vsebinski sklop	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2 (minimalni standard)	Ocena 1
	Opis in slikovni prikaz gibalno/motoričnih aktivnosti športne panoge	Podroben in natančen opis ključnih gibalnih/motoričnih aktivnosti z ustreznimi slikovnimi prikazi; prikazi so kakovostni in smiselno vključeni v besedilo.	Dober opis aktivnosti z večinoma ustreznimi slikovnimi prikazi; manjše pomanjkljivosti v kakovosti ali umestitvi slik.	Osnovni opis aktivnosti; slikovni prikazi so prisotni, vendar morda niso optimalno izbrani ali umeščeni.	Površen opis aktivnosti; slikovni prikazi so neustrezni ali slabe kakovosti.	Opis aktivnosti je neustrezen ali ga ni; slikovni prikazi manjkajo ali so popolnoma neprimerni.
	Opis in slikovni prikaz športnega dogodka	Izčrpen opis izbranega športnega dogodka z ustreznimi slikovnimi prikazi; prikazi dopolnjujejo besedilo in so kakovostni.	Dober opis dogodka z večinoma ustreznimi slikovnimi prikazi; manjše pomanjkljivosti v kakovosti ali umestitvi slik.	Osnovni opis dogodka; slikovni prikazi so prisotni, vendar morda niso optimalno izbrani ali umeščeni.	Površen opis dogodka; slikovni prikazi so neustrezni ali slabe kakovosti.	Opis dogodka je neustrezen ali ga ni; slikovni prikazi manjkajo ali so popolnoma neprimerni.
	Opis in slikovni prikaz športnika	Podroben in natančen opis izbranega športnika z ustreznimi slikovnimi prikazi; prikazi so kakovostni in smiselno vključeni v besedilo.	Dober opis športnika z večinoma ustreznimi slikovnimi prikazi; manjše pomanjkljivosti v kakovosti ali umestitvi slik.	Osnovni opis športnika; slikovni prikazi so prisotni, vendar morda niso optimalno izbrani ali umeščeni.	Površen opis športnika; slikovni prikazi so neustrezni ali slabe kakovosti.	Opis športnika je neustrezen ali ga ni; slikovni prikazi manjkajo ali so popolnoma neprimerni.
	Zagovor seminarske naloge	Jasna, strukturirana in samozavestna predstavitev; odlično poznavanje vsebine; odgovori na vprašanja so natančni in argumentirani; uporaba strokovne terminologije.	Dobra predstavitev z manjšimi pomanjkljivostmi v strukturi ali izražanju; dobro poznavanje vsebine; odgovori na vprašanja so večinoma natančni; uporaba strokovne terminologije z manjšimi napakami.	Osnovna predstavitev; nekaj težav z izražanjem ali strukturo; poznavanje vsebine je zadovoljivo; odgovori na vprašanja so delno natančni; uporaba strokovne terminologije z večjimi napakami.	Slaba predstavitev; težave z izražanjem in strukturo; pomanjkljivo poznavanje vsebine; odgovori na vprašanja so nejasni ali netočni; uporaba strokovne terminologije je neustrezna.	Predstavitve ni ali je popolnoma neustrezna; nepoznavanje vsebine; nezmožnost odgovarjanja na vprašanja; uporaba strokovne terminologije je nična ali popolnoma napačna.

ZA AKTIV 342

P. Z. L.

