

LETNO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Pripravil TIM za kakovost SPSŠB Ljubljana

Ljubljana, junij 2024

Kazalo vsebine

1. NAMEN IN SESTAVA KOMISIJE IN TIMA KAKOVOSTI	3
2. NAČRTOVANO DELO NA PODROČJU KAKOVOSTI SPSŠB LJUBLJANA	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE ZA ŠOLSKO LETO 2023/24	5
4. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE	7
5. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	8

1. NAMEN IN SESTAVA KOMISIJE IN TIMA KAKOVOSTI

Na osnovi zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (UR. I. RS, št 79/06) in Sklepa o ustanovitvi (ustanovitveni akt, 3.5. 2023) na SPSŠB Ljubljana uvajamo zagotavljanje kakovosti na ravni SPSŠB Ljubljana.

Namen skupine za kakovost je, da skupaj z vodstvom šole s pomočjo konkretnih merljivih rezultatov predlaga ustrezne ukrepe za izboljšavo stanja in zagotavlja napredek na določenem področju ter s tem prispeva k realizaciji razvojnega cilja šole (izboljševanju kakovosti izobraževanja, učenja, poučevanja in medsebojnih odnosov).

Šola ima osem člansko komisijo za kakovost in osem članski TIM kakovosti šole. Komisija je imenovana za obdobje od 1.10.2023 do 30.9.2024.

Člani komisije za kakovost v šol. letu 2023/24 (potrjena na Svetu zavoda):

1. Marija Mojca Kregar, predsednica,
2. Lenka Miljan, pomočnica ravnatelja, članica,
3. Marko Gale, vodja PUD, član,
4. Damjan Pavšič, strokovni delavec, član,
5. Elvedin Crnolić, predstavnik delodajalcev, Kobal Transporti d.o.o., član,
6. Mojca Mohar, predstavnica delodajalcev, LPP d.o.o., članica,
7. Darja Finkšt, predstavnica staršev (2.K), članica,
8. Tanja Drobnjak, 4.K, predstavnica dijakov, članica.

TIM kakovosti SPSŠB sestavljajo:

1. Marija Mojca Kregar, vodja,
2. Nikolaj Lipič, ravnatelj
3. Lenka Miljan, pomočnica ravnatelja, članica,
4. Haris Ćordić, pomočnik ravnatelja, član
5. Marko Gale, vodja PUD, član,
6. Damjan Pavšič, strokovni delavec, član,
7. Štefan Petkovšek, član
8. Nuša Cvelbar, članica

Od šolskega leta 2018/19 do 2021/22 je bilo vsakoletno spremljanje kakovosti izvedeno s strani zunanjega izvajalca Fabrika, Raziskava zadovoljstva ŠOLSKI BAROMETER, kjer je bil viden morebiten napredek na določenih področjih, poleg tega je bila vidna primerjava z drugimi poklicnimi šolami. Ni pa bilo možnosti samoevalvacije pouka in učiteljevega dela z dijaki.

2. NAČRTOVANO DELO NA PODROČJU KAKOVOSTI SPSŠB LJUBLJANA

V šolskem letu 2022/23 smo se odločili, da pristopimo k projektu Mreženja šol za kakovost, preko CPI. Tako smo izvedli v marcu 2023 prvo samoevalvacijo preko kampanije EPOS. Rezultati so podali ugotovitve, ki so nas vodile pri določanju kazalnikov za obdobje nadaljnjih treh let.

Osredotočili smo se na dva prednostna strateška področja kakovosti: **Varno in spodbudno učno okolje** ter **Profesionalno učenje in delovanje učiteljev**.

Od junija do septembra 2023 smo strokovni delavci na ravni šole izbrali nova kazalnika kakovosti. Na področju Varno in spodbudno učno okolje smo izbrali kazalnik **V šoli ne dopuščamo nasilja**, na področju Profesionalnega učenja in delovanja učiteljev pa kazalnik **Uporaba IKT**.

V začetku šolskega leta smo sprejeli načrt izboljšav na ravni šole za obdobje treh let, kjer smo opredelili prednostne cilje za prvo leto ter po skupinah snovali dejavnosti na ravni šole, aktivov in učiteljev, ki so jih strokovni delavci zapisali v razvojne (operativne) načrte učiteljev in aktivov za tekoče šolsko leto.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo strokovni delavci opredelili z merili in podatki.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in vodij posameznih dejavnosti.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>Razvijati varno in spodbudno učno okolje</p> <p><u>Kazalnik:</u> V šoli ne dopuščamo nasilja</p> <p>V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov</p> <p>Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila</p> <p>Ob kršitvi šolskih pravil sledijo ustrezni ukrepi</p>	<p>Šola kot celota se s pojavom nasilnega vedenja sooča proaktivno na več nivojih in se pri tem poslužuje različnih pristopov – od pravnih okvirjev, do preventivnih delavnic zunanjih in notranjih izvajalcev; od pisnih obveščanj zaposlenih do osveščevalnih plakatov za dijake; od izrekanja različnih vzgojnih ukrepov, tudi alternativnih, do prijav na policijo in obveščanj Centrov za socialno delo. Svetovalna služba se je pri obravnavi nasilja v močno medsebojno podpira, saj zastopamo različne stroke. Pomoč pa najdemo tudi v spletnih zbirkah Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, ZRSZŠ ter nevladnih organizacij.</p> <p>S preventivnimi dejavnostmi na temo nasilja se je letos srečalo 50 oddelkov, največkrat – trikrat oddelki 1.A, 1.C in 1.D, nikoli pa oddelki tretjih in petih letnikov (razen 3.I in 3.K).</p> <p>Ocenjujemo, da je na šoli v oddelkih večinsko prisotno več nasilnega vedenja posameznega dijaka, kakor skupinskega »bullyinga« / medvrstniškega nasilja zoper drugo skupino ali posameznika.</p> <p>Razredniki so v tem šolskem letu izrekli 182 opominov, 3 alternativne ukrepe in 365 ukorov. Ravnatelj je izrekel 10 prepovedi obiskovanja pouka in 5 izključitev. Izpisalo se je 84 dijakov.</p> <p>Sistem spremljanja meril doseganja ciljev bomo v naslednjem š.l. še nadgradili.</p>	<p>ŠOLA: Ob sprejetju Šolskih pravil o šolskem redu se je povečala občutljivost profesorskega kadra do nepravilnosti.</p> <p>UČITELJI: Ustvarja se klima, da skupno skrbimo za preseganje slovesa "teksas šole". Vsak zaposleni lahko opozarja na kšitve šolskega reda. Razlike so med pristopi razrednikov - eni so ažurni in ukrepajo, drugi opazijo in čakajo, da se zvrsti več kršitev.</p> <p>DIJAKI: Dijaki kot žrtve nasilja (tudi spletnega) so stopili do svetovalnega delavca po pomoč. Ocenjujemo, da je razmerje iskanja pomoči zaradi nasilja v šoli in izven nje (a zaradi šolski poznanstev) nekako enako.</p>
Razvijati profesionalno učenje in	Zavod sodeluje v projektu Digitrajni učitelj, v katerem bomo poskrbeli za dvig digitalnih in trajnostnih kompetence ter kompetenc finančne pismenosti. Učitelji se že izobražujejo na področju	

<p>delovanje učiteljev na področju IKT</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi učitelji, ki so želeli pristopiti k projektu Digitrajni učitelj.</p>	<p>digitalnih kompetenc na tistih izobraževanjih, za katere so presodili, da jim bo pri pouku najbolj koristilo. V mesecu avgustu načrtujemo delavnice v okviru Pristopa 2, kar pomeni, da bomo učitelji prenašali pridobljene digitalne kompetence na sodelavce našega zavoda. Načrtovano je 16-urno izobraževanje v obliki delavnice. Pri tem bomo spodbujali učitelje, da naučeno testirajo pri svoji učni uri v razredu in oddajo evalvacijo (samoevalvacijo in evalvacijo, ki jo naredijo dijaki). K projektu je pristopilo 70 ljudi, ki so podpisali, da bodo opravili 13 dni izobraževanj.</p> <p>Webinar - posnetek konference - je opravilo 68 strokovnih delavcev.</p> <p>Varno rabo interneta in naprav je opravilo 13 strokovnih delavcev.</p> <p>Mojo digitalno identiteto je opravilo 6 ljudi.</p> <p>Spletne učilnice je opravilo 12 ljudi.</p> <p>H5P je opravilo 5 ljudi.</p> <p>3 strokovni delavci (Legan, Podobnik, Kolenc) so se prijaviili za Svetovalca drugim VIZom in tudi opravili usposabljanje za to.</p> <p>5 strokovnih delavcev se je prijavilo in opravilo usposabljanje za Multiplikatorja (Legan, Rožič, Podobnik, Karanjac, Tehovnik Kolar).</p> <p>Multiplikatorji smo se v mesecu junijo pričeli usposablјati, da bomo lahko izobraževali prenašalce znanj in naše sodelavce v Pristopu 2 - delavnice znotraj VIZa: ChatGPT učinkovita raba UI v izobraževanju (5x - Legan, Rožič, Podobnik, Karanjac, Tehovnik Kolar), Umetna inteligenca (2x - Karanjac, Podobnik), Igrifikacija (2x - Legan, Podobnik) in Sprotno preverjanje znanja in delo učencev s pomočjo IKT (2x - Legan, Podobnik).</p> <p>1 dan - 42 strokovnih delavcev 2 dni - 5 strokovnih delavcev 3 dni - 6 strokovnih delavcev 4 dni - 3 strokovni delavci 5 dni - 10 strokovnih delavcev 6 dni ali več - 5 strokovnih delavcev</p>	<p>ŠOLA: Zagotovi prostor in čas za izpeljavo delavnic oz. usposabljanj v Pristopu 2 v mesecu avgustu.</p> <p>UČITELJI: So v luči vse življenjskega učenja pozitivno pristopili k izobraževanju in z aktivnim delom napredujejo v znanjih</p> <p>DIJAKI: V manjšem obsegu dijaki čutijo napredek pridobljenih znanj učiteljev, ker znanja že uporabljamo pri pouku</p>
---	---	---

4. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2023/24 smo strokovni delavci šole izvajali aktivnosti, zasnovane na izbranih novih prednostnih ciljnih izboljšav:

V šoli ne dopuščamo nasilja in sicer v razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov, pri obravnavanju tistih, ki kršijo šolska pravila in ustreznih ukrepih pri kršiteljih šolskih pravil. To smo dosegli z povečanjem vodenih aktivnosti na ravni šolske svetovalne službe in zunanjih strokovnjakov, povečali smo število učiteljev in svetovalnih delavcev, ki se dodatno usposablajo na področju zaznavanja in odzivanja na možne oblike nasilja v šoli kot kršitve šolskih pravil, povečali število učiteljev in svetovalnih delavcev, ki se vključujejo v izvajanje aktivnosti za zmanjšanje nasilja na šoli kot kršitve šolskih pravil, povečali število dijakov, ki se dodatno informirajo in ozavešajo na področju prepoznavanja in preprečevanja nasilja na šoli v času razrednih ur kot oblike kršitev šolskih pravil, zmanjšali število identificiranih dogodkov nasilja kot oblika kršitve šolskih pravil med dijaki na ravni šole.

Uporaba IKT, v projekt Digitrajni učitelj se je vključilo 64% strokovnih delavcev šole, cilj je izboljšati digitalno pismenost učiteljev za eno stopnjo na pet stopenjski lestvici, povečati delež ur pouka učiteljev z uporabo IKT, razlagi in preverjanju ter ocenjevanju, pri vsakem predmetu za 10%. V ta namen je omogočena mobilna računalniška enota v tretjem nadstropju, ki jo učitelji lahko uporabijo pri pouku, kar s pridom izkoriščajo.

Še naprej bomo izvajali začete aktivnosti na določenih področjih in učitelje vzpodbujali k aktivni rabi pridobljenih znanj, tako pri pouku, kot pri praverjanju in ocenjevanju.

5. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na začetku šolskega leta 2024/25 bodo strokovni delavci po aktivih oblikovali načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (skupaj z merili). Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Projekt Mreženje za kakovost vrtcev in šol se nadaljuje, v letu 2025 bo v okviru projekta izvedena kampanija EPOS.

Aktivnosti na področju razvoja profesionalnega učenja in delovanja učiteljev, se bodo nadaljevala, prav tako se bo v mesecu avgustu izvedlo izobraževanje učiteljev na področju razvoja varnega in vzpodbudnega učnega okolja na šoli (26.8.2024 – gospod Borut Marolt s sodelavkama, bodo imeli predavanje z delavnico).

Nadaljevale se bodo aktivnosti na področju IKT v naslednji fazi izobraževanj v sklopu Digitrajnega učitelja.

Podatke zbrala in zapisala Marija Mojca KREGAR.

Ljubljana, 26. 6. 2024

Marija Mojca KREGAR,
vodja komisije za kakovost SPSŠB Ljubljana