SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Nižje poklicno izobraževanje: POMOČNIK V TEHNOLOŠKIH PROCESIH

Predmet/modul: Družboslovje

Letnik: 1. letnik, 2. letnik

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	PTP in PT	Družboslovje	Geografsko raziskovanje: • Branje zemljevidov in geografsko raziskovanje.	Dijak: • se orientira s pomočjo zemljevida in sodobnih komunikacijskih naprav ter določi svojo lokacijo; • iz splošnega in tematskega zemljevida razbere vsaj tri podatke; • opravi osnovno terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve, jih interpretira in predstavi.
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	PTP in PT	Družboslovje	Raznolikost pokrajin in Slovenije • Spoznavanje pokrajine; • Slovenija in njen položaj v Evropski uniji.	Dijak: • s pomočjo slikovnega gradiva in domače pokrajine našteje in opiše glavne sestavine pokrajine ter sklepa o njihovi soodvisnosti; • ob opazovanju slikovnega gradiva dveh pokrajin našteje in opiše razlike med njima; • s primerom pojasni, kako njegova poklicna dejavnost, za katero se izobražuje, vpliva na pokrajino; • na zemljevidu pokaže in poimenuje Alpe, Dinarsko gorstvo, Panonsko nižino in Sredozemsko morje;

				• na zemljevidu pokaže in imenuje naravnogeografske pokrajine Slovenije in dve primerja med seboj; • razloži, kako naravne in družbene razmere vplivajo na dejavnost, za katero se izobražuje; • opiše dva izbrana družbenogeografska procesa v Sloveniji; • na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije ter prednosti vključenosti Slovenije v Evropsko unijo; • na zemljevidu pokaže in imenuje območja, kjer živi slovenska narodna skupnost v Italiji, Avstriji in na Madžarskem.
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	PTP in PT	Družboslovje	Izzivi sodobnega sveta in trajnostni razvoj: • sodobni geografski izzivi; • *degradacija prostora in okolja ter trajnostni razvoj.*	Dijak/dijakinja: • našteje vsaj tri sodobne geografske izzive po svetu; • opiše vzroke in posledice dveh izbranih sodobnih geografskih izzivov po svetu; - opiše, kako podnebne spremembe vplivajo na domačo pokrajino ali izbrano pokrajino v Sloveniji in/ali svetu; • našteje vsaj dve naravni nesreči, vzroke in posledice; • izpostavi dva okoljska problema v domači pokrajini ali Sloveniji in svetu;

				• s primerom opiše negativne posledice človekovih dejavnosti na okolje in predlaga rešitve; • opiše osnovne značilnosti trajnostnega razvoja; • navede konkreten primer, kako lahko sam prispeva k odgovornemu ravnanju z okoljem in prostorom.
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	PTP in PT	Družboslovje	Življenje v skupnosti • socializacija od otroštva do starosti; • vloga družine, medijev in religije.	Dijak: • pojasni procesa socializacije in resocializacije ter pojasni delovanje njunih dejavnikov; • predstavi socializacijo v različnih življenjskih obdobjih; • na praktičnih primerih iz okolja ali medijev prepozna in razloži razlike med biološkim in družbenim spolom; • na primeru pojasni vpliv stereotipov in pričakovanj glede družbenega spola na posameznikovo vedenje in identiteto; • primerja družine in družinsko življenje v različnih življenjskih obdobjih; • pojasni vzroke in posledice razvez, ločitev, ponovnih porok in nasilja v družinah; • na primeru razloži vpliv množičnih medijev in družbenih omrežij na oblikovanje vrednot, identitet in odnosa do sveta;

				• opiše vpliv pozitivnih in negativnih informacij v množičnih medijih in digitalnem okolju (lažne novice, sovražni govor) na odnose v skupnosti; • analizira življenja pred osamosvojitvijo in po njej, pri čemer primerja politične, gospodarske, kulturne in družbene vidike; • razloži pomen verskega pluralizma in tolerance v svojem okolju.
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	PTP in PT	Družboslovje	Povezanost in različnost pri sobivanju • družbena stratifikacija in neenakosti v sodobnih družbah; • kultura sobivanja.	Dijak/dijakinja: • pojasni družbeno stratifikacijo in različne primere družbene mobilnosti ter razlikuje med pripisanimi in pridobljenimi statusi; • opiše različne oblike družbene neenakosti; • na konkretnih primerih predstavi primere revščine in socialne izključenosti; • na primerih opiše pomen socialne države in družbene solidarnosti; • predstavi pomen in elemente kulture; • na primeru opiše medkulturne odnose in spremembe v kulturi, v kateri živi; • ob primerih razloži pomen kulture sobivanja in strpnosti; • ob predstavitvi aktualnega družbenega dogodka razloži družbeni nadzor in pomen sankcij;

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				• na primeru predstavi mladinsko subkulturo in kontrakulturo.
2.H 2.L	PTP in PT	Družboslovje	Od zgodbe k zgodovini - zgodovina kot veda - zgodovinski viri in hramba le-teh - dediščina in njeno varovanje - glavna časovna obdobja; - umeščenost slovenske zgodovine v evropski prostor	Dijak: našteje različne zgodovinske vire; - na primeru zgodb in legend primerja njihovo povezanost z zgodovino; - opiše vsakdanje življenje v različnih zgodovinskih obdobjih; - predstavi glavne kulturne in zgodovinske spomenike svojega kraja; - s primerom pojasni pomen varovanja naravne in kulturne dediščine v domači pokrajini in Sloveniji.
2.H 2.L	PTP in PT	Družboslovje	Slovenci in svet do 20. stoletja - prazgodovinsko obdobje na današnjem slovenskem prostoru, - obdobje antike na današnjem slovenskem prostoru, - selitve Slovanov, - življenje v srednjem veku, - geografska odkritja, - življenje v 18. stoletju; - industrijska revolucija	Dijak: - navede primer arheološke najdbe in sklepa o njenem pomenu; - ob zemljevidu pokaže poselitveni prostor Slovencev ob naselitvi v našem prostoru; - opiše vsakdanje življenje ljudi v srednjem veku na Slovenskem; - našteje vzroke in posledice velikih geografskih odkritij;

			- obdobje reformacije, marčna revolucija, program Zedinjena Slovenija	- predstavi pomen reformacije in prvih slovenskih knjig; - našteje novosti in spremembe, ki sta jih v vsakdanje življenje vnesla 18. in 19. stoletje; - pojasni pomen programa Zedinjena Slovenija za razvoj slovenskega naroda.
2.H 2.L	PTP in PT	Družboslovje	Slovenija – samostojna država - Slovenija v letih pred osamosvojitvijo - slovenska osamosvojitvena vojna - Slovenija po osamosvojitvi – prve demokratične volitve - primerjava življenja v Jugoslaviji in v 21. Stoletju (Evropska unija, NATO)	Dijak: - našteje glavne vzroke za razpad Jugoslavije in razloge, zaradi katerih so se Slovenci odločili za proces osamosvajanja Slovenije; - opiše korake od plebiscita do razglasitve samostojnosti vključno z vojno za Slovenijo in prepozna njen pomen; - predstavi pomen slovenskih državnih simbolov in praznikov in pojasni, kaj predstavljajo; - primerja življenje v samostojni Sloveniji z življenjem v nekdanji socialistični jugoslovanski državi na družbenem, gospodarskem, kulturnem in političnem področju;

				- opiše politične, gospodarske in kult urne spremembe, ki sta jih prinesli slovenska osamosvojitev in vključitev v evroatlantske povezave.
2.H 2.L	PTP in PT	Družboslovje	Družba in demokratično sodelovanje - koncept demokracije in aktivnega državljanstva - raziskovanje pomena naroda in narodnosti - človekove in politične pravice - primerjava z nedemokratičnimi režimi	Dijak: - opiše različne oblike demokratičnega delovanja v Republiki Sloveniji in Evropski uniji; - predstavi demokratično delovanje v ožji in širši skupnosti; - na primeru aktualnih dogodkov prepoznava človekove in politične pravice; - opiše različne oblike politične participacije; - na primeru prikaže možnost svoje vloge pri aktivnem državljanstvu.

Načini ocenjevanja znanja

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. H1	Družboslovje	x	x				
1.H2	Družboslovje	x	x				
1. H3	Družboslovje	x	x				
1.L	Družboslovje	x	x				
2.H	Družboslovje	x	x				
2.L	Družboslovje	x	x	x			

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov.

Odlično (5)	- Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila za izdelek

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.

Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. H1	Družboslovje	x					
1.H2	Družboslovje	x					
1.H3	Družboslovje	x					

1.L	**Družboslovje**	**x**					
2. H	**Družboslovje**	**x**					
2.L	**Družboslovje**	**x**					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. H1	9. 11. 2026
1. H2	10. 11. 2026
1. H3	10. 11. 2026
1. L	20. 11. 2026
2. H	
2. L	11. 11. 2026

Ljubljana, 26. 8. 2026

STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER LJUBLJANA
SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO
7
LJUBLJANA

Vodja strokovnega aktiva:

Katja Poglajen Ručigaj

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Strokovni izobraževalni center Ljubljana
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Poklicno tehniško izobraževanje: Strojni tehnik (PTI), Avtoservisni tehnik (PTI), Tehnik mehatronike (PTI)

Predmet/modul: Psihologija

Letnik: 5. letnik

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
5.S 5.U 5.V 5.Z	Strojni tehnik (PTI), Avtoservisni tehnik (PTI), Tehnik mehatronike (PTI)	Psihologija	**PSIHOLOGIJA KOT ZNANOST** - *Spozna psihologijo kot znanost in jo razmeji od drugih znanosti ter razlikuje poklic psihologa od drugih sorodnih poklicev.* - *Raziskuje pomen psihologije za posameznika, družbo in svoje poklicno področje.* - *Spozna osnovna načela poklicne psihološke etike in njihovo uporabo v praksi ter razume uporabo etičnih načel v raziskovanju.* - *Razvijanje kritičnega mišljenja.*	Dijak: - *Opredeli psihologijo in opiše njen predmet poučevanja* - *Opiše začetek znanstvene psihologije.* - *Pojasni uporabnost psiholoških spoznanj za posameznika, družbo in svoje poklicno področje*
			POSAMEZNIK IN DRUŽBENO OKOLJE - *Izgrajuje razumevanje vplivov okolja in presodi pomen okolja za razvoj posameznika.* - *Razlikuje med različnimi oblikami vedenja v medosebnih odnosih.*	Dijak: - Razloži in s primeri ponazori vplive družine, vrstniške skupine in medijev na posameznika. - Razlikuje asertivno, pasivno in agresivno komunikacijo in jih poveže s primeri iz življenja ali poklicnega področja.

			- *Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev in ravnanj na skupnost in okolje.*	
			ČUSTVA IN MOTIVACIJA *ČUSTVA* - *Razume čustva kot duševni proces in razlikuje funkcije ter delitve čustev.* - *Raziskuje načine, ki jih uporablja pri izražanju lastnih čustev in razume pomembnost čustvenega uravnavanja.* - *Raziskuje nebesedno izražanje posameznih čustev in presoja posledice napačnih interpretacij nebesednega izražanja čustev.* *MOTIVACIJA* - *Spozna motivacijski proces.* - *Analizira vplive različnih vrst motivacije na človekovo delovanje.* - *Ozavešča lastno motivacijo in razvija strategije samomotiviranja za različne dejavnosti ter razume povezanosti motivacije in uspešnosti na različnih življenjskih področjih.* - *Prepoznava lastne interese, lastnosti, močna in šibka področja ter v skladu z njimi načrtuje kratkoročne in dolgoročne cilje.*	Dijak: - Opiše in s primeri pojasni čustva kot duševni proces. - Pojasni delitve čustev in jih ponazori s primeri iz življenja. - Pojasni funkcije čustev in jih ponazori s primeri iz življenja. - Opiše motivacijo kot duševni proces in navede primere, kaj nas motivira. - Pojasni različne vrste motivacije in jih ilustrira s primeri iz življenja.
			SPOZNAVNI (KOGNITIVNI) PROCESI	Dijak:

			ZAZNAVANJE. - *Uporabi znanja o pozornosti.* *UČENJE* - *Razume učenje in pomembnost vseživljenjskega učenja.* - *Raziskuje povezanost učenja z drugimi duševnimi procesi.* *SPOMIN* - *Uporabi znanje o spominu in raziskuje njegov pomen v življenju..* - *Uporabi različne strategije za izboljšanje zapomnitve ter uspešnejše učenje.* - *Spozna različne zaščitne ukrepe za ohranjanje zdravja.* *MIŠLJENJE* - *Uporabi znanje o ustvarjalnosti v povezavi z mišljenjem in raziskuje dejavnike ustvarjalnosti pri posamezniku in v okolju.*	- Pojasni pozornost in ovrednoti njen pomen za posameznika. - Opiše učenje in ga ponazori s primeri iz življenja - Pojasni različne strategije za izboljšanje zapomnitve ter uspešnejše učenje in jih ponazori s primeri. - Pojasni proces ustvarjalnega mišljenja in ga ponazori s primeri iz življenja.
			OSEBNOST - *Razume pojma osebnost in osebnostna lastnost* - *Razume področja samopodobe.*	Dijak: - Opiše pojem samopodobe in pojasni področja samopodobe ter jih ponazori s primeri iz življenja.
			DUŠEVNO ZDRAVJE - *Raziskuje različne oblike duševnih obremenitev.* - *Analizira stresni odziv in pomen odpornosti na stres.*	Dijak: - Pojasni različne oblike duševnih obremenitev in jih ilustrira s primeri iz življenja. - Pojasni stres, razlikuje vrste stresa in stresorjev ter zanje navede primere iz življenja. - Opiše in presoja učinkovitost strategij za soočanje s stresom in navede primere učinkovitih strategij soočanja s stresom.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
5. S	Psihologija	x					
5. U	Psihologija	x					
5. V	Psihologija	x					
5. Z	Psihologija	x					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo.

Odlično (5)	- Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Ljubljana, 26. 8. 2026

SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO
STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER LJUBLJANA
LJUBLJANA

Vodja strokovnega aktiva:

Katja Poglajen Ručigaj

Srednja šola za
strojništvo in mehatroniko

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Nižje poklicno izobraževanje: POMOČNIK V TEHNOLOŠKIH PROCESIH

Predmet/modul: Poslovno komuniciranje in etika (PKE)

Letnik: 1. letnik

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	**Osebnost in karierni razvoj** • Osebnost in osebnostne značilnosti • Medosebni odnosi • Socialne veščine • Karierni razvoj • Soočanje s stresom	Dijak: • zna pojasniti pojme, povezane z osebnostjo, • zna navesti opozorilne znake in oblike soočanja s stresom, • zna sestaviti lasten načrt kariernega razvoja, • zna ovrednotiti različne socialne situacije in jim prilagoditi lastno vedenje;
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	**Poklicna etika** • Etika in morala • Poklicna etika • Odnosi in vedenje na delovnem mestu	Dijak: • opredeliti lastne vrednote, • opisati profesionalen odnos v poljubni družbeni situaciji, • izdelati lasten, z družbenimi normami usklajen kodeks profesionalne etike;

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

1.H1 1.H2 1.H3 1.L	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	**Poslovno komuniciranje** • Oblike komuniciranja • Komuniciranje na delovnem mestu	Dijak: • zna navesti vrste komuniciranja in jih pojasniti s pomočjo primerov, • zna pojasniti razloge za konflikte in navesti vsaj eno obliko reševanja konfliktov na delovnem mestu. • zna v različnih oblikah komunikacij prikazati osnove bontona in vzornega vedenja na delovnem mestu, • zna navesti dejavnike uspeha v podjetništvu.
1.H1 1.H2 1.H3 1.L	NPI	Poklicno komuniciranje in etika (PKE)	**Delovna zakonodaja in delovna razmerja** • Delovna zakonodaja • Uporaba predpisov na delovnem mestu	Dijak: • zna pojasniti pojme, povezane z delovno zakonodajo, delovnim okoljem in delovnimi razmerji, • zna napisati delovno poročilo, • zna navesti in utemeljiti razloge za upoštevanje delovnih predpisov, • zna samostojno opisati predpisano rešitev poljubne situacije v lastnem delovnem okolju.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. H1	PKE	x	x	x	x	X	
1.H2	PKE	x	x	x	x	x	
1.H3	PKE	x	x	x	x	x	
1.L	PKE	x	X	X	X	X	

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
	- Zelo dobro razume učno snov.

Odlično (5)	- Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila za izdelek

Izdelek	Izvirnost	Učinkovitost sporočila	Material in oblika
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.
Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim

	nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. H1	PKE	x					
1.H2	PKE	x					
1.H3	PKE	x					
1.L	PKE	x		x			

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Oddelek	Datum
1.H1	

1.H2	
1.H3	
1.L	

Ljubljana, 26. 8. 2026

Vodja strokovnega aktiva:

Katja Poglajen Ručigaj

Srednja šola za
strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Poklicno-tehniško izobraževanje: Tehnik mehatronike, Avtoservisni tehnik, Strojni tehnik

Predmet/modul: Geografija

Letnik: 4. letnik

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/ modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4.S 4.T 4.U 4.V	Tehnik mehatronike Avtoservisni tehnik Strojni tehnik	Geografija	Geografski izzivi Evrope: • lega in obseg Evrope vpliv podnebnih dejavnikov na evropsko podnebje nekatere značilnosti evropskega prebivalstva; • lega in delitev držav Severne Evrope, značilnosti ledeniško preoblikovanega površja, naravni viri; • lega in obseg Zahodne Evrope, gospodarska razvitost, raznolikost prebivalstva; • lega in obseg Južne Evrope, značilnosti površja na stiku dveh litosferskih plošč, sredozemsko podnebje in rastlinstvo; gospodarske dejavnosti, okoljski problemi; • lega in obseg Jugovzhodne Evrope, površja in podnebje, etnična in verska	Dijak: • na zemljevidu določi in imenuje posamezne dele Evrope; poimenuje in na zemljevidu določi in imenuje najpomembnejša evropska gorovja, nižine/nižavja, polotoke, otoke, reke, morja in zalive; našteje razširjenost posameznih podnebnih tipov (sredozemskega, oceanskega, kontinentalnega, zmerno hladnega, tundrskega in gorskega podnebja), s pomočjo zemljevida opiše značilnosti poselitve Evrope, razširjenost glavnih skupin evropskih jezikov in verstev; • na zemljevidu omeji Severne Evrope in utemelji delitev na nordijske in pribaltske države, razloži pomen hidroenergije in geotermalne energije na Islandiji ter vetrne energije na Danskem; • na zemljevidu omeji Zahodno Evropo in pojasni posledice lege ob Atlantiku in vpliva Severnoatlantskega toka na podnebje, razloži vzroke za raznolikost prebivalstva Zahodne Evrope;

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

			sestava, družbeno-gospodarski položaj držav, obmorski turizem; • lega in obseg Vzhodne Evrope, reliefne enote, povezanost med podnebjem, prstmi in kmetijstvom, demografski razvoj, naravni viri in industrializacija kot temeljni gospodarski razvoj; • lega in obseg Srednje Evrope, reliefne enote v povezavi z geološko zgradbo in podnebjem, razlika v gospodarski razvitosti med državami zahodnega in vzhodnega dela Srednje Evrope, demografski razvoj, turizem alpskih državah, trajnostni razvoj, kmetijstvo na vzhodnem delu Srednje Evrope.	• zemljevidu omeji Južno Evropo, opiše gospodarske značilnosti na primeru Italije, Španije in Grčije; razloži prednosti in slabosti sredozemskega turizma; • na zemljevidu omeji Jugovzhodno Evropo, pojasni vpliv migracij na pestro etnično in versko sestavo Jugovzhodne Evrope, primerja in ovrednoti naravne možnosti in družbene dejavnike za turistični razvoj Hrvaške; • zemljevidu omeji Vzhodno Evropo, pojasni izjemno pomembno vlogo razvoja industrije v Sovjetski zvezi in pomen zemeljskega plina in nafte za Rusijo; • na zemljevidu omeji Srednjo Evropo, opiše razlike v gospodarski razvitosti med zahodnim in vzhodnim delom Srednje Evrope kot posledico nekdanje blokovske delitve Evrope, razloži različne oblike turizma v alpskih državah na primeru Avstrije in Švice.
4.S 4.T 4.U 4.V			Geografski izzivi Slovenije: • trajnostni razvoj, • selitve, • kmetijske panoge in različne oblike kmetijstva;	Dijak: • razloži pojem trajnostnost; • opiše glavne skupine vzrokov za priselitve in odselitve v Sloveniji (gospodarski, politični, verski, osebni, podnebni), pojasni pomen strpnega sobivanja v družbi in vzroke za možna nasprotja; • našteje različne oblike kmetijstva z vidika razvoja, intenzivnosti in trajnostnosti ter razloži razlike med

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

			• vrste prometa, razvoj in pomen skozi čas, • turizem in njegov pomen na gospodarstvo in okolje, • naravni viri, spremembe v energetiki.	njimi; utemelji vlogo kmetijstva v izbranih slovenskih pokrajinah z vidika panog; • našteje vrste prometa in razloži vpliv posameznih vrst na pokrajino, ob pomoči zemljevida predstavi stanje obstoječega cestnega in železniškega omrežja; • s pomočjo slikovnega gradiva in zemljevida ugotovi dejavnike za razvoj različnih vrst turizma v Sloveniji in pokaže posamezne turistične kraje oziroma območja; • našteje glavne skupine naravnih virov glede na trajnost, našteje in razloži vsaj tri ukrepe za učinkovito rabo energije po posameznih skupinah dejavnosti, v gospodinjstvu in v povezavi s poklicem, za katerega se izobražuje.

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.S	Geografija	x	x				

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

4.T	**Geografija**	**x**	**x**				
4.U	**Geografija**	**x**	**x**				
4.V	**Geografija**	**x**	**x**				

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume.

ID DDV: SI 55517951 | Matična št.: 5089883 | IBAN: SI56 0110 0603 0700 329

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Zadostno (2)	- Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

	samostojen komentar teme.		
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.S	Geografija	x					
4.T	Geografija	x					
4.U	Geografija	x					

ID DDV: SI 55517951 | Matična št.: 5089883 | IBAN: SI56 0110 0603 0700 329

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: Srednje poklicno izobraževanje: Avtoserviser, Avtokaroserist, Mehatronik operater, Oblikovalec kovin – orodjar, Klepar – krovec

Predmet/modul: Družboslovje

Letnik: 1. letnik, 2. letnik

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
1.A, 1.A/v, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.E/v, 1.F, 1.G, 1.G/v, 1.G/k, 1.M1, 1.M1/v 1.M2, 1.M3	Avtoserviser, Avtokaroserist, Mehatronik operater, Oblikovalec kovin - orodjar, Klepar - krovec,	Družboslovje (DRU)	DOMAČI IN GLOBALNI PROSTOR	*Dijak:* • zna uporabljati zemljevid (razbirati podatke z zemljevida, določiti elemente zemljevida, prepozna razliko med poldnevniki in vzporedniki in razume razporeditev toplotnih pasov po svetu). • opiše in ovrednoti lego Slovenije na stičišču različnih geografskih enot; • našteje in opiše glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji, • na zemljevidu pokaže, imenuje in opiše narodnostno mešana območja v Sloveniji ter območja v sosednjih državah, kjer živijo Slovenci;
			IZZIVI SODOBNEGA SVETA	*Dijak:* • pojasni značilnosti uporabe obnovljivih ter neobnovljivih virov; • pozna aktualne svetovne probleme in podrobneje opiše enega od njih,

				• na zemljevidu sveta pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva in smeri selitev ter opiše vzroke in posledice teh procesov; • razloži glavne oblike naravnih nesreč ter pojasni posledice na izbranem konkretnem primeru iz domače pokrajine; • našteje nekaj organizacij, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter opiše njihovo delovan • pozna pojem zamejci, zamejstvo. • pozna politične povezave Slovenije (NATO in EU) in pojasni njihov pomen;
			POSAMEZNIK IN SKUPNOST	*Dijak:* • zna razložiti pojem socializacija in našteti dejavnike socializacije. • prepozna pojem kulture in subkulture in ju opiše na primeru. • Primerja različni kulturi in ugotovi vsaj tri podobnosti in razlike v • simbolih, vrednotah, navadah, normah...

				• Izbere in opiše eno izmed dilem v zvezi s svobodo in nadzorom raziskovanja. • Opiše vsaj dva primera nestrpnosti ali pa sožitja med različnimi kulturami ali narodi ali verskimi skupnostmi. • Pozna različne tipe osebnosti in opiše odnose med njimi.
Razred	**Program**	**Predmet/modul**	**Vsebinski sklop**	**Minimalni standardi**
2. A/v, 2.B, 2.C, 2.D, 2.E, 2. E/v, 2.F,	Avtoserviser, Avtokaroserist, Mehatronik operater, Oblikovalec kovin - orodjar, Klepar - krovec,	Družboslovje (DRU)	DINAMIČNI ČAS OD PRVE POLOVICE 19. STOLETJA DO KONCA PRVE SVETOVNE VOJNE	*Dijak:* • ob izbranem primeru opiše in razloži eno pozitivno in eno negativno posledico znanstveno-tehničnega napredka; • na primeru predstavi, kako so izumi vplivali na življenje v njegovem okolju; • poimenuje in našteje nekaj najpomembnejših Slovencev v 19. stoletju in njihova dela;

2.G, 2.G/v, 2.G/k, 2. M1, 2.M1/v				• našteje nekaj razlogov, zaradi katerih so nekoč ljudje zapuščali domovino in se odseljevali drugam, in jih primerja z migracijami danes; • navede glavne vzroke za izbruh prve svetovne vojne in ob zemljevidu opiše bojevanje na fronti;
2. M2, 2. M3			20. STOLETJE : OD TOTALITARIZMOV DO SODOBNE DEMOKRACIJE	*Dijak:* • primerja položaj posameznika v totalitarnih sistemih (fašizem, nacizem, komunizem); • našteje tri ključne prelomnice med drugo svetovno vojno; • poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS; • opiše, kaj je pomenila druga svetovna vojna za moške, kaj za ženske in otroke; • primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge svetovne vojne, ter posledice za ljudi; • opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi; • našteje in opiše najpomembnejše dosežke Slovencev v 20. stoletju; • ob zemljevidu zna pojasniti na novo nastale meje v drugi polovici 20. stoletja;

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				• opiše glavne posledice razpada komunističnih režimov; • našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo; opiše in predstavi pomen slovenskih državnih simbolov ter simbolov Evropske unije.

Ocenjevalne enote posameznih vsebinskih sklopov in minimalni standardi za posamezen vsebinski sklop

Merila in načini ocenjevanja znanja

Načini ocenjevanja znanja (označite samo s križci)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1. A	Družboslovje	X	X			X	
1. A/v	Družboslovje	X	X			X	
1. B	Družboslovje	X	X			X	
1. C	Družboslovje	X	X				

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

1. D	**Družboslovje**	**X**	**X**				
1. E	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. E/v	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. F	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. G	**Družboslovje**	**X**				**X**	
1. G/v	**Družboslovje**	**X**				**X**	
1. G/k	**Družboslovje**	**X**				**X**	
1. M1	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. M1/v	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. M2	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
1. M3	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	
2. A/v	**Družboslovje**	**X**	**X**				
2. B	**Družboslovje**	**X**	**X**				
2. C	**Družboslovje**	**X**	**X**			**X**	

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

2. D	**Družboslovje**	X	X			X	
2. E	**Družboslovje**	X	x	X		X	
2. E/v	**Družboslovje**	X	x	x		X	
2. G	**Družboslovje**	X				X	
2. G/v	**Družboslovje**	X				X	
2. G/k	**Družboslovje**	X				X	
2. M1	**Družboslovje**	X	X				
2. M1/v	**Družboslovje**	X	X				
2. M2	**Družboslovje**	X	X	X		X	
2. M3	**Družboslovje**	X	X	x		X	

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje.

	- Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Merila za ocenjevanje seminarskih nalog, ustnih predstavitev in izdelkov

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine

Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.
Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Izdelek	**Izvirnost**	**Učinkovitost sporočila**	**Material in oblika**
Nezadostno (1)	Dijak ni avtor izdelka.	Izdelek ne sodi v kontekst projektnega dela.	Dijak ne odda izdelka, ali pa odda izdelek v nejasni obliki.
Zadostno (2)	Dijak je delni avtor izdelka, ki je kopija že obstoječega izdelka drugega avtorja.	Sporočilnost izdelka je delno povezana s temo predstavitve.	Oblika izdelka je nejasna.

Dobro (3)	Dijak je avtor izdelka. Izdelek je kopija že obstoječega dela drugega avtorja.	Sporočilo izdelka je razumljivo in vizualno ustrezno.	Izdelek je zgledno oblikovan in iz ustreznega materiala za predstavitev.
Prav dobro (4)	Dijak je avtor izdelka, ki je osnovan na izvirni ideji in v kontekstu teme predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno in vizualno ustrezno.	Izdelek je dobro oblikovan in iz ustreznega materiala za dolgotrajno uporabo.
Odlično (5)	Dijak je avtor izdelka, ki je izviren v svojem izgledu in delovanju ter popolnoma povezan s temo predstavitve.	Sporočilo izdelka je jasno, izvirno in vizualno privlačno.	Izdelek je odlično oblikovan, iz kvalitetnega materiala in namenjen dolgotrajni rabi.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
1.A, 1.A/v, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 1.E/v, 1.F, 1.G, 1.G/v, 1.G/k, 1.M1, 1.M1/v	**Družboslovje**	**x**					

, 1.M2, 1.M3							
2. A/v, 2.B, 2.C, 2.E, 2. E/v, 2.G, 2.G/v, 2.G/k, 2. M1, 2.M1/v 2. M2, 2. M3	**Družboslovje**	**x**					

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. - Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.

Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Družboslovje

1. A	
1. A/v	
1. B	
1. C	17. 11. 2026
1. D	18. 11. 2026
1. E, 1. E/v	16. 11. 2026
1. F	17. 11. 2026
1.G, 1.G/k, 1.G/v	23. 11. 2026
1. M1, 1. M1/v	v tednu od 17. - 21. 5. 2027
1. M2	v tednu od 19. - 23. 4. 2027
1. M3	v tednu od 17. - 21. 5. 2027
2. A	
2. A/v	
2. B	
2. C	18. 11. 2026
2. D	20. 11. 2026
2.E, 2.E/v	10. 5. 2026
2. F	14. 5. 2026
2.G, 2.G/k, 2.G/v	11. 5. 2026
2. M1, 2.M1/V	26.11.2026
2. M2	10.12.2026
2. M3	15.12.2026

Srednja šola za
strojništvo in mehatroniko

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Ljubljana, 26. 8. 2026

STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER LJUBLJANA
SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO
LJUBLJANA

Vodja strokovnega aktiva:

Katja Poglajen Ručigaj

Srednja šola za
strojništvo in mehatroniko

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
ŠOLSKO LETO 2026/2027

Aktiv: Družboslovje

Program: POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE - Strojni tehnik, Avtoservisni tehnik, Tehnik mehatronike

Predmet/modul: Zgodovina

Letnik: 4. letnik ST, 5. letnik ST, AT, TM

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Razred	Program	Predmet/modul	Vsebinski sklop	Minimalni standardi
4. S, 5.S, 5.U, 5.Z, 5. V	ST, AT,TM	Zgodovina	ZGODOVINA JE... • Zgodovina, • Zgodovinske vede, • Zgodovinska obdobja, • Štetje let	Dijak: - loči pojme: preteklost, zgodba, zgodovina, - na primerih določi temeljne naloge, ki jih opravlja zgodovinska znanost, - oceni in s primerom prikaže pomen zgodovine za razumevanje preteklosti in sodobnosti, - na časovnem traku določi desetletje, stoletje in tisočletje, - opredeli in časovno določi zgodovinska obdobja, - na časovni zgodovinski trak umesti najpomembnejše zgodovinske dogodke, - našteje vrste zgodovinskih virov, jih na primeru opiše in oceni njihovo verodostojnost,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- na primerih predstavi različne možnosti zgodovinarjevega dela (raziskovanje, delo v arhivih in muzejih, izobraževanje), - primerja različne informacije in jih kritično oceni.
4. S, 5.S, 5.U, 5. V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	SLOVENSKI PROSTOR OD ANTIKE DO NOVEGA VEKA • Slovenski prostor v času Rimljanov, • Selitve Slovanov, • Karantanija, • začetek fevdalizma na Slovenskem	Dijak: - opredeli čas in nastanek antičnega Rima, - primerja in pojasni delovanje rimske države od kraljevine prek republike do cesarstva, - s pomočjo zemljevida opiše največji obseg rimskega imperija, - na zemljevidu pokaže cestno omrežje in najpomembnejše naselbine na slovenskem ozemlju, - opiše vplive Rimljanov na gospodarsko in kulturno življenje in jih oceni, - pojasni, da je bitka pri Frigidu edini dogodek svetovnega pomena v vsej antični zgodovini današnjega slovenskega

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				ozemlja, ter razloži njen pomen za nadaljnji razvoj rimske države, - razloži, zakaj je propadla rimska država in kako se je to odražalo na slovenskem ozemlju, - na zgodovinskem zemljevidu predstavi glavna ljudstva, smeri njihovega preseljevanja, - pojasni posledice selitev za nastanke prvih državnih tvorb na slovenskem poselitvenem ozemlju, - na zemljevidu opredeli območje prvih državnih tvorb na današnjem slovenskem ozemlju, - opiše zgradbo karantanske družbe, - s pomočjo virov opiše potek ustoličevanja na Krnskem gradu in Gosposvetskem polju, - opiše posledice izgube samostojnosti prvih državnih tvorb na Slovenskem, - razloži, kako je potekalo pokristjanjevanje Karantancev, - utemelji pomen Brižinskih spomenikov kot najstarejšega zapisa v slovenskem jeziku,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- opiše fevdalno družbo in značilnosti fevdalnega reda, - našteje najpomembnejše dosežke treh civilizacij in pojasni njihove odnose in medsebojne vplive, - na izbranih primerih opiše vpliv karolinške renesanse na vzhodnoalpski prostor, - na karti prikaže obseg Svetega rimskega cesarstva in slovenske zgodovinske dežele, - utemelji pomen celjskih grofov za slovensko zgodovino, - našteje lokalno pomembne fevdalne gospode, - pojasni pojem deželne in stanovske pripadnosti, - primerja in pojasni življenje podložnikov/kmetov, meščanov, plemičev in duhovščine v srednjem veku, - razloži vzroke za nastanek srednjeveških mest na Slovenskem, - opiše gospodarsko podobo mest, - navede najpomembnejše mestne pravice ter pojasni pravico do osebne svobode,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- s pomočjo virov predstavi srednjeveško kulturo in umetnost na Slovenskem.
4.S, 5.S, 5.U, 5.V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	SVET IN SLOVENSKI PROSTOR V NOVEM VEKU • Srednji vek, • fevdalizem, • renesansa in humanizem, • absolutizem, • slovensko ozemlje v srednjem veku, • turški vpadi, • reformacija	Dijak: - navede najpomembnejše tehnične in znanstvene dosežke obravnavanega obdobja in na izbranem primeru (npr. tiskarski stroj, astrolab) pojasni njihov vpliv, - ob primerih iz slovenskega in evropskega prostora opiše značilnosti renesančne umetnosti, - s pomočjo virov pojasni vpliv humanističnih idej na današnjo družbo, - s pomočjo zemljevida opiše potovanja in raziskovanja 15. in 16. stoletja, - razloži gospodarske, družbene in politične posledice velikih geografskih odkritij, - pojasni vzroke za reformacijo, - ob zgodovinski karti opiše širjenje različnih smeri reformacije in njene posledice,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- razloži pojem reformacije in protireformacije ter način njunega delovanja predstavi ob konkretnem izbranem primeru, - navede najpomembnejše slovenske protestantske pisce in njihova dela, - s pomočjo virov razloži pomen prvih slovenskih pisanih knjig in posledice za nadaljnji razvoj jezika in začetkov nacionalnega oblikovanja, - pojasni protireformacijske ukrepe in razloži, zakaj so v Prekmurju manj učinkoviti, - pojasni, zakaj padec Carigrada pomeni velik udarec za ves zahodni svet, - s pomočjo zemljevida analizira širjenje osmanske oblasti na Balkanu in posledice osmanskih vpadov na slovensko ozemlje, - navede in pojasni različne načine obrambe in posledice za prebivalstvo,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- ob izbranem primeru enega od velikih kmečkih uporov navede in opiše vzroke, potek in posledice, - navede in pojasni spremembe v fevdalnem družbenem redu ob vzponu meščanstva v novem veku, - razloži pojme absolutizem, absolutna država in absolutni vladar
4. S, 5.S, 5.U, 5. V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	OD IDEJE DO NARODA IN SLOVENSKO NARODNO OBLIKOVANJE • Slovensko narodno gibanje • Slovenci v Avstro-Ogrski	Dijak zna: - navesti, da se je slovenski narodni preporod začel v razsvetljenstvu. - pojasniti povezanost razsvetljenskih reform z začetkom oblikovanja slovenske nacionalne identitete. - našteti najpomembnejše predstavnike slovenskih razsvetljencev (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opisati njihovo delovanje. - razložiti, kako so spremembe v Ilirskih provincah povezane z začetki slovenskega narodnega prebujenja.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- našteti člane Kopitarjevega in Prešernovega kroga. - primerjati delovanje konservativnega in liberalnega kroga. - opisati zahteve kmetov leta 1848. - oceniti posledice zemljiške odveze za gospodarski in osebni položaj kmetov. - s pomočjo vira analizirati in predstaviti zahteve Zedinjene Slovenije. - primerjati in pojasniti življenje in politične svoboščine v času Bachovega absolutizma z Metternichovim. - našteti nekaj pozitivnih novosti za Slovence v Bachovem absolutizmu. - razložiti, da je ustavna doba prinesla deželam več avtonomije.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- opisati narodno delovanje v dobi ustavnosti in navesti nekaj primerov narodnih organizacij in društev. - s pomočjo vira primerjati razlike v delovanju čitalnic in taborov ter jih pojasniti. - razložiti, zakaj zahteve taborskega gibanja pomenijo vrhunec v oblikovanju slovenskega narodnega gibanja v 19. stoletju. - opisati, da je bila habsburška monarhija večnarodna država. - pojasniti razloge za uvedbo dualizma. - opisati glavne značilnosti dualistične ureditve Avstro-Ogrske. - pojasniti spremembo položaja slovanskih narodov v dualistični monarhiji. - razložiti, kako je širjenje volilne pravice prineslo preoblikovanje političnih taborov v stranke.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- navesti glavne slovenske politične stranke in njihovo volilno bazo, primerjati programe ter predstaviti njihove glavne značilnosti.
4. S, 5.S, 5.U, 5.V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	IMPERIALIZEM, KONFLIKTI IN PRVA SVETOVNA VOJNA • Boj za kolonije • Prva svetovna vojna • Slovenci v prvi Jugoslaviji	Dijak zna: - opisati, kako se je Rusija preoblikovala v komunistično Sovjetsko zvezo. - s pomočjo zemljevida opisati spremembe v politični podobi Evrope. - s pomočjo vira pojasniti pomen izbranih Wilsonovih točk. - navesti vzroke za ustanovitev Države SHS in pojasniti njene težave. - opisati razlike med Državo SHS in Kraljevino SHS.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- s pomočjo zemljevida opisati težave oblikovanja zahodne, severne in vzhodne slovenske meje v novonastali jugoslovanski državi. - opisati življenje Slovencev v zamejstvu. - razložiti zgodovinske, kulturne, verske, gospodarske in jezikovne razlike znotraj novonastale države. - oceniti pomen nastanka novih kulturnih in izobraževalnih ustanov za Slovence ter jih nekaj našteti. - navesti nekaj vidnejših Slovencev in pojasniti njihov prispevek na kulturnem in znanstvenem področju. - pojasniti pojem »zlata dvajseta leta« in opisati značilnosti tega obdobja. - pojasniti, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929. - opisati prispevek New Deala pri obnovi ameriškega gospodarstva.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- pojasniti odzive evropskih držav na svetovno gospodarsko krizo. - navesti totalitarne sisteme med vojnama ter primerjati in opisati njihov prihod na oblast. - opisati značilnosti delovanja posameznih totalitarnih sistemov, jih primerjati ter navesti podobnosti in razlike. - navesti osnovne ideje oktobrske revolucije in pojasniti, zakaj je bila ideja komunizma privlačna za ljudske množice
4. S, 5.S, 5.U, 5.V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	VZPON TOTALITARIZMOV IN PROPAD VERSAJSKE EVROPE Fašizem Nacizem Komunizem/Stalinizem Slovenci med obema vojnama	Dijak zna: - navesti nekaj vidnejših Slovencev in pojasniti njihov prispevek na kulturnem in znanstvenem področju.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

			Kraljevina SHS	- pojasniti pojem »zlata dvajseta leta« in opisati značilnosti tega obdobja. - pojasniti, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929. - opisati prispevek New Deala pri obnovi ameriškega gospodarstva. - pojasniti odzive evropskih držav na svetovno gospodarsko krizo. - navesti totalitarne sisteme med vojnama ter primerjati in opisati njihov prihod na oblast. - opisati značilnosti delovanja posameznih totalitarnih sistemov, jih primerjati ter navesti podobnosti in razlike. - navesti osnovne ideje oktobrske revolucije in pojasniti, zakaj je bila ideja komunizma privlačna za ljudske množice

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

4. S, 5.S, 5.U, 5.V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	OD BLISKOVITE DO HLADNE VOJNA • Druga svetovna vojna • Hladna vojna	Dijak zna: - s pomočjo zemljevida opisati vojaško dogajanje in premike v času druge svetovne vojne, - s pomočjo virov opisati, kako je vojna spremenila vsakdanje življenje ljudi, - s pomočjo zemljevida razložiti razdelitev slovenskega ozemlja, - s pomočjo virov opisati različne okupacijske sisteme na Slovenskem, - navesti različne odzive posameznikov in strank na okupacijo, - pojasniti, da je bilo slovensko odporniško gibanje del jugoslovanskega in del protifašistične koalicije, opisati, kako se je končala druga svetovna vojna na Slovenskem in kakšne posledice je imela za posameznike in družbo,

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- s pomočjo časovnega traku opiše konec druge svetovne vojne na različnih bojiščih in za pogajalsko mizo, - opiše pojem hladna vojna in vzroke zanjo, - na zemljevidu pokaže države na eni in drugi strani »železne zavese«, - na izbranem kriznem žarišču hladne vojne pojasni ozadje aktualnih napetosti med državami danes. - pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in nastanek tedanjih zavezništev
4. S, 5.S, 5.U, 5.V, 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	SLOVENCI, ČAS JUGOSLAVIJE IN SOCIALIZMA • Slovenci v Titovi Jugoslaviji • Gospodarstvo • Družba	Dijak zna: - opisati potek prvih povojnih volitev. - razložiti nastanek federativne republike in njene osnovne značilnosti.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- opisati komunistični prevzem oblasti ter s pomočjo virov pojasniti, kako je povojna oblast obračunavala z nasprotniki. - pojasniti pomanjkanje osnovnih dobrin po koncu vojne in potek povojne obnove. - na zemljevidu pokazati potek slovenske zahodne, severne in severovzhodne meje pred letom 1954. - navesti, kje živijo slovenske narodne manjšine, in opisati njihov položaj. - opisati politične, gospodarske in kulturne značilnosti življenja v 60. in 70. letih. ob virih opisati odnos enopartijskega sistema do drugače mislečih. - navesti pomembnejše vzroke za krizo v SFRJ. - ob virih opisati, kako je kriza vplivala na vsakodnevno življenje Slovencev, in navesti nekaj primerov.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- razložiti, kako je jugoslovanska kriza v 80. letih spodbudila proces slovenskega osamosvajanja.
4. S, 5.S, 5.U, 5.V 5.Z	ST, AT,TM	Zgodovina	POT V SAMOSTOJNOST IN REPUBLIKA SLOVENIJA • Osamosvojitev • Demokratizacija	Dijak zna: - navesti razloge za odločitev za samostojno državo. - opisati »slovensko pomlad« in navesti pomembnejše posameznike, ki so vplivali na odločitev Slovencev za lastno državo. - s pomočjo vira pojasniti pomen Majniške deklaracije za osamosvojitev Slovenije. - opisati nastanek DEMOS-a in njegovo vlogo pri prvih demokratičnih večstrankarskih volitvah v Sloveniji. - navesti in opisati posamezne korake od plebiscita do razglasitve samostojnosti.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

				- s pomočjo zemljevida opisati, kako je potekala vojna za Slovenijo. - s pomočjo virov s spleta predstaviti proces mednarodnega priznanja Republike Slovenije. - pojasniti, kdaj je Republika Slovenija postala suverena država. - opisati politične, gospodarske in kulturne spremembe, ki jih je prinesla slovenska osamosvojitev. - oceniti pomen članstva Slovenije v EU in NATU. - poiskati in predstaviti primer delovanja ene od političnih institucij EU ter njen vpliv na življenje državljanov EU.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Načini ocenjevanja znanja

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4.S	Zgodovina	x				x	
5.S	Zgodovina	x				X	
5.U	Zgodovina	x				X	
5. V	Zgodovina	x				X	
5.Z	Zgodovina	x				x	

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	0% do 49%
Zadostno (2)	50% do 62%
Dobro (3)	63% do 75%
Prav dobro (4)	76% do 88%
Odlično (5)	Od 89%

Opisna merila ocenjevanja znanja

- Merila za ustno ocenjevanje

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

	- Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
Prav dobro (4)	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. - Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila za seminarsko nalogo

Pisna naloga	Vsebina	Oblika	Viri
Nezadostno (1)	Vsebina naloge je prepisana ali prekopirana. Naloga ni avtorsko delo.	Besedilo je nepravilno oblikovano ali neobstoječe.	Viri in literatura niso navedeni.
Zadostno (2)	Vsebina naloge je delno prepisana in pomanjkljiva. Besedilo je nejasno in nepravilno strukturirano.	Oblika besedila je okrnjena in na nekaterih mestih ovira pomen. Prisotne so pravopisne napake.	Viri in literatura so pomanjkljivo in nepravilno navedeni.
Dobro (3)	Teza je jasno zastavljena, podatki so točni, stavki pravilno oblikovani, z nekaj pravopisnimi napakami.	Dobro oblikovano besedilo z nekaj pravopisnimi napakami, ki ne ovirajo pomena.	Pravilno navedeni viri in literatura z nekaj pomanjkljivostmi.
Prav dobro (4)	Teza je jasno postavljena in izraža namen, besede so sprejemljivo strukturirane, naloga vsebuje samostojen komentar teme.	Popolno oblikovani stavki brez pravopisnih napak z nekaj ponavljanja.	Pravilno navedeni viri in literatura brez kategorizacije.
Odlično (5)	Jasno postavljena teza z določenim namenom, privlačna izbira besed in samostojni komentar teme.	Popolno in različno oblikovanje stavkov brez pravopisnih napak.	Pravilno navedeni in kategorizirani viri ter literatura.

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila za predstavitev ali govorni nastop

Ustna predstavitev	Avdio-vizualna predstavitev	Struktura vsebine	Podajanje vsebine
Nezadostno (1)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev.	Vsebina je pomanjkljiva in nestrukturirana.	Dijakov nastop je nerazumljiv.
Zadostno (2)	Dijak pri predstavitvi ne uporablja avdio-vizualnih sredstev, ali pa jih uporablja neustrezno.	Predstavitev je brez uvoda in zaključka, vsebina je nepovezana.	Dijakov govor je monoton, z neustrezno glasnostjo in brez pozornosti na občinstvu.
Dobro (3)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva, vendar nekatera dejstva predstavi na neustrezen način. Pri razlagi se ne opira na vizualno predstavitev.	Predstavitev nima jasnih prehodov med idejami, uvod ali zaključek manjkata. Predstavitev se osredotoča na temo.	Dijakov nastop je zgleden navkljub govornim pomanjkljivostim. Dijak se vsaj delno osredotoča na občinstvo.
Prav dobro (4)	Dijak uporablja avdio-vizualna sredstva in se nanje zgledno opira pri razlagi.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Prehodi med idejami so nejasni, predstavitev pa osredotočena na temo.	Dijakov nastop je suveren, brez monotonega ali nejasnega govorjenja. Pri izražanju zgledno uporablja jezik in se osredotoča na občinstvo.

Odlično (5)	Dijak se ob razlagi učinkovito opira na grafična in avdio-vizualna sredstva, ki so ustrezno izbrana in vizualno privlačna.	Predstavitev vsebuje jasen uvod in zaključek. Dijak je stalno osredotočen na temo, pri čemer uporablja jasne prehode med idejami.	Dijakov nastop je jasen, živahen in suveren. Pri predstavitvi skrbi za izboren jezik in se osredotoča na občinstvo.

Načini ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravi izpit traja 30 minut (10 minut za pripravo dijaka in 20 minut ustnega ocenjevanja)

Razred	Predmet	Ustno	Pisno	Izdelek	Storitev in zagovor	Seminarska naloga	Drugo (zapišite kaj)
4. S	Zgodovina	x					
5.S	Zgodovina	x					
5.U	Zgodovina	x					
5.V	Zgodovina	x					
5.Z	Zgodovina	x					

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Merila ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih

Popravni izpit traja do 15 minut za pripravo dijaka in do 20 minut ustnega ocenjevanja.

Ustna ocena	Dijak
Nezadostno (1)	- Ne zna ali pozna zelo malo učne snovi. - Zamenjuje pojme. - Obnavlja učno snov brez povezav in ne pozna bistva posameznih pojmov. - Napačno razlaga. - Ne pozna dejstev, imen, dogodkov.
Zadostno (2)	- Ima zelo pomanjkljivo znanje. - Slabo razume. - Obnavlja učno snov z nekaterimi bistvenimi elementi. - Zelo potrebuje učiteljevo pomoč.
Dobro (3)	- Ima dobro znanje. - Pravilno oblikuje odgovore. -Razume učno snov brez podrobnosti. - Ima nekatere primanjkljaje v znanju. - Navaja učno snov po zapiskih ali po učbeniku. - Potrebuje učiteljevo pomoč in jo dobro izkoristi.
	- Razume učno snov. - Nima pomanjkljivega znanja. - Pozna bistvene elemente učne snovi s podrobnostmi. - Skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči.

SIC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Prav dobro (4)	- Oblikuje odgovore s svojimi besedami, pojasnjuje, primerja, logično razlaga, povezuje podobnosti in razlikuje. - Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Odlično (5)	- Zelo dobro razume učno snov. - Dodatna vprašanja učitelja ga ne zmedejo. - Kaže veliko samostojnost pri posredovanju in opisovanju problemov in primerov. - Samostojno logično razlaga, interpretira podatke, razširja in povezuje. - Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.

Srednja šola za
strojništvo in mehatroniko

SIC Ljubljana
Strokovni izobraževalni center

Srednja šola za strojništvo in mehatroniko
Ptujska ulica 6, 1000 Ljubljana

01 280 53 00
sssm@siclj.si | **sssm.siclj.si**

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Zgodovina

4.S	/
5. S	/
5. U	/
5.V	/
5. Z	/

Ljubljana, 26. 8. 2026

STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER LJUBLJANA
SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO IN MEHATRONIKO
LJUBLJANA

Vodja strokovnega aktiva: Katja Poglajen Ručigaj